استمارة متابعة المعلمة للطالبات المتفوقات والمقصرات

الفصل الدراسي .... للعام ....

الصف	عدد الطالبات المتفوقات	تعزز جوانب القوة لدى الطالبات لتطوير قدراتهن		طريقة التنفيذ	عدد الطالبات المقصرات	تعالج جوانب القصور لدى الطالبات		طريقة العلاج	الجهة المتابعة للعلاج	مدى التحسن	ملاحظات
		نفذ	لم ينفذ			نفذ	لم ينفذ				



وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة صبيا

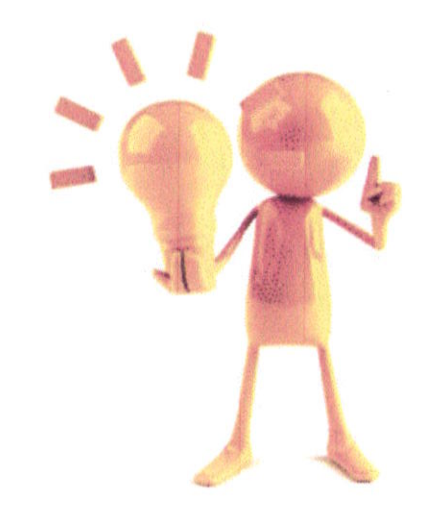
مكتب التربيه والتعليم بمحافظة الدرب

مدرسة غريف الدرب





خطة علاج لطالبات المتاخرات دراسيا لعام ١٤٣٨/١٤٣٩



معلمة المادة /حسينة العلوي

قائدة المدرسة /فاطمه مفرح

استمارة علاج ومتابعة طالبة ضعيفة في المستوى التحصيلي لمادة العلوم للعام الدراسي 14 / 14هـ الفصل الدراسي /

اسم الطالبة : المرحلة : الصف :

الفترة الدراسية	نواحي ومظاهر الضعف	أسباب الضعف	خطة العلاج المستمرة	مدى التحسن
الفترة (1)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (2)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (3)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (4)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز

*توقيع المعلمة / * توقيع قائدة المدرسة / * توقيع المشرفة التربوية /

استمارة علاج ومتابعة طالبة ضعيفة في المستوى التحصيلي لمادة العلوم للعام الدراسي 14 / 14هـ الفصل الدراسي /

اسم الطالبة : المرحلة : الصف :

الفترة الدراسية	نواحي ومظاهر الضعف	أسباب الضعف	خطة العلاج المستمرة	مدى التحسن
الفترة (1)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (2)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (3)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (4)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز

*توقيع المعلمة / * توقيع قائدة المدرسة / * توقيع المشرفة التربوية /

استمارة علاج ومتابعة طالبة ضعيفة في المستوى التحصيلي لمادة العلوم للعام الدراسي 14 / 14هـ الفصل الدراسي /

اسم الطالبة : المرحلة : الصف :

الفترة الدراسية	نواحي ومظاهر الضعف	أسباب الضعف	خطة العلاج المستمرة	مدى التحسن
الفترة (1)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹انخفاض مستوى الذكاء ☹عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎متابعة ولي الامر ☎متابعة الواجبات المنزلية ☎تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎أستخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎أستخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎أخرى	☺لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺جيد ☺تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (2)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹انخفاض مستوى الذكاء ☹عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎متابعة ولي الامر ☎متابعة الواجبات المنزلية ☎تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎أستخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎أستخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎أخرى	☺لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺جيد ☺تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (3)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹انخفاض مستوى الذكاء ☹عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎متابعة ولي الامر ☎متابعة الواجبات المنزلية ☎تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎أستخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎أستخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎أخرى	☺لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺جيد ☺تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (4)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹انخفاض مستوى الذكاء ☹عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎متابعة ولي الامر ☎متابعة الواجبات المنزلية ☎تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎أستخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎أستخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎أخرى	☺لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺جيد ☺تحسن سريع ☺ ممتاز

*توقيع المعلمة / * توقيع قائدة المدرسة / * توقيع المشرفة التربوية /

استمارة علاج ومتابعة طالبة ضعيفة في المستوى التحصيلي لمادة العلوم للعام الدراسي 14 / 14هـ الفصل الدراسي /

اسم الطالبة : المرحلة : الصف :

الفترة الدراسية	نواحي ومظاهر الضعف	أسباب الضعف	خطة العلاج المستمرة	مدى التحسن
الفترة (1)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹انخفاض مستوى الذكاء ☹عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎متابعة ولي الامر ☎متابعة الواجبات المنزلية ☎تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎أخرى	☺لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺جيد ☺تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (2)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹انخفاض مستوى الذكاء ☹عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎متابعة ولي الامر ☎متابعة الواجبات المنزلية ☎تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎أخرى	☺لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺جيد ☺تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (3)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹انخفاض مستوى الذكاء ☹عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎متابعة ولي الامر ☎متابعة الواجبات المنزلية ☎تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎أخرى	☺لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺جيد ☺تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (4)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹انخفاض مستوى الذكاء ☹عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎متابعة ولي الامر ☎متابعة الواجبات المنزلية ☎تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎أخرى	☺لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺جيد ☺تحسن سريع ☺ ممتاز

*توقيع المعلمة / * توقيع قائدة المدرسة / * توقيع المشرفة التربوية /

استمارة علاج ومتابعة طالبة ضعيفة في المستوى التحصيلي لمادة العلوم للعام الدراسي 14 / 14هـ الفصل الدراسي /

اسم الطالبة : المرحلة : الصف :

الفترة الدراسية	نواحي ومظاهر الضعف	أسباب الضعف	خطة العلاج المستمرة	مدى التحسن
الفترة (1)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (2)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (3)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (4)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز

*توقيع المعلمة / * توقيع قائدة المدرسة / * توقيع المشرفة التربوية /

استمارة علاج ومتابعة طالبة ضعيفة في المستوى التحصيلي لمادة العلوم للعام الدراسي 14 / 14هـ الفصل الدراسي /

اسم الطالبة : المرحلة : الصف :

الفترة الدراسية	نواحي ومظاهر الضعف	أسباب الضعف	خطة العلاج المستمرة	مدى التحسن
الفترة(1)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة(2)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة(3)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة(4)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ استخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ استخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز

*توقيع المعلمة / * توقيع قائدة المدرسة / * توقيع المشرفة التربوية /

استمارة علاج ومتابعة طالبة ضعيفة في المستوى التحصيلي لمادة العلوم للعام الدراسي 14 / 14هـ الفصل الدراسي /

اسم الطالبة : المرحلة : الصف :

الفترة الدراسية	نواحي ومظاهر الضعف	أسباب الضعف	خطة العلاج المستمرة	مدى التحسن
الفترة (1)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ أستخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ أستخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (2)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ أستخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ أستخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (3)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ أستخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ أستخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز
الفترة (4)	☐ قلة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في القراءة والكتابة ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ أخرى	☹ تدني مستوى الاستيعاب ☹ ظروف أسرية وعدم متابعة الاسرة ☹ انخفاض مستوى الذكاء ☹ عوامل نفسية وبيولوجية ☹ ضعف حاسة السمع /البصر / ضعف عام ☹ أخرى	☎ التشجيع على المشاركة ☎ متابعة ولي الامر ☎ متابعة الواجبات المنزلية ☎ تحويل التلميذة للمرشدة الطلابية ☎ التنوع في الاسئلة ☎ وضعها في مقدمة الفصل ☎ أستخدام الدرجات والمخالفات ☎ اشراكها في مجاميع التقوية ☎ أستخدام التعزيز ☎ جلسات انفرادية وجماعية ☎ تقديم حوافز متنوعة ☎ اشراكها في مبادرات تطوعية ☎ الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل المعينة ☎ أخرى	☺ لاتحسن ☺ تحسن بطيء ☺ لا بأس ☺ جيد ☺ تحسن سريع ☺ ممتاز

*توقيع المعلمة / * توقيع قائدة المدرسة / * توقيع المشرفة التربوية /



وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة صبيا

مكتب التربيه والتعليم بمحافظة الدرب

مدرسة غريف الدرب





سجل متابعه الطالبات المتاخرات دراسيا لعام ١٤٣٨/١٤٣٩



معلمة المادة /حسينة العلوي

قائدة المدرسة /فاطمه مفرح

الصف :.............................. عدد الطالبات ....
عدد الضعيفات .... المادة : ....

الفصل الدراسي : .... هـ
الفترة : .... العام : ١٤ هـ

وزارة التعليم
Ministry of Education

متابعة معلمة المادة للطالبات الضعيفات

م	اسم الطالبة		نـــــــوع الضـــعـــــف		الإجراءات المتخذة لرفع مستوى الطالبة	نتيجة المتابعة: تحسنت	نتيجة المتابعة: لم تتحسن	ملاحظات
			١. إهمال مراجعة الدروس السابقة ٢. إهمال الواجبات ٣. كثرة الغياب ٤. شرود الذهن ٥. الخوف والتردد ٦. عدم الرغبة في المشاركة لأسباب .... ٧. بطيئة الاستيعاب ٨. نسيانها لأساسيات المادة ٩. صعوبة قراءة الكلمات الجديدة ١٠. لا تحفظ جدول الضرب ١١. لا تحفظ القوانين ١٢. عدم معرفتها بالطريقة الصحيحة ١٣. الإخفاق بالاختبار ١٤. ضعف النظر ١٥. أسباب صحية ١٦. ظروف عائلية ١٧. أسباب أخرى		١. تم حثها على الاستذكار ٢. توبعت واجباتها ٣. حولت إلى المرشدة الطلابية ٤. تم وضعها في مقدمة الفصل ٥. تم تشجيعها خلال المناقشة بالدرجات أو العبارات التشجيعية أو بكتابة اسمها على السبورة أو لوحة إعلانات الفصل . ٦. القيام بإرشاد جماعي لتصحيح الأفكار الخاطئة . ٧. أعطيت شهادة تحسن مستوى ٨. تمت مساعدتها بتبسيط الأسئلة لها وكذلك طرح معلومات بأسلوب أكثر وضوحاً ٩. استغلت حصص الاحتياطي ١٠. أعطيت طريقة للاستذكار الجيد ١١. تم عمل مذكرة بالقوانين المتكررة والمتشابهة ١٢. أعطيت مذكرة عن كيفية قراءة بعض الحروف والكلمات ١٣. تم إشراكها مع زميلاتها في الفصل خلال حل التطبيقات ١٤. تم مساعدتها في الحصول على نظارة			

معلمة المادة :

يعتمد قائدة المدرسة :

الصف :.............................. عدد الطالبات ....

عدد الضعيفات .... المادة : ....

الفصل الدراسي : .... هـ

الفترة : .... العام : ١٤ هـ

وزارة التعليم
Ministry of Education

متابعة معلمة المادة للطالبات الضعيفات

م	اسم الطالبة	نوع الضعف		الإجراءات المتخذة لرفع مستوى الطالبة		نتيجة المتابعة		ملاحظات
						تحسنت	لم تتحسن	
		١. إهمال مراجعة الدروس السابقة ٢. إهمال الواجبات ٣. كثرة الغياب ٤. شرود الذهن ٥. الخوف والتردد ٦. عدم الرغبة في المشاركة لأسباب .... ٧. بطينة الاستيعاب ٨. نسيانها لأساسيات المادة ٩. صعوبة قراءة الكلمات الجديدة ١٠. لا تحفظ جدول الضرب ١١. لا تحفظ القوانين ١٢. عدم معرفتها بالطريقة الصحيحة ١٣. الإخفاق بالاختبار ١٤. ضعف النظر ١٥. أسباب صحية ١٦. ظروف عائلية ١٧. أسباب أخرى		١. تم حثها على الاستذكار ٢. توبعت واجباتها ٣. حولت إلى المرشدة الطلابية ٤. تم وضعها في مقدمة الفصل ٥. تم تشجيعها خلال المناقشة بالدرجات أو العبارات التشجيعية أو بكتابة اسمها على السبورة أو لوحة إعلانات الفصل . ٦. القيام بإرشاد جماعي لتصحيح الأفكار الخاطئة . ٧. أعطيت شهادة تحسن مستوى ٨. تمت مساعدتها بتبسيط الأسئلة لها وكذلك طرح معلومات بأسلوب أكثر وضوحاً ٩. استغلت حصص الاحتياطي ١٠. أعطيت طريقة للاستذكار الجيد ١١. تم عمل مذكرة بالقوانين المتكررة والمتشابهة ١٢. أعطيت مذكرة عن كيفية قراءة بعض الحروف والكلمات ١٣. تم إشراكها مع زميلاتها في الفصل خلال حل التطبيقات ١٤. تم مساعدتها في الحصول على نظارة				

معلمة المادة :

يعتمد قائدة المدرسة :

وزارة التعليم
Ministry of Education

الصف :.................... عدد الطالبات ....
عدد الضعيفات .... المادة : ....

الفصل الدراسي : .... هـ
الفترة : .... العام : ١٤ هـ

متابعة معلمة المادة للطالبات الضعيفات

م	اسم الطالبة	نـــــوع الضـعـــــف	الإجراءات المتخـذة لرفع مستوى الطالبة	نتيجة المتابعة		ملاحظات
				تحسنت	لم تتحسن	
		١. إهمال مراجعة الدروس السابقة ٢. إهمال الواجبات ٣. كثرة الغياب ٤. شرود الذهن ٥. الخوف والتردد ٦. عدم الرغبة في المشاركة لأسباب .... ٧. بطينة الاستيعاب ٨. نسيانها لأساسيات المادة ٩. صعوبة قراءة الكلمات الجديدة ١٠. لا تحفظ جدول الضرب ١١. لا تحفظ القوانين ١٢. عدم معرفتها بالطريقة الصحيحة ١٣. الإخفاق بالاختبار ١٤. ضعف النظر ١٥. أسباب صحية ١٦. ظروف عائلية ١٧. أسباب أخرى	١. تم حثها على الاستذكار ٢. توبعت واجباتها ٣. حولت إلى المرشدة الطلابية ٤. تم وضعها في مقدمة الفصل ٥. تم تشجيعها خلال المناقشة بالدرجات أو العبارات التشجيعية أو بكتابة اسمها على السبورة أو لوحة إعلانات الفصل . ٦. القيام بإرشاد جماعي لتصحيح الأفكار الخاطئة . ٧. أعطيت شهادة تحسن مستوى ٨. تمت مساعدتها بتبسيط الأسئلة لها وكذلك طرح معلومات بأسلوب أكثر وضوحاً ٩. استغلت حصص الاحتياطي ١٠. أعطيت طريقة للاستذكار الجيد ١١. تم عمل مذكرة بالقوانين المتكررة والمتشابهة ١٢. أعطيت مذكرة عن كيفية قراءة بعض الحروف والكلمات ١٣. تم إشراكها مع زميلاتها في الفصل خلال حل التطبيقات ١٤. تم مساعدتها في الحصول على نظارة			

معلمة المادة :

يعتمد قائدة المدرسة :

وزارة التعليم
Ministry of Education

الفصل الدراسي : .... هـ
الفترة : .... العام : ١٤ هـ

الصف :............................ عدد الطالبات ....
عدد الضعيفات .... المادة : ....

متابعة معلمة المادة للطالبات الضعيفات

م	اسم الطالبة	نـــوع الضعـــف	الإجراءات المتخـذة لرفع مستوى الطالبة	نتيجة المتابعة		ملاحظات
				تحسنت	لم تتحسن	
		١. إهمال مراجعة الدروس السابقة ٢. إهمال الواجبات ٣. كثرة الغياب ٤. شرود الذهن ٥. الخوف والتردد ٦. عدم الرغبة في المشاركة لأسباب .... ٧. بطيئة الاستيعاب ٨. نسيانها لأساسيات المادة ٩. صعوبة قراءة الكلمات الجديدة ١٠. لا تحفظ جدول الضرب ١١. لا تحفظ القوانين ١٢. عدم معرفتها بالطريقة الصحيحة ١٣. الإخفاق بالاختبار ١٤. ضعف النظر ١٥. أسباب صحية ١٦. ظروف عائلية ١٧. أسباب أخرى	١. تم حثها على الاستذكار ٢. توبعت واجباتها ٣. حولت إلى المرشدة الطلابية ٤. تم وضعها في مقدمة الفصل ٥. تم تشجيعها خلال المناقشة بالدرجات أو العبارات التشجيعية أو بكتابة اسمها على السبورة أو لوحة إعلانات الفصل . ٦. القيام بإرشاد جماعي لتصحيح الأفكار الخاطئة . ٧. أعطيت شهادة تحسن مستوى ٨. تمت مساعدتها بتبسيط الأسئلة لها وكذلك طرح معلومات بأسلوب أكثر وضوحاً ٩. استغلت حصص الاحتياطي ١٠. أعطيت طريقة للاستذكار الجيد ١١. تم عمل مذكرة بالقوانين المتكررة والمتشابهة ١٢. أعطيت مذكرة عن كيفية قراءة بعض الحروف والكلمات ١٣. تم إشراكها مع زميلاتها في الفصل خلال حل التطبيقات ١٤. تم مساعدتها في الحصول على نظارة			

معلمة المادة :

يعتمد قائدة المدرسة :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة صبيا

مكتب التربيه والتعليم بمحافظة الدرب
مدرسة غريف الدرب



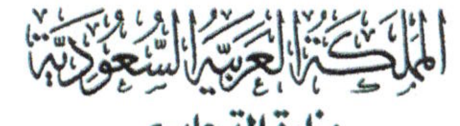


سجل البرامج العلاجيه لطالبات المتاخرات دراسيا لعام ١٤٣٨/١٤٣٩



معلمة المادة /حسينة العلوي

قائدة المدرسة /فاطمه مفرح







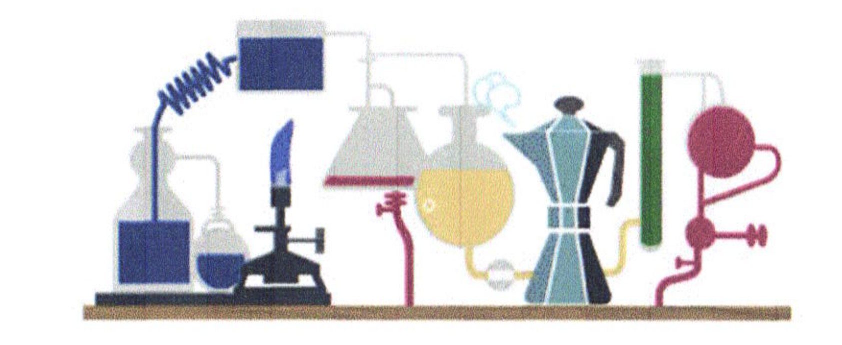
وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة صبيا

مكتب التربيه والتعليم بمحافظة الدرب

مدرسة غريف الدرب

سجل البرامج العلاجيه لطالبات المتفوقات لعام ١٤٣٨|١٤٣٩



معلمة المادة /حسينة العلوي

قائدة المدرسة /فاطمه مفرح

استمارة متابعة وتحفيزطالبة متميزة في المستوى التحصيلي لمادة العلوم للعام الدراسي 14٣٨ / 14٣٧هـ الفصل الدراسي /

اسم الطالبة : سلام صادق المرحلة : الابتدائية الصف : الرابع

الفترة الدراسية	جوانب التفوق والتميز	الإجراءات التحفيزية والتشجيعية	التاريخ	اعتماد معلمة المادة	اعتماد ولي الأمر
الفترة (1)	☺ قيام الطالبة بحل الأنشطة ☺ سلامة اللغة والطلاقة ☺ ☺ ☺ الاهتمام بأداء الأنشطة	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تتمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى	٢٠/٦	[توقيع]	
الفترة (2)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تتمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (3)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تتمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (4)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تتمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			

*توقيع المعلمة / [توقيع] * توقيع قائدة المدرسة / [توقيع] * توقيع المشرفة التربوية /

استمارة متابعة وتحفيز طالبة متميزة في المستوى التحصيلي لمادة العلوم للعام الدراسي ١٤٢٨ / ١٤٢٩هـ الفصل الدراسي / الأول

اسم الطالبة : وجدان صالح المرحلة : الابتدائية الصف : الخامس

الفترة الدراسية	جوانب التفوق والتميز	الإجراءات التحفيزية والتشجيعية	التاريخ	اعتماد معلمة المادة	اعتماد ولي الأمر
الفترة (1)	☺ قيام الطالبة بحل الأنشطة ☺ ☺ الإجابة عن أسئلة الدرس ☺ ☺ الاهتمام بتأدية الأنشطة	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى	٢٠/٢	[signature]	
الفترة (2)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (3)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (4)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			

*توقيع المعلمة / * توقيع قائدة المدرسة / * توقيع المشرفة التربوية /

استمارة متابعة وتحفيز طالبة متميزة في المستوى التحصيلي لمادة العلوم للعام الدراسي 14 / 14هـ الفصل الدراسي /

اسم الطالبة : رهف سعيد المرحلة : الابتدائي الصف : السادس

الفترة الدراسية	جوانب التفوق والتميز	الإجراءات التحفيزية والتشجيعية	التاريخ	اعتماد معلمة المادة	اعتماد ولي الأمر
الفترة (1)	☺ قيام الطالبة بحل الأنشطة ☺ الإجابة عن أسئلة القدرات العليا ☺ الاهتمام بحل الأنشطة ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (2)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (3)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (4)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			

*توقيع المعلمة / * توقيع قائدة المدرسة / * توقيع المشرفة التربوية /

استمارة متابعة وتحفيزطالبة متميزة في المستوى التحصيلي لمادة العلوم للعام الدراسي 14 / 14هـ الفصل الدراسي /

اسم الطالبة : المرحلة : الصف :

الفترة الدراسية	جوانب التفوق والتميز	الإجراءات التحفيزية والتشجيعية	التاريخ	اعتماد معلمة المادة	اعتماد ولي الأمر
الفترة (1)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تتمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (2)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تتمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (3)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تتمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (4)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تتمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			

*توقيع المعلمة / * توقيع قائدة المدرسة / * توقيع المشرفة التربوية /

استمارة متابعة وتحفيز طالبة متميزة في المستوى التحصيلي لمادة العلوم للعام الدراسي 14 / 14هـ الفصل الدراسي /

اسم الطالبة : المرحلة : الصف :

الفترة الدراسية	جوانب التفوق والتميز	الإجراءات التحفيزية والتشجيعية	التاريخ	اعتماد معلمة المادة	اعتماد ولي الأمر
الفترة (1)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (2)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺أشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (3)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (4)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			

*توقيع المعلمة / * توقيع قائدة المدرسة / * توقيع المشرفة التربوية /

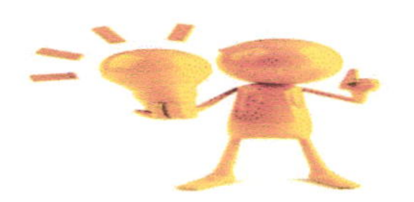
استمارة متابعة وتحفيزطالبة متميزة في المستوى التحصيلي لمادة العلوم للعام الدراسي 14 / 14هـ الفصل الدراسي /

اسم الطالبة : المرحلة : الصف :

الفترة الدراسية	جوانب التفوق والتميز	الإجراءات التحفيزية والتشجيعية	التاريخ	اعتماد معلمة المادة	اعتماد ولي الأمر
الفترة (1)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (2)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (3)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			
الفترة (4)	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺تكريمها في الفصل / في الطابور ☺التشجيع المادي ☺التشجيع المعنوي (مدح / ثناء/ شهادة شكر / بطاقة تميز) ☺اشراكها في مختلف الانشطة المدرسية التي تنمي مهاراتها ☺عرض اسمها في لوحة الشرف (الصف / ساحة المدرسة) ☺ تفعيل دورها في الصف لتعزيز ثقتها بنفسها ☺تكريمها في الحفل الختامي / مجالس الامهات / مستوى مكتب التعليم ☺ أخرى			

*توقيع المعلمة / * توقيع قائدة المدرسة / * توقيع المشرفة التربوية /

نموذج خطة اثرائية لطالبة متفوقه في مادة العلوم



اسم الطالبة ......شادن اسعد الصف الرابع ١ المادة علوم

مظاهر التفوق	الانشطة الاثرائية	فترات المتابعة	الملاحظات
١/قيام الطالبه بحل الانشطة بشكل اسرع وباتقان	١/تنمية المهارات التفكيرية العليا عن طريق البحث في مواقع التواصل	الفتره الاولى	
الاجابة عن اسئلة القدرات العليا بشكل افضل من الطالبات الاخرى	٢/تنمية السلوك الابداعي لدى الطالبه		
٢/الاهتمام بتادية انشطة التقويم جميعا			
٣/سلامة اللغة والطلاقه في الكلام	٣/التكليف بالمشروعات البحثية التي تخدم الماده		

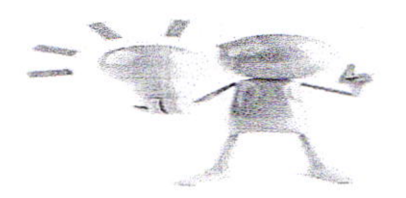
معلمة المادة /حسينة العلوي المرشدة الطلابية /عائشة زكري

قائدة المدرسة /فاطمة مفرح

معاً

لنجعل التعليم افضل

نموذج خطة اثرائية لطالبة متفوقه   في مادة العلوم



اسم الطالبة ......سجام صادق...   الصف ...رابع...   المادة علوم

مظاهر التفوق	الانشطة الاثرائية	فترات المتابعة	الملاحظات
١/قيام الطالبه بحل الانشطة بشكل اسرع وباتقان الاجابة عن اسئلة القدرات العليا بشكل افضل من الطالبات الاخرى ٢/الاهتمام بتادية انشطة التقويم جميعا ٣/سلامة اللغة والطلاقه في الكلام	١/تنمية المهارات التفكيرية العليا عن طريق البحث في مواقع التواصل ٢/تنمية السلوك الابداعي لدى الطالبه ٣/التكليف بالمشروعات البحثية التي تخدم الماده	الفتره الاولى	

معلمة المادة /حسينة العلوي   المرشدة الطلابية /عائشة زكري

قائدة المدرسة /فاطمة مفرح



نموذج خطة اثرائية لطالبة متفوقه في مادة العلوم



اسم الطالبة فاطمة معموري الصف الرابع المادة علوم

مظاهر التفوق	الانشطة الاثرائية	فترات المتابعة	الملاحظات
١/قيام الطالبه بحل الانشطة بشكل اسرع وباتقان الاجابة عن اسئلة القدرات العليا بشكل افضل من الطالبات الاخرى ٢/الاهتمام بتادية انشطة التقويم جميعا ٣/سلامة اللغة والطلاقه في الكلام	١/تنمية المهارات التفكيرية العليا عن طريق البحث في مواقع التواصل ٢/تنمية السلوك الابداعي لدى الطالبه ٣/التكليف بالمشروعات البحثية التي تخدم الماده	الفتره الاولى	

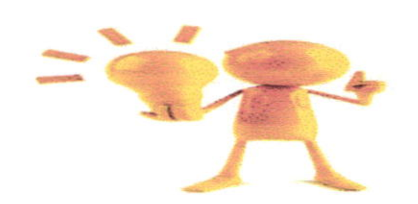
معلمة المادة /حسينة العلوي المرشدة الطلابية /عائشة زكري

قائدة المدرسة /فاطمة مفرح

١٤٣٩/٢/١٩ هـ



نموذج خطة اثرائية لطالبة متفوقه في مادة العلوم



اسم الطالبة ......وجدان صالح الصف ....خامس المادة علوم

مظاهر التفوق	الانشطة الاثرائية	فترات المتابعة	الملاحظات
١/قيام الطالبه بحل الانشطة بشكل اسرع وباتقان الاجابة عن اسئلة القدرات العليا بشكل افضل من الطالبات الاخرى ٢/الاهتمام بتادية انشطة التقويم جميعا ٣/سلامة اللغة والطلاقه في الكلام	١/تنمية المهارات التفكيرية العليا عن طريق البحث في مواقع التواصل ٢/تنمية السلوك الابداعي لدى الطالبه ٣/التكليف بالمشروعات البحثية التي تخدم الماده	الفتره الاولى	

معلمة المادة /حسينة العلوي المرشدة الطلابية /عائشة زكري

قائدة المدرسة /فاطمة مفرح

٢/٢٩/١٤٤٠هـ

معاً
لنجعل التعليم افضل

نموذج خطة اثرائية لطالبة متفوقه في مادة العلوم



اسم الطالبة ....محمد الصف ....خامس ١ المادة علوم

مظاهر التفوق	الانشطة الاثرائية	فترات المتابعة	الملاحظات
١/قيام الطالبه بحل الانشطة بشكل اسرع وباتقان الاجابة عن اسئلة القدرات العليا بشكل افضل من الطالبات الاخرى	١/تنمية المهارات التفكيرية العليا عن طريق البحث في مواقع التواصل	الفتره الاولى	
	٢/تنمية السلوك الابداعي لدى الطالبه		
٢/الاهتمام بتادية انشطة التقويم جميعا			
٣/سلامة اللغة والطلاقه في الكلام	٣/التكليف بالمشروعات البحثية التي تخدم الماده		

معلمة المادة /حسينة العلوي المرشدة الطلابية /عائشة زكري

قائدة المدرسة /فاطمة مفرح

١٩/٢/٤٣٩هـ



نموذج خطة اثرائية لطالبة متفوقه في مادة العلوم



اسم الطالبة ...الاء زيد...... الصف ...خامس ١...... المادة علوم

مظاهر التفوق	الانشطة الاثرائية	فترات المتابعة	الملاحظات
١/قيام الطالبه بحل الانشطة بشكل اسرع وباتقان الاجابة عن اسئلة القدرات العليا بشكل افضل من الطالبات الاخرى ٢/الاهتمام بتادية انشطة التقويم جميعا ٣/سلامة اللغة والطلاقه في الكلام	١/تنمية المهارات التفكيرية العليا عن طريق البحث في مواقع التواصل ٢/تنمية السلوك الابداعي لدى الطالبه ٣/التكليف بالمشروعات البحثية التي تخدم الماده	الفتره الاولى	

معلمة المادة /حسينة العلوي المرشدة الطلابية /عائشة زكري

قائدة المدرسة /فاطمة مفرح



نموذج خطة اثرائية لطالبة متفوقه في مادة العلوم



اسم الطالبة ....مي احمد.... الصف ..خامس.. المادة علوم

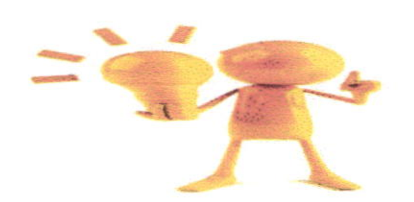
مظاهر التفوق	الانشطة الاثرائية	فترات المتابعة	الملاحظات
١/قيام الطالبه بحل الانشطة بشكل اسرع وباتقان الاجابة عن اسئلة القدرات العليا بشكل افضل من الطالبات الاخرى ٢/الاهتمام بتادية انشطة التقويم جميعا ٣/سلامة اللغة والطلاقه في الكلام	١/تنمية المهارات التفكيرية العليا عن طريق البحث في مواقع التواصل ٢/تنمية السلوك الابداعي لدى الطالبه ٣/التكليف بالمشروعات البحثية التي تخدم الماده	الفتره الاولى	

معلمة المادة /حسينة العلوي المرشدة الطلابية /عائشة زكري

قائدة المدرسة /فاطمة مفرح



نموذج خطة اثرائية لطالبة متفوقه في مادة العلوم



اسم الطالبة رهف سعيد **الصف** سادس ١ **المادة علوم**

مظاهر التفوق	الانشطة الاثرائية	فترات المتابعة	الملاحظات
١/قيام الطالبه بحل الانشطة بشكل اسرع وباتقان الاجابة عن اسئلة القدرات العليا بشكل افضل من الطالبات الاخرى ٢/الاهتمام بتادية انشطة التقويم جميعا ٣/سلامة اللغة والطلاقه في الكلام	١/تنمية المهارات التفكيرية العليا عن طريق البحث في مواقع التواصل ٢/تنمية السلوك الابداعي لدى الطالبه ٣/التكليف بالمشروعات البحثية التي تخدم الماده	الفتره الاولى	

معلمة المادة /حسينة العلوي **المرشدة الطلابية /عائشة زكري**

قائدة المدرسة /فاطمة مفرح



نموذج خطة اثرائية لطالبة متفوقه في مادة العلوم



اسم الطالبة ......بشرى الحدري...... الصف ......السادس...... المادة علوم

مظاهر التفوق	الانشطة الاثرائية	فترات المتابعة	الملاحظات
١/قيام الطالبه بحل الانشطة بشكل اسرع وباتقان الاجابة عن اسئلة القدرات العليا بشكل افضل من الطالبات الاخرى ٢/الاهتمام بتادية انشطة التقويم جميعا ٣/سلامة اللغة والطلاقه في الكلام	١/تنمية المهارات التفكيرية العليا عن طريق البحث في مواقع التواصل ٢/تنمية السلوك الابداعي لدى الطالبه ٣/التكليف بالمشروعات البحثية التي تخدم الماده	الفتره الاولى	

معلمة المادة /حسينة العلوي المرشدة الطلابية /عائشة زكري

قائدة المدرسة /فاطمة مفرح



نموذج خطة اثرائية لطالبة متفوقه في مادة العلوم



اسم الطالبة روان ابكر الصف سادس/١ المادة علوم

مظاهر التفوق	الانشطة الاثرائية	فترات المتابعة	الملاحظات
١/قيام الطالبه بحل الانشطة بشكل اسرع وباتقان	١/تنمية المهارات التفكيرية العليا عن طريق البحث في مواقع التواصل	الفتره الاولى	
الاجابة عن اسئلة القدرات العليا بشكل افضل من الطالبات الاخرى	٢/تنمية السلوك الابداعي لدى الطالبه		
٢/الاهتمام بتادية انشطة التقويم جميعا			
٣/سلامة اللغة والطلاقه في الكلام	٣/التكليف بالمشروعات البحثية التي تخدم الماده		

معلمة المادة /حسينة العلوي المرشدة الطلابية /عائشة زكري

قائدة المدرسة /فاطمة مفرح



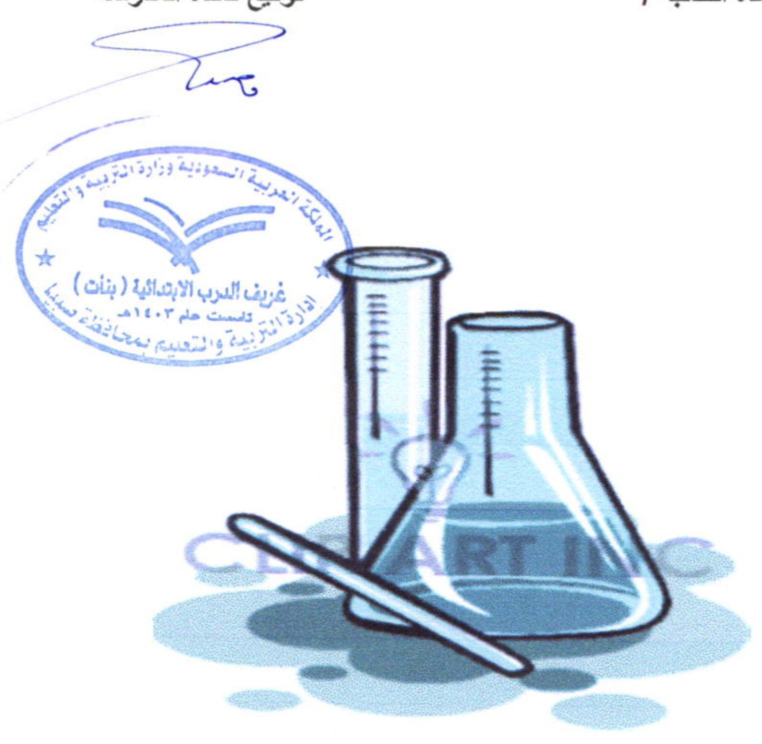
(نموذج خطة إثرائية لطالبه متفوق)　　(خطة إثرائية وعلاجية)

اسم الطالبة وفاء احمد　　الصف السادس　　الماده علوم

مظاهر التفوق	الأنشطة الاثرائية	فترات المتابعة	الملاحظات
قيام الطالب بحل الأنشطة بشكل أسرع من غيره وبإتقان الإجابة عن أسئلة القدرات العليا بشكل أفضل من غيره الاهتمام بتأدية أنشطة التقويم جميعا سلامة اللغة والقواعد والطلاقة في الكلام	١- تنمية المهارات التفكيرية العلياعن طريق اعداد الابحاث والبحث في الشبكه العنكبوتيه ٢تنمية السلوك الإبداعي لدى الطالبه ٣ التكليف بالمشروعات البحثية التي تخدم الماده	الفتره الاولى	

معلمة مادة العلوم

توقيع المعلمه/　　المرشده الطالبه /　　توقيع قائدة المدرسة



(نموذج خطة إثرائية لطالبه متفوق)   (خطة إثرائية وعلاجية)

اسم الطالبة زهان ابكر ياجزي   الصف السادس   الماده علوم

مظاهر التفوق	الأنشطة الاثرائية	فترات المتابعة	الملاحظات
قيام الطالب بحل الأنشطة بشكل أسرع من غيره وبإتقان الإجابة عن أسئلة القدرات العليا بشكل أفضل من غيره الاهتمام بتأدية أنشطة التقويم جميعا سلامة اللغة والقواعد والطلاقة في الكلام	١- تنمية المهارات التفكيرية العلياعن طريق اعداد الابحاث والبحث في الشبكه العنكبوتيه ٢تنمية السلوك الإبداعي لدى الطالبه ٣ التكليف بالمشروعات البحثية التي تخدم الماده	الفتره الاولى	

معلمة مادة العلوم

توقيع المعلمه/   **المرشده الطالبه /**   **توقيع قائدة المدرسة**



(نموذج خطة إثرائية لطالبه متفوق) (خطة إثرائية وعلاجية)

اسم الطالبة نيان علي قصيول الصف ١ الخامس الماده علوم

مظاهر التفوق	الأنشطة الاثرائية	فترات المتابعة	الملاحظات
قيام الطالب بحل الأنشطة بشكل أسرع من غيره وبإتقان الإجابة عن أسئلة القدرات العليا بشكل أفضل من غيره الاهتمام بتأدية أنشطة التقويم جميعا سلامة اللغة والقواعد والطلاقة في الكلام	١- تنمية المهارات التفكيرية العلياعن طريق اعداد الابحاث والبحث في الشبكه العنكبوتيه ٢تنمية السلوك الإبداعي لدى الطالبه ٣ التكليف بالمشروعات البحثية التي تخدم الماده	الفتره الاولى	

معلمة مادة العلوم

توقيع المعلمه/ المرشده الطالبه / توقيع قائدة المدرسة

المملكة العربية السعودية وزارة التربية و التعليم
غريف الدرب الابتدائية (بنات)
تأسست عام ١٤٠٣هـ
الإدارة التربية والتعليم بمحافظة صبيا



بطاقة متابعة سلوك الطالبة

اسم الطالبة : ....

تاريخ المخالفة	نوع المخالفة السلوكية										توقيع الطالبة	توقيع المعلمة	توقيع ولي الأمر
	عدم الانضباط						عدم الاهتمام بالواجبات	عدم الحرص إحضار (كتاب الطالبة والنشاط	عدم احترام المعلمة و الزميلات	عدم الالتزام بآداب الحوار			
	مضغ اللبان	الأكل و الشرب في الحصة	كثرة الحركة	إشغال الأخريات	عم الاهتمام بالمادة	عدم الالتزام بمواعيد الحصة							

استمارة علاج طالبة ضعيفة المستوى التحصيلي في مادة العلوم

اسم الطالبة : .... **الصف** : ....

ف	نواحي ومظاهر الضعف	أسباب الضعف	خطة العلاج	مدى التحسن
الفترة الأولى	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الثانية	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الثالثة	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الرابعة	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد

المتابعة الذاتية لولي الأمر

تاريخ الرسالة	مدى الاستجابة

متابعة المختصات

توقيع المعلمة	توقيع قائدة	ملاحظات

استمارة علاج طالبة ضعيفة المستوى التحصيلي في مادة العلوم

اسم الطالبة : .... **الصف** : ....

ف	نواحي ومظاهر الضعف	أسباب الضعف	خطة العلاج	مدى التحسن
الفترة الأولى	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الثانية	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الثالثة	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الرابعة	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد

المتابعة الذاتية لولي الأمر	
تاريخ الرسالة	مدى الاستجابة

متابعة المختصات		
توقيع المعلمة	توقيع قائدة	ملاحظات

استمارة علاج طالبة ضعيفة المستوى التحصيلي في مادة العلوم

اسم الطالبة : .... **الصف** : ....

ف	نواحي ومظاهر الضعف	أسباب الضعف	خطة العلاج	مدى التحسن
الفترة الأولى	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الثانية	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الثالثة	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الرابعة	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد

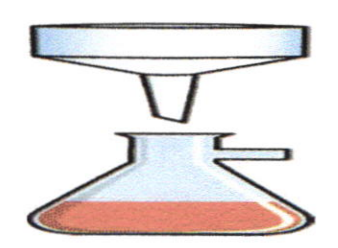
المتابعة الذاتية لولي الأمر

تاريخ الرسالة	مدى الاستجابة

متابعة المختصات

توقيع المعلمة	توقيع قائدة	ملاحظات

نموذج خطة اثرائية لطالبة متاخرة دراسيا في مادة العلوم



اسم الطالبة نمار محمد الصف الرابع المادة علوم

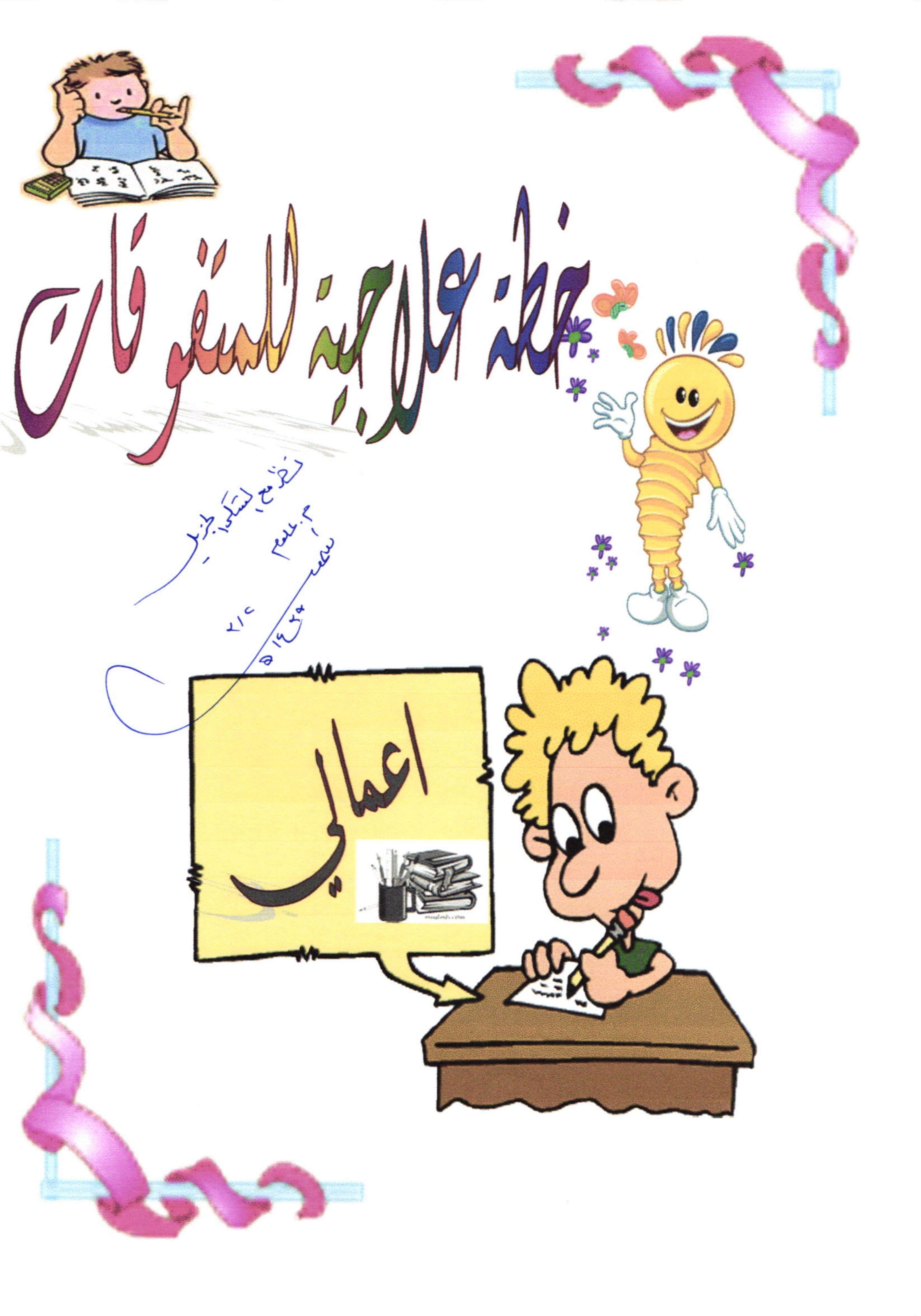
مظاهر الضعف	اسباب الضعف	الانشطة العلاجية	فترات المتابعة	الملاحظات
ضعف في المعلومة ضعف قدرتها على التعبير ضعف قدرتها على الصياغة الصحيحة ضعف قدرتها على التطبيق "توظيف المعلومة" في مواقف جديدة خلطها بين المعلومات المتشابه سيادة تصورات خاطئة بيئية عندها	عدم كتابة الدرس قلة المشاركة الصفية إهمال الواجبات المنزلية عدم القدره على التفاعل داخل الصف ضعف المستوى التحصيلي تقصير الاسره في اثارة دافعية الطالبة وتحفيزها	إشعارها باهتمامي بها متابعتها باستمرار تشجيعها امام زميلاتها عندما تبدي اي تقدم في مستواها إشراك المرشدة الاجتماعية في متابعة بعض الحالات اثارة الدافعية : استخدام استراتيجيات تدريسية حديثه استخدام وسائل معينة الحاسب ، سي دي ،.... استخدام أساليب تقويمية تقوم على فلسفة تصويب وتطوير اداء المتعلمة لا التخويف والتهديد	الفتره الاولى	

معلمة المادة /حسينة العلوي المرشدة الطلابية /عائشة زكري

قائدة المدرسة /فاطمة مفرح

١٤٣٩/٢/١٩

معًا لنجعل التعليم افضل


خطة علاجية للمتفوقات
اعمالي



خطة لرعاية الطالبات المتفوقات ..

•عند تسجيل الطالبات المستجدات في بداية العام الدراسي حصر الطالبات المتفوقات لتهيئة الوضع لهن للمحافظة على استمرار تفوقهن وتميزهن

•الاستعانة بسجل الشامل لكل طالبة لاكتشاف جوانب التميز والتفوق

•حصر أسماء الطالبات المتفوقات وتكريمهن عبر وسائل الإعلام المدرسية وعرض أسمائهن في لوحة الشرف

•متابعة الطالبات شهريا مع تقديم الجوائز التشجيعية لهن بعد إذاعة أسمائهن بالإذاعة الصباحية أمام منسوبات المدرسة ووضع أسمائهن في لوحة الشرف

•إرسال خطاب شكر لأولياء أمور الطالبات المتفوقات لحسن متابعتهن ورعايتهن والمحافظة على تقدمهن للإمام

•تدوين عبارات شكر وتقدير للطالبة المتفوقة ولولي أمرها في بطاقات الدرجات الفتريه التي تسلم للطالبة

•تكريم الطالبات المتفوقات وتشجيعهن في اليوم الترحيبي وكذلك في مجالس الأمهات

•عمل اللقاءات الفردية المفتوحة مع الطالبات المتفوقات عبر الإذاعة المدرسية للتعريف بهن أمام منسوبات المدرسة وللتعريف بكيفية تفوقهن بهدف نشر ثقافة التفوق والاجتهاد

•تدوين عبارات الشكر والثناء والتشجيع على كتب ودفاتر ومذكرات واجبات المنزلية للطالبات المتفوقات

•إبراز أعمال الطالبات المتفوقات العملية والذهنية والإشادة بهن عبر وسائل الإعلام المدرسية مع التشجيع المادي لهن

•تزويد الطالبات المتفوقات بالكتب والمراجع التي تحتوي على مواد إثرائيه للمناهج الدراسية لخروج الإثراء وانطلاقة من داخل الصف إلى المنزل والمجتمع

•إعداد مسابقات دورية ثقافية وعلمية ودينية في الطالبات المتفوقات

•إشراك الطالبات المتفوقات في برامج الإذاعة المدرسية وتقديم العروض وتمثيل الأدوار

•تكليف الطالبات المتفوقات بإعداد الدراسات والبحوث وكتابة التقارير البسيطة

•حصر الميول المهنية للمتفوقات وتنميتها وإكسابهن الثقة بأنفسهن

•تدريب الطالبات المتفوقات على دمج التقنية بالتعلم من خلال مصادر التعلم والأقراص الالكترونية للمناهج ومتصفح سيمانور

الخطة الإثرائية المقدمة للطالبات المتقنات

اسم الطالبة	الخطة الإثرائية المقدمة للمتقنة

خطه لرعاية الطالبات الموهوبات ..

•الاستعانة بالسجل الشامل للطالبات المستجدات مع مطلع كل عام دراسي للاسترشاد برأي المرشدة الطلابية السابقة في المرحلة السابقة وتدوينها للملاحظات حيال جوانب التفوق والإبداع لكل طالبة .

•الإفادة من الزيارات الميدانية لأمهات الطالبات للمدرسة والاستفسار عن جوانب التميز والإبداع والميول والموهبة لكل طالبة .

•الاسترشاد برأي المعلمات في اكتشاف الطالبات الموهوبات في المجالات المختلفة من مطلع العام الدراسي لرصد القدرة الإبداعية لهن وتنميتها .

•استحداث برامج ومناشط تنظمها إدارة المدرسة بالتنسيق مع رائدة النشاط الطلابي والمرشدة الطلابية ومنسقة الموهوبات هدفها الكشف عن الموهوبات لاحتضانهن وصقل مواهبهن

•تكثيف الجهد في الملاحظة والمتابعة للطالبات بشكل عام ، للتمكن من كشف الطالبة التي لديها غريزة حب الاستطلاع والبحث عن الأشياء التي تخفى عليها تمثل نقطة البداية لنبوغها وغيرها على قريناتها وإدراجها ضمن قائمة الموهوبات .

•دراسة لجان للطالبات المشاغبات بالتنسيق مع المرشدة الطلابية لاكتشاف مواهبهن في التميز وتوجيه السلوك العام لهن وإشغالهن واستثمار طاقاتهن في أطار الموهبة والإبداع.

•تصنيف الطالبات الموهوبات بناءً على نوع الموهبة .

•اعتماد أدوات القياس لموهبة والاستعانة بذوات التخصص والخبرة في إدارة رعاية الموهوبات تنفيذ برامج لتعليم التفكير الإبداعي عند الطالبات الموهوبات .

•تهيئة البيئة المدرسية المناسبة للطالبات الموهوبات من مصادر التعلم والمعارض المدرسية [معرض النشاط- معرض العلوم – معرض الفني].

•تقدير جهود الطالبات الموهوبات وتحفيزهن بشهادات شكر وتقدير ونشر الانجازات داخل المدرسة وخارجها .

•عقد الاجتماعات الهادفة مع منسوبات المدرسة وأمهات الطالبات في مجالس الأمهات الهادفة لنشر ثقافة الموهبة وكيفية اكتشافها واحتضانها وتنميتها .

•تدوين النشرات التربوية الهادفة بشأن الموهبة واكتشافها في سجل توجيهات مديرة المدرسة

•تفعيل التواصل مع أولياء الأمور وتدوين المكاتبات الهادفة حيال الموهبة وصقلها في الأبناء وتهيئة البيئة الأسرية المناسبة لرعايتها .

•تهيئة فرصة الإثراء التعليمي خارج المدرسة عن طريق التعاون مع مركز البحوث ومراكز مصادر تعليم الموهوبين مما ينتج فرصة التعاون بين المدرسة والمؤسسات الأخرى في المجتمع لتوفير الخدمات التعليمية والثقافية المناسبة للطالبات الموهوبات .

•تشجيع الطالبات الموهوبات على التعلم الفردي والدراسة الالكترونية وتنمية المهارات العقلية العليا.

•زيادة الدافعية لدى الطالبات الموهوبات على توليد الأفكار وتقديم البدائل الأصلية في حل المشكلات برؤية بعيدة المدى للحلول المرغوب تحقيقها .

•تمكين الطالبات الموهوبات من الزيارات الميدانية لمعارض الموهوبات وبث روح الحماس والمنافسة لديهن .

•استخدام الإستراتيجية التدريسية حول المتعلم والتي يتم من خلالها قيام المتعلم بالبحث عن المعرفة واستخدام حواسه وقدراته في عملية التعلم .

•حرص إدارة المدرسة لجميع العاملات على التدريب المتقدم المتطور الذي يساعد على تعليم الطالبات الموهوبات بالاستراتيجيات المتنوعة الحديثة الملائمة .

•تحديد احتياجات الموهوبات صحيا واجتماعيا وتربويا للمحافظة على موهبتها وتنميتها

•عمل قوائم بأسماء الطالبات الموهوبات وتعليقها في الفصول ولوحة إعلانات المدرسة

•حث المعلمات على اكتشاف الطالبات الموهوبات وتبليغ المرشدة الطلابية ومسئولة الموهوبات عن أي موهبة تكشف وعدم التهاون بأي عمل يقدم منهن مع التشجيع بصفة دائمة .

•تخصيص ملف الانجازات وإعمال الطالبات الموهوبات .

•إجراء مقابلات فردية مع الطالبات والموهوبات عبر الإذاعة المدرسية والتوجيهات لجماعة النشاط التي تتناسب مع كل طالبة موهوبة

•تعزيز استخدام التكنولوجيات في تدريس جميع المناهج .

•الحرص على تنمية مهارات التفكير من خلال المناهج الدراسية .

•تكريم الطالبات الموهوبات عبر وسائل الإعلام المدرسية وعرض أسمائهن في لوحة الشرف

•إرسال خطابات شكر لأولياء أمور الطالبات الموهوبات لحسن الاحتواء والرعاية والمحافظة على تقدمهن وتنمية الإبداع لهن .

•تدوين عبارات ورسائل موجهة لتحفيز الإبداع للطالبة الموهوبة في بطاقات الدرجات الفتريه التي تسلم لها .

•تدوين العبارات الهادفة لتنمية الموهبة والإبداع على كتب ودفاتر الطالبات الموهوبات

•إبراز أعمال الطالبات الموهوبات العملية والتهنئة والإشادة بهن .

•إعداد المسابقات الثقافية والعملية للطالبات الموهوبات وتنظيم برامج تشجيعية بعناوين مشوقة

•عقد لقاءات جماعية مع الطالبات الموهوبات وتذليل الصعوبات التي تواجههن مع التحفيز لمزيد من الإبداع والابتكار .

•تطبيق ثقافة الاقتراحات والرؤى البناءة وتقبل النقد بكل شفافية وديمقراطية من قبل الطالبات الموهوبات .

•تشجيع الطالبات الموهوبات على القراءة والإرشاد لهن لمجموعة الكتب المناسبة

•تدريب الطالبات الموهوبات على الاستفادة من الخدمات التي تقدمها مؤسسات المجتمع المحلي الذي نعيش فيه.

•السماح للطالبات الموهوبات اختيار البرامج والأنشطة التي تستحوذ على اهتمامهن وتتوافق مع ميولهن.

•تدريب الطالبات الموهوبات على العمل التطوعي وتنمية العمل الجماعي وعمل الفرق المتفاعلة

•استضافة أمهات الطالبات الموهوبات وتكريمهن في مجلس الأمهات .

•تشجيع الطالبات الموهوبات على المشاركة في المسابقات المحلية والدولية والعالمية

•حث وتشجيع الطالبات الموهوبات للمشاركة في موقع وزارة التربية والتعليم بالرؤى والمقترحات الفاعلة وحسن الطرح والمناقشة البناءة الهادفة.

•تدريب الطالبات الموهوبات على التحليل والتعليل والربط وليس الوصف والرد والتقرير

•مشاركة الطالبات المتفوقات وتفويض الصلاحيات لهن في بعض مسؤوليات المدرسة

(النظام – الصيانة والنظافة – المرشدة الصغير – رائدة النشاط الصغيرة)

•توظيف أسلوب حل المشكلات حتى تصبح الطالبة أكثر فعالية في مواجهة الصعوبات والتحديات والتكيف مع التغيير واتجاهاته محليا وعالميا

•تشجيع الطالبات المتفوقات على البحث والاستقصاء وتعليمهن ممارسة التعلم الذاتي واكتساب المهارات المختلفة

•تقديم التغذية الرجعية لهن وتحفيزهن نحو أعلى مستوى من الانجاز

•تفعيل مهارات التعلم النشط لتنمية مهارات التفكير للطالبات المتفوقات

•تحسين قدرات الطالبات المتفوقات وتعزيز مفهوم المدرسة دائمة التعلم

•طرح التعلم بالإقران وإشراكهن في رفع مستوى التحصيل الدراسي في الفصول الدراسية

•الحرص على تطبيق طريقة الإسراع بالتعلم إذا وجدت حالات من الطالبات المتفوقات

•إعداد برنامج إذاعي متكامل للاحتفاء بالطالبات المتفوقات واستضافة أمهاتهن للمشاركة والحضور مع التكريم أمام منسوبات المدرسة

•عقد لقاءات جماعية مع الطالبات المتفوقات وتذليل الصعوبات التي تواجههن مع الطرح لما يحفزهن لمزيد من التفوق

•تطبيق ثقافة الاقتراحات والرؤى البناءة وتقبل النقد بكل شفافية وديمقراطية وإشراك الطالبات المتفوقات في مجلس الطالبات التعليمي في المدرسة

•تشجيع الطالبات المتفوقات على القراءة وإرشادهن لمجموعة الكتب المناسبة

•تدريب الطالبات المتفوقات على الاستفادة من الخدمات التي تقدمها مؤسسات المجتمع المحلي الذي نعيش فيه

•السماح للطالبات المتفوقات في اختيار الموضوعات والأنشطة الإثرائيه التي تستحوذ على اهتمامهن وتتوافق مع ميولهن

•إشراك اسر الطالبات المتفوقات لطرح الرأي والمناقشة في الأمور التربوية والتعليمية داخل المدرسة والإفادة من العلاقة التوائميه لطرح الرؤى والمقترحات الفاعلة

•تشجيع الطالبات المتفوقات على المشاركة في المسابقات المحلية والدولية والعالمية

•تشجيع الطالبات المتفوقات على مهارة الاتصال اللغوي والتفاعل الاجتماعي والتي تمثل في الاستماع والتحدث والحوار والإقناع واتخاذ القرار.

•تدريب الطالبات المتفوقات على العمل التطوعي وتنمية العمل الجماعي وعمل الفرق المتفاعلة.

•تهيئة بيئة عمل محفزة تسمح بالإبداع والابتكار والتجديد.

•إعطاء الطالبات المتفوقات فرصة التنمية الذاتية بشكل كافٍ ليتمكن من القيادة والجرأة والتحكم الايجابي في طالبات الفصل.

•حث وتشجيع الطالبات المتفوقات للمشاركة في موقع وزارة التربية والتعليم بالرؤى والمقترحات الفاعلة مع حسن الطرح والمناقشة البناءة الهادفة

•تدريب الطالبات المتفوقات على التحليل والتعليل والربط وليس الوصف والسرد والتقرير

نموذج خطة اثرائية لطالبة متاخرة دراسيا في مادة العلوم

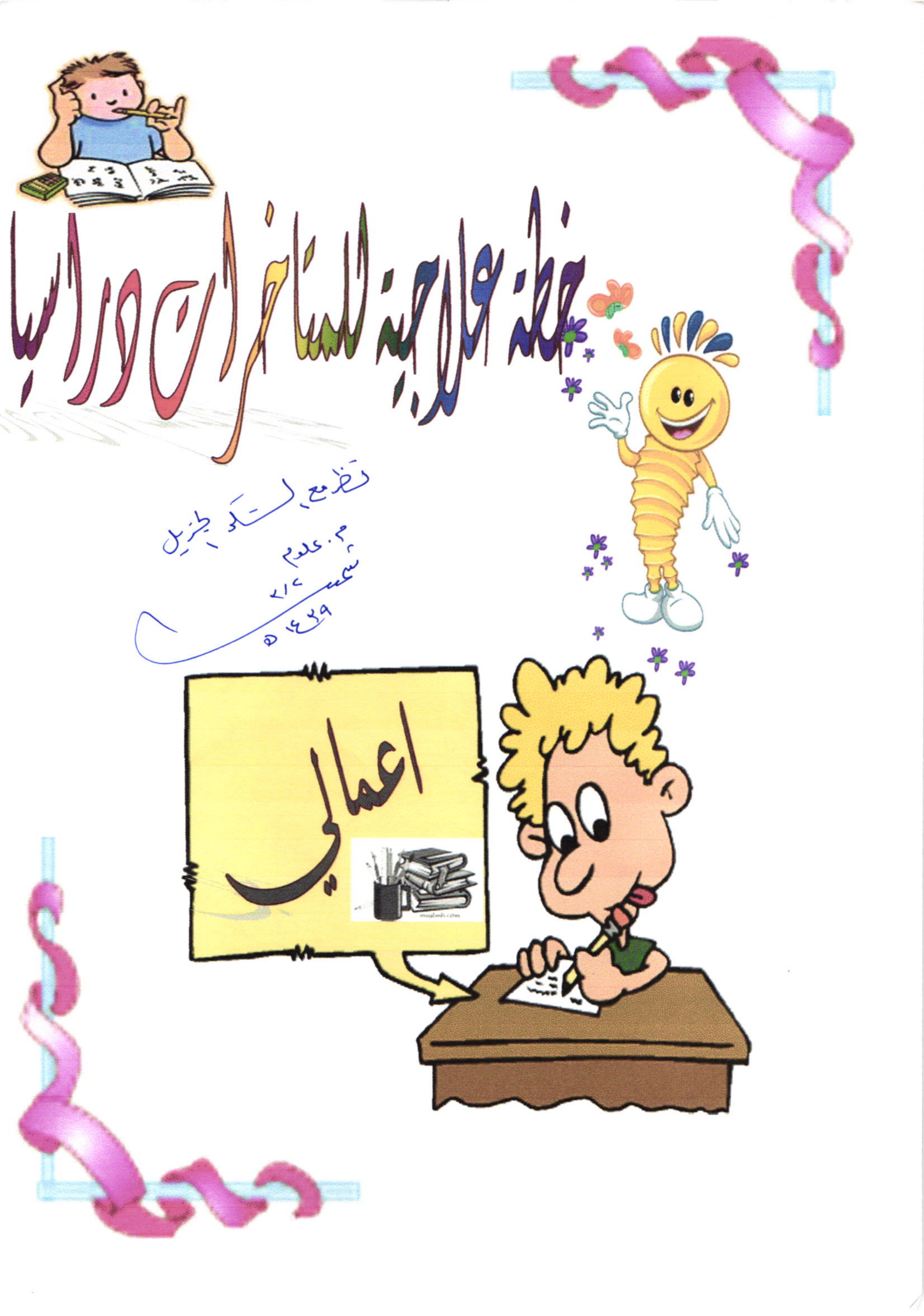
اسم الطالبة .... الصف .... المادة علوم

مظاهر الضعف	اسباب الضعف	الانشطة العلاجية	فترات المتابعة	الملاحظات
ضعف في المعلومة ضعف قدرتها على التعبير ضعف قدرتها على الصياغة الصحيحة ضعف قدرتها على التطبيق "توظيف المعلومة" في مواقف جديدة خلطها بين المعلومات المتشابه سيادة تصورات خاطئة بيئية عندها	عدم كتابة الدرس قلة المشاركة الصفية إهمال الواجبات المنزلية عدم القدره على التفاعل داخل الصف ضعف المستوى التحصيلي تقصير الاسره في اثارة دافعية الطالبة وتحفيزها	إشعارها باهتمامي بها متابعتها باستمرار تشجيعها أمام زميلاتها عندما تبدي أي تقدم في مستواها إشراك المرشدة الاجتماعية في متابعة بعض الحالات إثارة الدافعية : استخدام استراتيجيات تدريسية حديثه استخدام وسائل معينة الحاسب ، سي دي ،.... استخدام أساليب تقويمية تقوم على فلسفة تصويب وتطوير أداء المتعلمة لا التخويف والتهديد	الفتره الاولى	

معلمة المادة /حسينة العلوي المرشدة الطلابية /عائشة زكري

قائدة المدرسة /فاطمة مفرح




خطة علاجية للمتأخرات دراسيا
أعمالي

البرنامج العلاجي الأول
لمادة العلوم
الفصل الدراسي الأول
الفترة الأولى

معالجة حالات القصور في المهارات الأساسية لمادة العلوم من خلال تنويع التعليم وتغيير الأجواء الاعتيادية للطالب لتوفير بيئة جاذبة للتعلم.

- يتم تحديد الطلاب المخفقين في مهارات الحد الأدنى.
- يتم إشعار ولي الأمر بمستوى ابنه في مادة العلوم.
- يتم اقتطاع آخر 5 دقيقة من الحصة الرابعة وأول 5 دقيقة من الحصة الخامسة بحيث يكون زمن الحصة العلاجية 03 دقيقة.
- يخصص يوم في الأسبوع لكل.
- يستمر البرنامج لمدة 0 أسابيع.
- يتم في كل معالجة مهارة واحدة على الأقل من مهارات الحد الأدنى
- يتم إجراء تقويم قبل وأثناء وبعد الانتهاء من معالجة المهارة
- يعبأ النموذج الخاص بالتقويم من قبل المعلم.
- يتم متابعة البرنامج من قبل لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة.
- إصدار تقرير ختامي موثق بعد الانتهاء من البرنامج العلاجي.

إشعار لمتابعة ولي أمر الطالب لعلاج مهارة غير متقنة

المكرم ولي أمر الطالبة / .... المحترم

نودُّ إحاطتكم علمًا بأن ابنكم / ....

من التلاميذ المخفقين في إتقان هذه المهارات والتي تعدُّ من مهارات الحد الأدنى التي يتوجَّب على التلميذ

إتقانها ، فنرجو منكم متابعة ابنكم وذلك

بتكثيف التدريبات التي تساعده على إتقان هذه المهارات

وسوف يتم إعادة التقييم للطالب في المهارات التي لم يتقنها

ولي أمر الطالبة /

التوقيع /

التاريخ / / ١٤٣٩ هـ

خطة علاج الطلاب الضعاف تحصيليا في مادة العلوم

الصف: ....

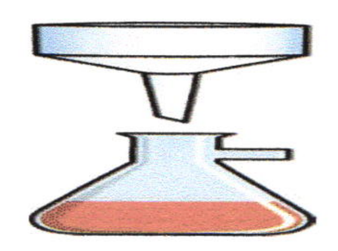
م	اسم الطالب	جوانب المتابعة	الإجراءات المقترحة	تواريخ المتابعة	الملاحظات	التوصيات
١		( ) عدم كتابة الدرس ( ) قلة المشاركة الصفية ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في الكتابة والقراءة ( ) ضعف المستوى التحصيلي أسباب أخرى	( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركة ( ) متابعة الواجبات المنزلية ( ) التنوع في الأسئلة ( ) استخدام سجل الدرجات ( ) النصح والإرشاد المستمر		( ) لا تحسن ( ) تحسن بطيء ( ) لا بأس به ( ) جيد ( ) تحسن سريع	
٢		( ) عدم كتابة الدرس ( ) قلة المشاركة الصفية ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في الكتابة والقراءة ( ) ضعف المستوى التحصيلي أسباب أخرى	( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركة ( ) متابعة الواجبات المنزلية ( ) التنوع في الأسئلة ( ) استخدام سجل الدرجات ( ) النصح والإرشاد المستمر		( ) لا تحسن ( ) تحسن بطيء ( ) لا بأس به ( ) جيد ( ) تحسن سريع	
٣		( ) عدم كتابة الدرس ( ) قلة المشاركة الصفية ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في الكتابة والقراءة ( ) ضعف المستوى التحصيلي أسباب أخرى	( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركة ( ) متابعة الواجبات المنزلية ( ) التنوع في الأسئلة ( ) استخدام سجل الدرجات ( ) النصح والإرشاد المستمر		( ) لا تحسن ( ) تحسن بطيء ( ) لا بأس به ( ) جيد ( ) تحسن سريع	
٤		( ) عدم كتابة الدرس ( ) قلة المشاركة الصفية ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في الكتابة والقراءة ( ) ضعف المستوى التحصيلي أسباب أخرى	( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركة ( ) متابعة الواجبات المنزلية ( ) التنوع في الأسئلة ( ) استخدام سجل الدرجات ( ) النصح والإرشاد المستمر		( ) لا تحسن ( ) تحسن بطيء ( ) لا بأس به ( ) جيد ( ) تحسن سريع	

معلمة المادة /

حصر أسماء الطالبات اللاتي لم يتقن مهارة أو أكثر من مهارات الحد الأدنى مع تحديد تلك المهارات .

اسم الطالبة	عدد المهارات	المهارة الغير متقنة

نموذج خطة اثرائية لطالبة متاخرة دراسيا في مادة العلوم



اسم الطالبة .... الصف .... المادة علوم

مظاهر الضعف	اسباب الضعف	الانشطة العلاجية	فترات المتابعة	الملاحظات
ضعف في المعلومة ضعف قدرتها على التعبير ضعف قدرتها على الصياغة الصحيحة ضعف قدرتها على التطبيق "توظيف المعلومة" في مواقف جديدة خلطها بين المعلومات المتشابه سيادة تصورات خاطئة بيئية عندها	عدم كتابة الدرس قلة المشاركة الصفية إهمال الواجبات المنزلية عدم القدره على التفاعل داخل الصف ضعف المستوى التحصيلي تقصير الاسره في اثارة دافعية الطالبة وتحفيزها	إشعارها باهتمامي بها متابعتها باستمرار تشجيعها امام زميلاتها عندما تبدي اي تقدم في مستواها إشراك المرشدة الاجتماعية في متابعة بعض الحالات إثارة الدافعية : استخدام استراتيجيات تدريسية حديثه استخدام وسائل معينة الحاسب ، سي دي ،.... استخدام اساليب تقويمية تقوم على فلسفة تصويب وتطوير اداء المتعلمة لا التخويف والتهديد	الفتره الاولى	

معلمة المادة /حسينة العلوي

المرشدة الطلابية /عائشة زكري

قائدة المدرسة /فاطمة مفرح



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
ادارة التعليم بمحافظة صبيا
وزارة التعليم
مكتب التعليم بالدرب /مدرسة ب الغريف



التاريخ / / /١٤٣٩هـ
الرقم /

الموضوع /بشأن خطاب لولي الأمر

المكرم ولي أمر الطالبة : جنان ع...... وفقه الله

بالصف / الرابع......

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد

حرصاً من إدارة المدرسة على متابعة مستوى تحصيل ابنتكم في مادة (العلوم) في وحدة (الاول)

والتي يتم تقويمها من خلال (مهارات الأداء الشفهية والتحريرية والمدونة في سجل المهارات) .

يسرنا أن نقدم لك تقريراً عن مستوى ابنتكم في المادة اعلاه حيث حصلت الطالبة على تقدير (متمكن) في

اختبارات الفترة (الاول) من الفصل الدراسي (الاول) وهذا يعني ان الطالبة لديها فقد مهاري

و قد لا تتمكن من النجاح اذا لم تجتاز المهارات المطلوب اجتيازها في المادة .

لذا نأمل منكم الاهتمام والمتابعة الجادة للطالبة في المذاكرة والتواصل مع معلمة المادة .

مع خالص دعواتنا لها بالتقدم والنجاح .

والله ولي التوفيق ،،

قائدة المدرسة/	الختم	معلمة المادة/	
فاطمة عسيري		جنية العلوي	اسم ولي الأمر : ....
			التوقيع /

ملحوظة : نأمل إعادة هذا الإشعار إلى إدارة المدرسة بعد اطلاعك وتوقيعك عليه .

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
ادارة التعليم بمحافظة صبيا
وزارة التعليم
مكتب التعليم بالدرب /مدرسة ب الغريف

وزارة التعليم
Ministry of Education

التاريخ / / /١٤٣٩هـ
الرقم /

الموضوع /بشأن خطاب لولي الأمر

المكرم ولي أمر الطالبة : عاز بسام حمد...... وفقه الله

بالصف / ١ الخامس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد

حرصاً من إدارة المدرسة على متابعة مستوى تحصيل ابنتكم في مادة (العلوم) في وحدة (الاول)

والتي يتم تقويمها من خلال (مهارات الأداء الشفهية والتحريرية والمدونة في سجل المهارات) .

يسرنا أن نقدم لك تقريراً عن مستوى ابنتكم في المادة اعلاه حيث حصلت الطالبة على تقدير (متمكن) في

اختبارات الفترة (الاول) من الفصل الدراسي (الاول) وهذا يعني ان الطالبة لديها فقد مهاري

و قد لا تتمكن من النجاح اذا لم تجتاز المهارات المطلوب اجتيازها في المادة .

لذا نأمل منكم الاهتمام والمتابعة الجادة للطالبة في المذاكرة والتواصل مع معلمة المادة .

مع خالص دعواتنا لها بالتقدم والنجاح .

والله ولي التوفيق ،،

اسم ولي الأمر :	معلمة المادة/ حسنية العلوي	الختم	قائدة المدرسة/ فاطمة عسيري

التـــوقـــيـــع /

ملحوظة : نـأمل إعادة هذا الإشعار إلى إدارة المدرسة بـعد اطلاعك وتوقيعك عليه .

وزارة التعليم

خطة تنفيذ برنامج علاجي فردي

المدرسة	الغريف	المرحلة	الابتدائية
اسم الطالب	عايز ناصر	الصف	١٠ الخامس	المادة	علوم

المهارة التي لم يتقنها الطالب	عدم القدرة على التمييز بين الحروف المتشابهة .
أساليب العلاج المقترحة	* نطق الأصوات المتشابهة بشكل سليم أمام الطالبات وتكرار ذلك مرات عدة ، واستخدام التسجيلات الصوتية المناسبة ، وتسجيل صوت الطالبة في آلة التسجيل . * تدريب التلميذه على النطق بهذه الأصوات المتشابهة والتمييز بينها في كلمات متعددة ،وخاصة تلك التي يشيع فيها الخلط . * عمل بطاقات لكل مجموعة من هذه الأصوات المتشابهة وتدريب الطالب عليها تدريباً مكثفاً . *إعداد أوراق عمل تحتوى على هذه الكلمات وجعلها واجباً يؤديه الطالب مع ولي الأمر في المنزل . * اقتراح كلمات تبدأ ـ أو تنتهي ـ ببعض الأصوات المتشابهة ، ويطلب من الطالبة الإتيان بكلمات مماثلة في صوتها الأول أو الأخير ، ثم كتابتها بعد ذلك .
أوقات التنفيذ	نهاية الحصة الثالثة وقبل الفسحة بعشر دقائق
مكان التنفيذ	الفصل ، المنزل .
دور ولي أمر الطالب في العلاج	تنظيم أوقات والمذاكرة الخاصة بالطالبه . متابعة البرنامج مع المعلم أولاً بأول . متابعة الواجبات وأوراق العمل . عدم حل الواجبات أو أوراق العمل للطالب بل مساعدته بالشرح والتوضيح . إبلاغ المعلم بمدى تقدم ابنه في البرنامج أو أى ملحوظات خاصة بالطالب .

اسم ولي أمر الطالبة		التوقيع	
اسم المعلم المنفذ للبرنامج		التوقيع	

المتابعين للبرنامج

المرشدة الطلابيه	عالنشر زكري	التوقيع	
مديرة المدرسة	نا طرك مفرج	التوقيع	

وزارة التعليم

خطة تنفيذ برنامج علاجي فردي

المدرســة	الغريف		المرحلــة	الابتدائية
اســم الطالــبه	منار محمد	الصــف	الرابع	المادة علوم

المهارة التي لم يتقنها الطالب	عدم القدرة على التميز بين الحروف المتشابهة .
أســاليب العــلاج المقترحة	* نطق الأصوات المتشابهة بشكل سليم أمام الطالبات وتكرار ذلك مرات عدة ، واستخدام التسجيلات الصوتية المناسبة ، وتسجيل صوت الطالبة في آلة التسجيل . * تدريب التلميذه على النطق بهذه الأصوات المتشابهة والتمييز بينها في كلمات متعددة ،وخاصة تلك التي يشيع فيها الخلط . * عمل بطاقات لكل مجموعة من هذه الأصوات المتشابهة وتدريب الطالب عليها تدريباً مكثفاً . *إعداد أوراق عمل تحتوى على هذه الكلمات وجعلها واجباً يؤديه الطالب مع ولي الأمر في المنزل . * اقتراح كلمات تبدأ ـ أو تنتهي ـ ببعض الأصوات المتشابهة ، ويطلب من الطالبة الإتيان بكلمات مماثلة في صوتها الأول أو الأخير ، ثم كتابتها بعد ذلك .
أوقات التنفيـذ	نهاية الحصة الثالثة وقبل الفسحة بعشر دقائق .
مكـان التنفيـذ	الفصل ، المنزل .
دور ولي أمر الطالب في العــلاج	تنظيم أوقات والمذاكرة الخاصة بالطالبه . متابعة البرنامج مع المعلم أولاً بأول . متابعة الواجبات وأوراق العمل . عدم حل الواجبات أو أوراق العمل للطالب بل مساعدته بالشرح والتوضيح . إبلاغ المعلم بمدى تقدم ابنه في البرنامج أو أى ملحوظات خاصة بالطالب .

اســم ولي أمــر الطــالــبة	محمد	التوقيع	
اســم المعلم المنفذ للبرنامج	حسينه كريم العلوي	التوقيع	[توقيع]

المتابعين للبرنامج

المرشدة الطلابيه	عائشة زكري	التوقيع	
مديرة المدرسة	فاطمة مفرح	التوقيع	

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة صبيا
مكتب التعليم بمحافظة الدرب
مدرسة غريف الدرب








نماذج خطة علاجية لطالبات المتأخرات دراسيا



استمارة علاج طالبة ضعيفة المستوى التحصيلي في مادة العلوم

اسم الطالبة : .... **الصف** : ....

ف	نواحي ومظاهر الضعف	أسباب الضعف	خطة العلاج	مدى التحسن
الفترة الأولى	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الثانية	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الثالثة	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الرابعة	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد

المتابعة الذاتية لولي الأمر	
تاريخ الرسالة	مدى الاستجابة

متابعة المختصات		
توقيع المعلمة	توقيع قائدة	ملاحظات

استمارة علاج طالبة ضعيفة المستوى التحصيلي في مادة العلوم

اسم الطالبة : .... **الصف** : ....

م	نواحي ومظاهر الضعف	أسباب الضعف	خطة العلاج	مدى التحسن
الفترة الأولى	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الثانية	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الثالثة	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الرابعة	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد

المتابعة الذاتية لولي الأمر	
تاريخ الرسالة	مدى الاستجابة

متابعة المختصات		
توقيع المعلمة	توقيع قائدة	ملاحظات

وزارة التعليم
Ministry of Education

الصف : .... عدد الطالبات ....

عدد الضعيفات .... المادة : ....

الفصل الدراسي : .... هـ

الفترة : .... العام : ١٤ هـ

متابعة معلمة المادة للطالبات الضعيفات

م	اسم الطالبة	نوع الضعف	الإجراءات المتخذة لرفع مستوى الطالبة	نتيجة المتابعة: تحسنت	نتيجة المتابعة: لم تتحسن	ملاحظات
		١. إهمال مراجعة الدروس السابقة ٢. إهمال الواجبات ٣. كثرة الغياب ٤. شرود الذهن ٥. الخوف والتردد ٦. عدم الرغبة في المشاركة لأسباب .... ٧. بطيئة الاستيعاب ٨. نسيانها لأساسيات المادة ٩. صعوبة قراءة الكلمات الجديدة ١٠. لا تحفظ جدول الضرب ١١. لا تحفظ القوانين ١٢. عدم معرفتها بالطريقة الصحيحة ١٣. الإخفاق بالاختبار ١٤. ضعف النظر ١٥. أسباب صحية ١٦. ظروف عائلية ١٧. أسباب أخرى	١. تم حثها على الاستذكار ٢. توبعت واجباتها ٣. حولت إلى المرشدة الطلابية ٤. تم وضعها في مقدمة الفصل ٥. تم تشجيعها خلال المناقشة بالدرجات أو العبارات التشجيعية أو بكتابة اسمها على السبورة أو لوحة إعلانات الفصل . ٦. القيام بإرشاد جماعي لتصحيح الأفكار الخاطئة . ٧. أعطيت شهادة تحسن مستوى ٨. تمت مساعدتها بتبسيط الأسئلة لها وكذلك طرح معلومات بأسلوب أكثر وضوحاً ٩. استغلت حصص الاحتياطي ١٠. أعطيت طريقة للاستذكار الجيد ١١. تم عمل مذكرة بالقوانين المتكررة والمتشابهة ١٢. أعطيت مذكرة عن كيفية قراءة بعض الحروف والكلمات ١٣. تم إشراكها مع زميلاتها في الفصل خلال حل التطبيقات ١٤. تم مساعدتها في الحصول على نظارة			

معلمة المادة :

يعتمد قائدة المدرسة :

بطاقة متابعة سلوك الطالبة

اسم الطالبة : ....

تاريخ المخالفة	نوع المخالفة السلوكية										توقيع الطالبة	توقيع المعلمة	توقيع ولي الأمر
	عدم الانضباط						عدم الاهتمام بالواجبات	عدم الحرص إحضار (كتاب الطالبة والنشاط	عدم احترام المعلمة و الزميلات	عدم الالتزام بآداب الحوار			
	مضغ اللبان	الأكل و الشرب في الحصة	كثرة الحركة	إشغال الأخريات	عم الاهتمام بالمادة	عدم الالتزام بمواعيد الحصة							

استمارة علاج طالبة ضعيفة المستوى التحصيلي في مادة العلوم

اسم الطالبة : .... **الصف** : ....

ف	نواحي ومظاهر الضعف	أسباب الضعف	خطة العلاج	مدى التحسن
الفترة الأولى	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الثانية	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الثالثة	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد
الفترة الرابعة	( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ ( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) الضعف في القراءة والكتابة	( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية ( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية ( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية ( ) أسباب مدرسية	( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر ( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أخرى ( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها	( ) لم تتحسن ( ) تحسن بطئ ( ) لا بأس به ( ) جيد

المتابعة الذاتية لولي الأمر	
تاريخ الرسالة	مدى الاستجابة

متابعة المختصات		
توقيع المعلمة	توقيع قائدة	ملاحظات

وزارة التعليم
Ministry of Education

الفصل الدراسي : .... هـ
الفترة : ....   العام :   ١٤ هـ

الصف : ....   عدد الطالبات ....
عدد الضعيفات ....   المادة : ....

متابعة معلمة المادة للطالبات الضعيفات

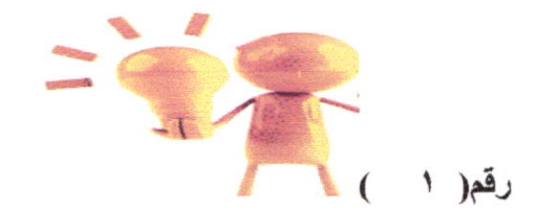
م	اسم الطالبة	نوع الضعف	الإجراءات المتخذة لرفع مستوى الطالبة	نتيجة المتابعة: تحسنت	نتيجة المتابعة: لم تتحسن	ملاحظات
		١. إهمال مراجعة الدروس السابقة ٢. إهمال الواجبات ٣. كثرة الغياب ٤. شرود الذهن ٥. الخوف والتردد ٦. عدم الرغبة في المشاركة لأسباب .... ٧. بطيئة الاستيعاب ٨. نسيانها لأساسيات المادة ٩. صعوبة قراءة الكلمات الجديدة ١٠. لا تحفظ جدول الضرب ١١. لا تحفظ القوانين ١٢. عدم معرفتها بالطريقة الصحيحة ١٣. الإخفاق بالاختبار ١٤. ضعف النظر ١٥. أسباب صحية ١٦. ظروف عائلية ١٧. أسباب أخرى	١. تم حثها على الاستذكار ٢. توبعت واجباتها ٣. حولت إلى المرشدة الطلابية ٤. تم وضعها في مقدمة الفصل ٥. تم تشجيعها خلال المناقشة بالدرجات أو العبارات التشجيعية أو بكتابة اسمها على السبورة أو لوحة إعلانات الفصل . ٦. القيام بإرشاد جماعي لتصحيح الأفكار الخاطئة . ٧. أعطيت شهادة تحسن مستوى ٨. تمت مساعدتها بتبسيط الأسئلة لها وكذلك طرح معلومات بأسلوب أكثر وضوحاً ٩. استغلت حصص الاحتياطي ١٠. أعطيت طريقة للاستذكار الجيد ١١. تم عمل مذكرة بالقوانين المتكررة والمتشابهة ١٢. أعطيت مذكرة عن كيفية قراءة بعض الحروف والكلمات ١٣. تم إشراكها مع زميلاتها في الفصل خلال حل التطبيقات ١٤. تم مساعدتها في الحصول على نظارة			

معلمة المادة :

يعتمد قائدة المدرسة :


استمارة الحلقات
التنشيطية


معاً



الحلقات التنشيطية رقم(١)

انه في يوم الخميس الموافق / / ١٤٣هـ

برناسة: الأستاذة (حسينة العلوي)

بهدف عقد حلقة تنشيطية بعنوان. اثارة دافعية الطالبات لتعلم

المنفذات/...معلمات العلوم

الهدف من عقد الحلقة.: نشجع الطالبات ليصبحوا متعلمين استقلاليين لديهم دافعية ذاتية في اكتساب العلوم والمهارات،

....

أسلوب التنفيذ ١- عرض بوربوينت ٢- ورقة عمل -٣- مطوية – ٤- مناقشات عامة

التوصيات

١/ان هناك ثمانية مميزات بعينها تبرز باعتبارها تشارك بصفة رئيسة في دافعية الطلاب :

*** حماس المعلم * مناسبة المادة * تنظيم المساق الدراسي**

*** المستوى المناسب لصعوبة المادة * المشاركة الإيجابية للطلاب * التنوع**

*** الألفة بين المعلم والطلاب * استخدام الأمثلة المناسبة والواقعية التي يمكن فهمها**

١/ وجود فرص لنجاح الطلاب عن طريق تخصيص مهمات ليست بالسهلة جداً أو الصعبة جداً .

- أن يساعدوا الطلاب على إيجاد معنى ، وقيمة شخصية في المادة .
- أن يخلقوا مناخاً مفتوحاً وإيجابياً .
- أن يساعدوا الطلاب على الشعور بأنهم أعضاء ذوي قيمة في المجتمع التعلُّمي

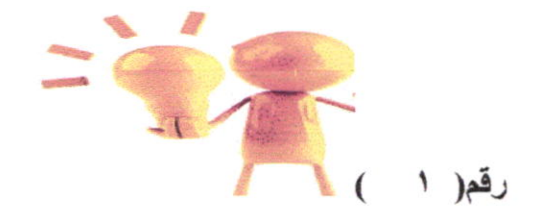
الحاضرات :

الاسم / التوقيع

الاسم / التوقيع

قائدةالمدرسة :

أ/فاطمة مفرح



الحلقات التنشيطية رقم(١)

انه في يوم الخميس الموافق / / ١٤٣هـ

برئاسة: الأستاذة (حسينة العلوي)

بهدف عقد حلقة تنشيطية بعنوان. اثارة دافعية الطالبات لتعلم

المنفذات/...معلمات العلوم

الهدف من عقد الحلقة.: نشجع الطالبات ليصبحوا متعلمين استقلاليين لديهم دافعية ذاتية في اكتساب العلوم والمهارات،

....

أسلوب التنفيذ ١- عرض بوربوينت ٢- ورقة عمل -٣- مطوية – ٤- مناقشات عامة

التوصيات

١/ان هناك ثمانية مميزات بعينها تبرز باعتبارها تشارك بصفة رئيسة في دافعية الطلاب :

* حماس المعلم * مناسبة المادة * تنظيم المساق الدراسي

* المستوى المناسب لصعوبة المادة * المشاركة الإيجابية للطلاب * التنوع

* الألفة بين المعلم والطلاب * استخدام الأمثلة المناسبة والواقعية التي يمكن فهمها

١/ وجود فرص لنجاح الطلاب عن طريق تخصيص مهمات ليست بالسهلة جداً أو الصعبة جداً .

- أن يساعدوا الطلاب على إيجاد معنى ، وقيمة شخصية في المادة .
- أن يخلقوا مناخاً مفتوحاً وإيجابياً .
- أن يساعدوا الطلاب على الشعور بأنهم أعضاء ذوي قيمة في المجتمع التعلّمي

الحاضرات :

الاسم / التوقيع

الاسم / التوقيع

قائدةالمدرسة :

أ/فاطمة مفرح



الحلقات والأنشطة والعروض التقديمية

التاريخ	الزيارات المتبادلة		الدروس المشاهدة		حلقات		البرامج العلاجية	أخرى	توقيع المديرة أو المساعدة المسؤولة
	عدد مرات التنفيذ	عدد مرات الحضور	عدد مرات التنفيذ	عدد مرات الحضور	عدد مرات التنفيذ	عدد مرات الحضور	اسم الدرس		

* أخرى (إذاعة- مهرجان- منشورات – مطويات- مشاركات مدرسية).

اليوم :الخميس التاريخ / /١٤٣ .

موضوع الحلقة التنشيطية : **((التأخر الدراسي))**

بفضل الله ، تمت مناقشة التأخر الدراسي لدى الطالبات ، ولقد احتوت الحلقة على نقاط مهمة وهي :

١- تعريف التأخر الدراسي . ٢ – أسبابه .

٣ – مظاهر التأخر الدراسي لدى الطالبة . ٤- أنواعه .

٥ – طرق العلاج الفاعلة للتأخر الدراسي .

و في ختام الحلقة ، تم الوصول إلى عدة نقاط مهمة ينبغي للمعلمة أن تقوم بها لعلاج التأخر الدراسي للطالبة ، وهي :

التوصيات

١- ملاحظة الطالبات الآتي لديهن تأخر دراسي وحصرهن .

٢ – تحديد المشكلة التي أدت إلى تأخر الطالبة دراسياً .

٣- عمل خطة علاجية للطالبة ، لرفع كفاءتها ، ومساعدتها لتخطي العقبات التي تجعلها متأخرة عن زميلاتها .

المعلمة التي أدارت الحلقة : أ/ .حسينة العلوي ..

المعلمات المشاركات :

أ/فاطمة علي

قائدةالمدرسة :

أ/ فاطمة مفرح

القسم السادس

التقويم

- استمارة تقييم الأداء الوظيفي للمعلمة
- استمارة تقييم ذاتي للمعلمة
- استمارة سجل انجاز المعلمة



المعلمة / حسنية يحيى علوي

ب/ [illegible]

ملكة العربية السعودية

ارة التعليم (٢٨٠)

رة التعليم صبيا

تب التعليم (بنات) بمحافظة الدرب

بطاقة تقييم التعلم النشط (سلالم التقدير)

شروط التعليم		التقدير			التقدير المناسب
دلائل معرفة الطلاب أهداف الدرس	أ	حدد الطلاب بأنفسهم أهداف الدرس	استثمروا الطلاب جميع مصادر المعرفة	استخدم الطلاب الخبرات والمعارف السابقة لخدمة الأهداف	١٠
	ب	ناقش الطلاب في أهداف الدرس	توصل مع الطلاب لمصادر متعددة للمعرفة	ساهم الطلاب مساهمة فعالة في المعارف والخبرات السابقة	
	ج	فهم الطلاب للأهداف	مصدر واحد للمعرفة	تشارك مع الطلاب في معارف وخبرات سابقة	
	د	يكتب الأهداف على السبورة	يلقي الأهداف المعلم مصدر المعرفة	استذكر معارف وخبرات سابقة	
	هـ	لم يتطرق إلى الأهداف ومصادر المعرفة والمعارف والخبرات السابقة			٠
اكتب مبرر ثم نضع الدرجة	المبررات	استطاعت الطالبات تحديد الأهداف بأنفسهن من خلال مشاهدة مقطع فيديو + صور + نبات وباستخدام الطالبات للخبرات والمعارف السابقة التي تعرفها الطالبة عن البيئة توصلت لمعرفة العلاقة بينهما وهو الهدف الأساسي للدرس			الدرجة المستحقة
يوضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس	أ	بادر الطلاب بأنفسهم لتوزيع الأدوار وتحديد أساليب تحقيقها في الحصة لتحقيق أهداف الدرس واستمتعوا في تطبيق الأدوار			١٠
	ب	استوعب الطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس وطبقوا تلك الأدوار بدرجة جيدة			
	ج	شرح للطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس بما يناسب طبيعة المتعلم والوقت والبيئة وطبق الطلاب دورهم بدرجة معينة			
	د	ألقى على الطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس ولم يمارس الطلاب دورهم			
	هـ	لا يعرف الطلاب دورهم في تحقيق الأهداف			
اكتب مبرر ثم نضع الدرجة	المبررات	الطالبات حددوا أدوارهم بأنفسهن وتقسيم بدورهم في المجموعات دون توجيه من المعلمة.			الدرجة المستحقة
مما يدل على أن دور المعلم موجهًا وميسرًا وليس ناقلًا	أ	يطبق الطلاب الخبرات المكتسبة في مواقف جديدة أو حياتية بالتفكير في مصادر المعرفة بتيسير من المعلم			١٠
	ب	يستثمر الطلاب التقنية ومصادر المعرفة في حل المشكلات وأنشطة بدعم من المعلم			٢
	ج	يعرض مشكلات وأنشطة تدفع الطلاب للتفكير بتوجيه من المعلم			
	د	يشارك عدد محدود من الطلاب في فقرات من المقرر			
	هـ	دور المعلم ناقل للمعرفة			
اكتب مبرر ثم نضع الدرجة	المبررات	تستطيع الطالبات استثمار الصور والفيديو + أسئلة المعلمة في طرح أسئلة جديدة من فهم الكائنات [illegible] و[illegible] وفهم العمق بالتوصل الى الكائنات المحللة.			الدرجة المستحقة
الأسئلة التي سألها الطلاب زملائهم أو المعلم	أ	الأسئلة من مستويات مختلفة تتحرك في ست اتجاهات بطريقة فعالة ومتوازنة لجميع طلاب الصف			٢٠
	ب	الأسئلة تسير في حركة دائرية ومرتدة ومتعاكسة في ست اتجاهات ل ٩٠% من طلاب الصف مختلفة ومتنوعة			[illegible]
	ج	الأسئلة في ثلاث اتجاهات (معلم _ طالب _ زميل) بدرجة قليلة			
	د	الأسئلة في اتجاهين (من المعلم للطالب ومن الطالب للمعلم)			
	هـ	الأسئلة في اتجاه واحد (من المعلم للطالب)			
اكتب مبرر ثم نضع الدرجة	المبررات	*عدد اتجاهات الأسئلة = ٥ (نشاط - [illegible] - تفكير - لعب أدوار - خرائط) *شارك في الأسئلة من إجمالي طلاب الصف (..١٨..) وعددهم (...١٨...) *ما درجة تنوع الأسئلة = ١٠٠٪			الدرجة المستحقة
المعلم	أ	استثمر الطلاب بأنفسهم أكثر من نشاط بأكثر من أسلوب وأكثر من مصدر للمعرفة بمشاركة حقيقة لمستويات الطلاب المختلفة دون بقاء طالب واحد			١٠

ن الاتقان   ب مستوى الاتقان   ج يسير نحو الاتقـــان   د مبتدئ نحو الاتقان   هـ عدم الاتقـــان

بسم الله الرحمن الرحيم

بية السعودية

م (٢٨٠)

صبيا

م (بنات) بمحافظة الدرب

ايز بين الطلاب	ب	شارك جميع الطلاب وفق نظام واضح بأساليب متعددة في الأنشطة المختلفة وبحثوا بأنفسهم بأساليب متعددة عن مصادر متنوعة بمستوياتهم المختلفة		٦
	ج	استخدم الطلاب كتاب النشاط في الدرس وبحثوا عن المعلومة بأنفسهم بأسلوب واحد وبمشاركة معظم الطلاب من مصدر واحد		٤
	د	طرح المعلم أسئلة مستويات متعددة		٢
	هـ	يوجد إصغاء سلبي لعدد من الطلاب		٠
مبرر ثم ح الدرجة	المبررات	تشترك الطالبات بالأنشطة (فيديو + صور + أوراق عمل + سرد قصص + لقاء صحفي) في النقاش وحصيلتهن مشاركة فعالية .	الدرجة المستحقة	
المفاهيم لها معنى رادف	أ	استخدم الطلاب مجموعة من قائمتهم الخاصة للمفاهيم الواردة تربط المعلومات والتواصل إلى نتائج تدل على الفهم بتعاون فيها بينهم من المعلم	٣٠	٣٠
	ب	تواصل الطلاب مع بعضهم لتوضيح المفاهيم الوارد جميعًا		١٥
	ج	وضح الطلاب بدعم من المعلم عدد من المفاهيم الجديدة		١٠
	د	يجد الطلاب معاناة في إيضاح المفاهيم الواردة بكلماتهم الخاصة		٢
	هـ	يردد الطلاب المفاهيم الوارد في المقرر بنفس النص		٠
مبرر ثم الدرجة	المبررات	استطاعت الطالبات التعرف على مفهوم المسئلة والمحلل والمستحي بالتعاون بينهن وبين معلماتهن من خلال الأنشطة .	الدرجة المستحقة	
الطلاب ستوى جيد مهارات ير العليا	أ	وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية أو مصطنعة	٤٠	٤٠
	ب	احترف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وترميزها وتنسيقها		٢٠
	ج	وصل الطلاب بإسناد من المعلم إلى أحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جديد وليس منسوخ		١٠
	د	حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول إلى مهارات التفكير العليا		٢
	هـ	لم يقترب الطلاب أو لم يكن لهم محاولة الوصول إلى مهارات تفكير عليا		٠
مبرر ثم الدرجة	المبررات	* التوصل إلى مهارات من خلال طرق عدة ① التفكير الإبداعي تحدوين سلاسل غذائية بتصميمات ورقية ② مشهد تمثيلي ③ سرد قصص لقصة عن زيارة للبستان ④ أسئلة تفكير عليا ماذا لو لم توجد حيوانات على سطح الأرض ⑤ كتيب علمي عن آثار التلوث البيئي	الدرجة المستحقة	

الدرجة المستحقة = ١٤٠ درجة

المشرفة التربوية / شمعة محرق

٢/٢
١٤٢٩ هـ

قائدة المدرسة
ناهد ... حسين

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
ادارة التربية والتعليم بمحافظة صبيا
مكتب التربية والتعليم بمحافظة الدرب
قسم العلوم الطبيعية



استمارة متابعة الاعمال التحريرية للمعلمة

اسم المعلمة / حسينه يحي علوي التخصص/ عام المدرسة / ب لغرين التاريخ / ٢/٢

			العنصر	مستوى التنفيذ ١	مستوى التنفيذ ٢	مستوى التنفيذ ٣	لم تنفذ	الدلالة الوصفية
سجل الإنجاز	تنظيم الملف وتنظيمه	١	قسمت الملف بشكل ملائم			✓		
		٢	اشتمل الملف على فهرسة لمحتوياته			✓		
		٣	اشتملت المقدمة على الهدف من الملف					
	المحتوى	١	مناسبة محتويات الخبرة التخصصية (السيرة الذاتية - مهام ولجان-شهادات حضور برامج-شهادات شكر وتقدير-توزيع المقررات- الأهداف-المراجع-الخطة الدراسية-السرد-أنشطة تطبيقية-الاختبارات-المستوى التحصيلي-نقد المقرر)			✓		
		٢	مناسبة محتويات قسم التنمية المهنية			✓		
		٣	مناسبة محتويات قسم العلاقات الانسانية			✓		
		٤	مناسبة محتويات الشراكة مع المجتمع			✓		
	الوثائق	١	مناسبة الوثائق للهدف وتنوعها			✓		
متابعة الطالبات	سجل المتابعة والتقويم المستمر ومستوى تحصيل الطالبات	١	حسن الاخراج والتنظيم			✓		
		٢	توزع الدرجة بالطريقة الصحيحة (م / ث)			✓		
		٣	تدون الدرجات للطالبات اثناء المتابعة رقماً (لا تستخدم الاشارات) (م/ث)			✓		
		٤	تدون المهارات بشكل سليم في سجل التقويم المستمر (ب)			✓		
		٥	مستوى تحصيل الطالبات من خلال سجل التقويم المستمر (ب) أو سجل المتابعة (م / ث)			✓		
		٦	تفعيل سجلات الطالبات غير المتقنات بشكل جيد			✓		
		٧	مستوى تحصيل الطالبات من خلال كتب الطالبات وملف الانجاز			✓		
	الاختبارات	١	مدى مناسبة اسئلة الاختبارات الفترية			✓		
		٢	استخدام الاختبارات التحريرية في المرحلة الابتدائية كأحد أدوات التقويم للطالبات			✓		

توقيع المعلمة / حسينه يحي علوي

المشرفة / شمعة محرق

٢/٢ ١٤٢٩ هـ

بطاقة تشخيص أداء معلمة

دعم التعلم	تصنيف عناصر التقييم	٠	١	٢	٣	٤	٥	الوصف
دعم التعلم	تستخدم و تتابع كتاب الطالبة						✓	مستخدم ومتابع
	تستخدم و يتابع تطبيق كتاب النشاط						✓	مستخدم ومتابع
	ينفذ تطبيقات و واجبات إضافية و تصححها للطالبات						✓	باستمرار [illegible] خاصة [illegible] على [illegible] التعلم
	تستخدم (مصادر التعلم / المختبر ......) بكفاية						✓	معززة [illegible] مقاطع فيديو - لعبة
	تفعل التقنية الحديثة كأداة توضيح و تحفيز على التعلم						✓	تقدم الدرس بألعاب الكترونية تحفيز
	تشجع الطالبات على الاستزادة من المعرفة عن موضوع الدرس						✓	ملكة البحث العلمي اكثر من اثارة للطالبات [illegible]
	تشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية						✓	مشاركة بفعالية [illegible] من خلال [illegible]
	تعزز الانتماء الوطني وترسخ القيم النبوية						✓	[illegible] - دعاء - تذكر [illegible] الكوني

المستوى التحصيلي	تصنيف عناصر التقييم	النهاية العظمى	الدرجة	الوصف
المستوى التحصيلي للطالبات	المستوى التحصيلي للطالبات من (١٠)	١٠		١٠
	المجموع	١٠		١٠

متابعة التوصيات	تصنيف عناصر التقييم	متابعة	غير متابعة	الوصف
متابعة التوصيات	متابعة التوصيات السابقة			راقية .

الاستراتيجيات المستخدمة	تصنيف عناصر التقييم	الوصف
الاستراتيجيات المستخدمة	الاستراتيجيات المستخدمة من واقع دفتر الإعداد	جدول التعلم - [illegible] - خرائط مفاهيم - ملكة البحث العلمي - [illegible]

الاحتياجات التدريبية والتطوير	تصنيف عناصر التقييم	الوصف
الاحتياجات التدريبية والتطوير	الاحتياجات التدريبية للمعلمة	/
	فرص التحسن والتطوير	المشاركة في [illegible] التميز .

يستفاد من المعلمة في: [illegible] الحصة [illegible] على الإلمام [illegible] العلمية [illegible] والتنظيم [illegible] الدرس [illegible] على تطبيق التعلم النشط [illegible] استراتيجيات التدريس [illegible] الصف [illegible] المستمر و التحصيل [illegible] المرتفع للطالبات .. جزاك الله خير الجزاء

توصيات :

١- ضرورة الالتزام بزمن الحصة الدراسية ٤٥ دقيقة

٢- ضرورة المشاركة في جائزة التميز لما لوحظ من تميز لدى المعلمة .

٣- ....

م	الاحتياجات التدريبية والتطوير	البرامج المقترحة / للمتابعة / للتطوير
١	المشاركة في جائزة التميز	لقاء
٢	تزمين حصة دراسية	حصة دراسية .
٣		
٤		

المشرفة التربوية / [illegible]　　قسم / العلوم　　[illegible] ١٤٢٩ هـ

مديرة المكتب : [illegible]　　التوقيع / [illegible]

بطاقة تشخيص أداء معلمة

اسم المعلمة	حسينه يحي علوي	المدرسة	ب الفرعي	عدد الحصص		الجوال	
اليوم	الاثنين	التاريخ	٢/ ١٢/ ١٤٢٦هـ	المادة		عنوان الدرس	المملكة العربية [illegible]

الأساليب الإشرافية التي اتبعتها المشرفة للتعرف على مستوى المعلمة :-

المعلمة رائعة .. مبدعة .. حققت التعلم النشط بجدارة ..

- ☐ الزيارة الصفية والاجتماع بالمعلمة
- ☐ معرفة مدى مشاركتها في النشاطات الخارجية للمادة
- ☐ الاطلاع على الإعداد الكتابي للدرس
- ☐ مناقشة مديرة المدرسة
- ☐ زيارة المرشدة الطلابية
- ☐ الاطلاع على الواجبات والتطبيقات
- ☐ الاطلاع على التقويم والاختبارات

أساليب أخرى اتبعتها المشرفة ....

التخطيط للدرس	تصنيف عناصر التقييم	٠	١	٢	٣	٤	٥	الوصف
التخطيط للدرس	المعلم يخطط للدرس بمنهجية علمية واضحة						-	خطة جيدة تحضيرها الكتابي رائع [illegible]
	المعلم متمكن من المادة العلمية و يحضر لها جيداً						-	متمكنة جداً ومصادرها العلمية ممتازة

استراتيجيات التدريس	تصنيف عناصر التقييم	٠	١	٢	٣	٤	٥	الوصف
استراتيجيات التدريس	تستخدم استراتيجيات التعلم بما يناسب طبيعة الدرس						-	التعلم التعاوني - طريقة المناقشة [illegible]
	تربط بين أهداف المادة و المواد الأخرى						-	[illegible]
	تلتزم باستخدام اللغة العربية الفصحى مع طلابه						-	ملتزمة جداً [illegible]
	تستخدم استراتيجيات التعلم النشط بما يتناسب و طبيعة الدرس						-	جدول التعلم [illegible] الربط بالمعاصرة

إدارة الصف	تصنيف عناصر التقييم	٠	١	٢	٣	٤	٥	الوصف
إدارة الصف	تضبط الصف و يديره بكفاءة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية						-	[illegible] الأدوار موزعة على الطالبات [illegible]
	تدير وقت التعلم بكفاءة عالية				-			توزيع زمن الحصة [illegible]
	تلتزم بالمهنية و أخلاقيات المهنة و قيمها داخل [illegible]							

المدرسة / ابتدائية العزيز

المعلمة / حسينة جرادي

الصف / الخامس

المادة / علوم

الموضوع / التقرير [illegible]

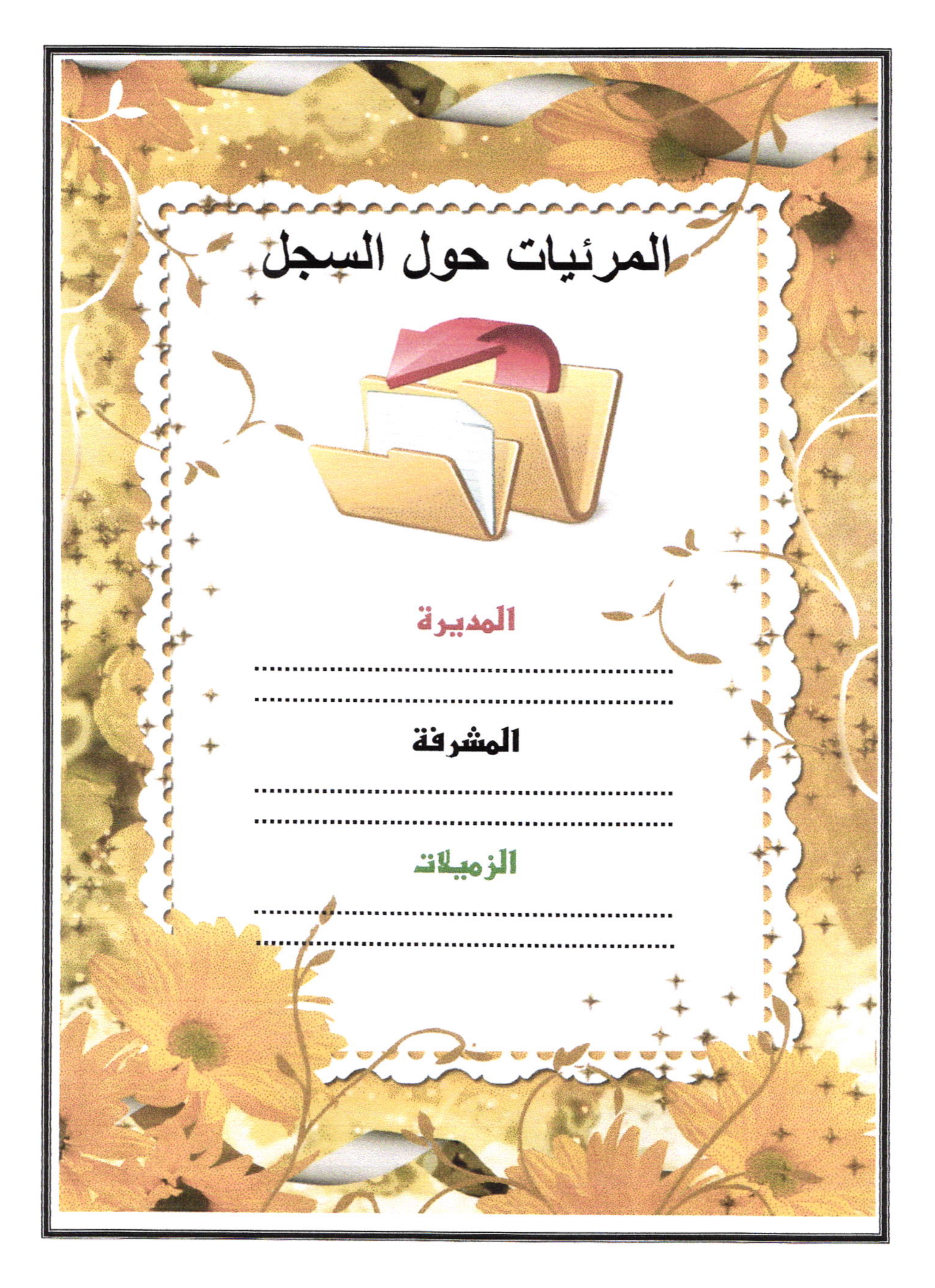
اليوم والتاريخ / الاثنين [illegible] ١٤٤٦هـ

بطاقة تشخيص أداء معلمة

المجال	م	العنصر	الدرجة المستحقة (١٠-٠)	
التخطيط للتدريس	١	المعلم يخطط بمنهجية علمية واضحة	١٠	من خلال التحضير والتنفيذ للحصة.
	٢	المعلم متمكن من المادة العلمية ويحضر لها جيداً	١٠	متمكنة جداً من خلال التنظيم والترتيب والتسلسل للمعلومات.
استراتيجيات التدريس	٣	يستخدم استراتيجيات التعلم بما يناسب طبيعة الدرس	١٠	التعلم التعاوني - توضيح أهداف ومهام المجموعات.
	٤	يربط بين أهداف المادة والمواد الأخرى	١٠	[illegible]
	٥	يلتزم باستخدام اللغة العربية الفصحى مع طلابه	١٠	ملتزمة.
	٦	يستخدم استراتيجيات التعلم النشط بما يتناسب مع طبيعة الدرس	٨	[illegible]
إدارة الصف	٧	يضبط الصف ويديره بكفاءة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية	١٠	ضابطة للفصل.
	٨	يدير وقت التعلم بكفاءة عالية	١٠	من خلال إدارة المجموعات بكفاءة.
	٩	يلتزم بالمهنية وأخلاقيات المهنة وقيمها داخل الصف وخارجه	١٠	ملتزمة [illegible]
دعم المتعلمين	١٠	يتواصل ويعزز ما لدى جميع الطلاب من خبرات سابقة	١٠	تعزيز لفظياً وبالدرجات
	١١	يشجع الطلاب على التعبير عن حاجاتهم وآرائهم	١٠	[illegible]
	١٢	يدعم توظيف ما تعلمه الطلاب في الدروس في حياتهم	١٠	من خلال ربط [illegible]
	١٣	يقدم الدعم اللازم والمناسب للطلبة الضعاف والمتأخرين دراسياً	١٠	من خلال [illegible] الضعيفات
التقويم الصفي	١٤	ينفذ التقويم الصفي وفق تحليل النتائج السابقة	١٠	من خلال الاختبارات التي تشخص مستوى الطالبات.
	١٥	يستخدم سجل المتابعة كتحفيز للطلبة على المشاركة	١٠	مستخدمة.
	١٦	يسأل أسئلة مثيرة لعمليات التفكير العليا	١٠	[illegible]
	١٧	ينفذ تقويماً ختامياً للدرس يدعم ترسيخ أهداف الدرس	١٠	تقوم [illegible]
دعم التعلم	١٨	المعلم يستخدم ويتابع كتاب الطالب	١٠	من خلال الاطلاع على [illegible]
	١٩	المعلم يستخدم ويتابع تطبيق كتاب النشاط	١٠	〃 〃 〃 〃
	٢٠	المعلم ينفذ تطبيقات وواجبات إضافية ويصححها للطلاب	١٠	من خلال [illegible]
	٢١	المعلم يستخدم مصادر التعلم بكفاية	١٠	[illegible] (حسب إمكانات المدرسة).
	٢٢	المعلم يستخدم التقنية الحديثة كأداة توضيح وتحفيز على التعلم	١٠	[illegible]
	٢٣	المعلم يشجع الطلاب على الاستزادة من المعرفة حول موضوع الدرس	١٠	[illegible]
	٢٤	المعلم يشارك بفعالية في الأنشطة المدرسية	١٠	[illegible]
	٢٥	المعلم يعزز الانتماء الوطني للطلاب	١٠	[illegible]
مجموع الدرجات المستحقة				[illegible]

المعلمة / الاسم: حسينة محمد جرادي علوي

التوقيع:


المرئيات حول السجل
المديرة
....
....
المشرفة
....
....
الزميلات
....
....



التقويم من قبل زميلة من المدرسة أو خارجها	التقويم من قبل المشرفة	التقويم من قبل المساعدة	التقويم من قبل المديرة	الأسبوع
				(١)
				(٢)
				(٣)
				(٤)
				(٥)
				(٦)
				(٧)
				(٨)
				(٩)
				(١٠)
				(١١)
				(١٢)
				(١٣)
				(١٤)



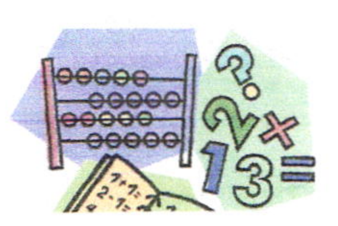
تقويم المعلمة وشهادات الشكر

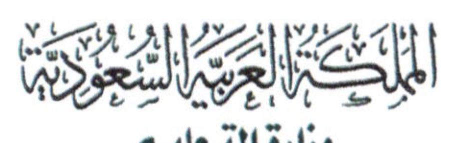
تقويم المديرة	تقويم المساعدة	تقويم المشرفة
منسق ومرتب ومواضيع وشامل لكل ما يحتوي العملي التعليمي	منسق ومرتب ومهتم به وشامل لجميع المنهج ولكل ما يساعد المعلمة في العملي التعليمي	بارك الله في المعلمة وسدد خطاها ، ملفها متميز ورائع منهج منظم ، وثري بما يساعد على النمو المهني والتطوير الذاتي للمعلمة المتميزة ، وفقها الله لما يحبه ويرضاه



الفصل	عمل السجل		تنظيم السجل				ملاحظات
	أنجز	لم ينجز	منظم	غير منظم	مكتمل	غير مكتمل	
الاول							
الثاني							
الثالث							
الرابع							







وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة صبيا

مكتب التربيه والتعليم بمحافظة الدرب

مدرسة غريف الدرب





سجل متابعه سلوك الطالبات لعام ١٤٣٨/١٤٣٩



معلمة المادة /حسينة العلوي

قائدة المدرسة /فاطمه مفرح

بطاقة متابعة سلوك الطالبة

اسم الطالبة : ....

تاريخ المخالفة	نوع المخالفة السلوكية										توقيع الطالبة	توقيع المعلمة	توقيع ولي الأمر
	عدم الانضباط						عدم الاهتمام بالواجبات	عدم الحرص إحضار (كتاب الطالبة والنشاط	عدم احترام المعلمة و الزميلات	عدم الالتزام بآداب الحوار			
	مضغ اللبان	الأكل و الشرب في الحصة	كثرة الحركة	إشغال الأخريات	عم الاهتمام بالمادة	عدم الالتزام بمواعيد الحصة							

بطاقة متابعة سلوك الطالبة

اسم الطالبة : ....

تاريخ المخالفة	نوع المخالفة السلوكية										توقيع الطالبة	توقيع المعلمة	توقيع ولي الأمر
	عدم الانضباط						عدم الاهتمام بالواجبات	عدم الحرص إحضار (كتاب الطالبة والنشاط	عدم احترام المعلمة و الزميلات	عدم الالتزام بآداب الحوار			
	مضغ اللبان	الأكل و الشرب في الحصة	كثرة الحركة	إشغال الأخريات	عم الاهتمام بالمادة	عدم الالتزام بمواعيد الحصة							

بطاقة متابعة سلوك الطالبة

اسم الطالبة : ....

تاريخ المخالفة	نوع المخالفة السلوكية										توقيع الطالبة	توقيع المعلمة	توقيع ولي الأمر
	عدم الانضباط						عدم الاهتمام بالواجبات	عدم الحرص إحضار (كتاب الطالبة والنشاط	عدم احترام المعلمة و الزميلات	عدم الالتزام بآداب الحوار			
	مضغ اللبان	الأكل و الشرب في الحصة	كثرة الحركة	إشغال الأخريات	عم الاهتمام بالمادة	عدم الالتزام بمواعيد الحصة							

بطاقة متابعة سلوك الطالبة

اسم الطالبة : ....

تاريخ المخالفة	نوع المخالفة السلوكية										توقيع الطالبة	توقيع المعلمة	توقيع ولي الأمر
	عدم الانضباط						عدم الاهتمام بالواجبات	عدم الحرص إحضار (كتاب الطالبة والنشاط	عدم احترام المعلمة و الزميلات	عدم الالتزام بآداب الحوار			
	مضغ اللبان	الأكل و الشرب في الحصة	كثرة الحركة	إشغال الأخريات	عم الاهتمام بالمادة	عدم الالتزام بمواعيد الحصة							

بطاقة متابعة سلوك الطالبة

اسم الطالبة : ....

تاريخ المخالفة	نوع المخالفة السلوكية										توقيع الطالبة	توقيع المعلمة	توقيع ولي الأمر
	عدم الانضباط						عدم الاهتمام بالواجبات	عدم الحرص إحضار (كتاب الطالبة والنشاط	عدم احترام المعلمة و الزميلات	عدم الالتزام بآداب الحوار			
	مضغ اللبان	الأكل و الشرب في الحصة	كثرة الحركة	إشغال الأخريات	عم الاهتمام بالمادة	عدم الالتزام بمواعيد الحصة							

مدرسة :

سجل متابعة تقويم وسلوك الطالب

التقويم المستمر : الفتره الثانيه

إسم الطالبة

رقم	المهارات	حد أدنى *	أتقن الطالب المهارة ✓ ١	٢	٣	سلوك الطالب		توقيع ولي الأمر
١٤	رسم تخطيطي مبسط لإحدى الدورات (ماء، كربون، نيتروجين) في النظام البيئي	*				الطالب يتأخر عن الحصه		
١٥	استنتاج الأسباب المؤدية إلى تغير النظام البيئي					الطالب كثير الغياب عن الحصه		
١٦	تسمية حيوانات منقرضة أو مهددة بالانقراض	*				الطالب كثير الخروج و الإستئذان		
١٧	عمل نموذج لقاع المحيط					الطالب لايحضر كتابه أو دفاتره أو أدواته كامله		
١٨	ترتيب طبقات الأرض					الطالب لايجيد القراءة أو الكتابه أو كلاهما		
١٩	تعداد العمليات المؤثرة في سطح الأرض	*						
٢٠	تسمية جهاز قياس الزلازل					الطالب لاينتبه إلى الدرس ولا يشارك فيه		
٢١	وصف كيف تشكل البراكين اليابسة					الطالب لايهتم بحل الواجبات و الأنشطه		
٢٢	مناقشة العلاقة بين التعرية والترسيب					الطالب ضعيف جدا في التحصيل العلمي		
٢٣	معرفة مفهوم الأحافير							
٢٤	التمييز بين موارد الطاقة المتجددة وغير المتجددة					الطالب سئ السلوك والأخلاق		
٢٥	اقتراح طرائق مختلفة للحفاظ على الطاقة	*				الطالب يشاغب كثيرا داخل الفصل		
٢٦	تفسير اعتبار الهواء والماء من الموارد الطبيعية المهمة	*				الطالب يزعج معلمه كثيرا ، ويضيّع وقت الحصه		
٢٧	طرح بعض الأفكار حول الحفاظ على الماء والهواء من التلوث					يجب حضور ولي أمر الطالب إلى المدرسه		

معلم المادة / ....

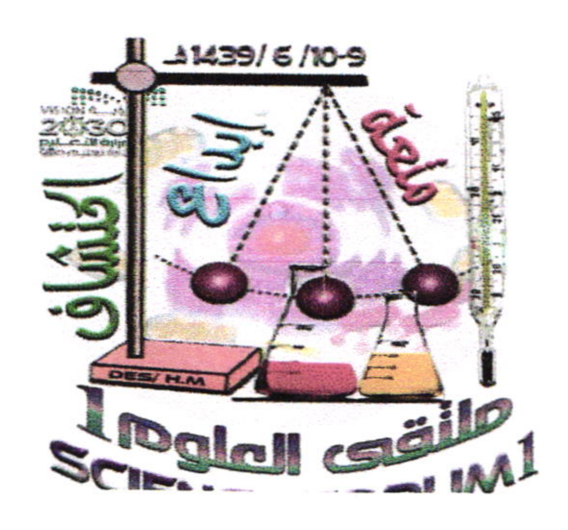
توقيع ولي أمر الطالب / ....

وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة صبيا
مكتب التعليم بالدرب



برنامج تدريبي لمعلمات العلوم

مجتمعات التعلم المهنية





تنفيذ المعلمة/حسينة العلوي

تحت اشراف المشرفه/شمعه حسن محرق



لقاء تعرفي عن مجتمعات التعلم المهنية

ماهية مجتمعات التعلم المهنية

إن مجتمعات التعلم تعمل على تيسير التعلم لكافة أعضائها، وتغير ذاتها بصفة مستمرة، حيث يتعلم فيها الأفراد من خلال الخبرة والتأمل، وتتعلم فيها الجماعات من خلال تبادل الخبرات الفردية، وتتعلم فيها المنظمات من خلال تبادل الخبرات الفردية والجماعية.

عدة سمات لمدخل التعلم الذي يؤدي إلى بناء مجتمع تعلم فيما يلي:

١/دمج التعلم في كل عمل يقوم به الأفراد.
٢/تشجيع ومكافأة التعلم من أجل التعلم ذاته.
٣/مدعم العمل الفريقي والإبداع والتمكين والجودة.
٤/ توافر الثقة في العاملين وتشجيعهم على حضور الدورات التي يحتاجونها.
٥/ تعلم الأفراد أصحاب المناصب المختلفة من الأقسام المختلفة بصورة جماعية.

الهدف منذ لك

العمل على تخطيط وتطوير وتنفيذ برامج تحفز الطلاب والطالبات للإسهام في نهضة وبناء وطنهم، وخدمة مجتمعهم، وتبرز مواهبهم وتصقلها، من خلال مشاركاتهم بمشاريع بحثية، وأعمال إبداعية، في التخصصات المختلفة، مع إكسابهم مجموعةً من المهارات الأكاديمية والشخصية، وتعميق قيم التعاون والتنافس الشريف والأمانة العلمية والنزاهة فيهم.

إتاحة الفرصة لأصحاب المواهب من طلاب وطالبات جامعة جدة لإبرازها من خلال المحاور والفعاليات المختلفة.

رفع المستوى العلمي والثقافي لدى الطلاب والطالبات.
تعزيز القيم البحثية والإبداعية للطلاب والطالبات، وتنمية ثقافة البحث العلمي والإبداع والابتكار لديهم.
تشجيع الأعمال الفنية والإعلامية الأصيلة والمتميزة.
تشجيع الطلاب والطالبات للعمل الريادي وبناء المشاريع الصغيرة.
تعزيز القيم الوطنية لخدمة المجتمع.
إثراء الساحة الأكاديمية الطلابية بعرض ونشر النتاج العلمي والإبداعي للطلاب والطالبات.
تنمية المهارات القيادية والحوارية لدى الطلاب والطالبات.
غرس وتعزيز قيم التنافس العلمي الشريف والعمل الجماعي وبناء جسور التواصل العلمي بين الطلاب والطالبات.

الية التنفيذ

سيتم استلام جميع الأعمال والمشاركات الكترونيا من خلال موقع الملتقى على شبكة الإنترنت على النحو التالي:

مشاركات الأبحاث العلمية والابتكارات وريادة الأعمال وخدمة المجتمع ترسل الكترونيا إلى منسقي الملتقى . وعلى المشاركين بابتكارات أو ريادات أعمال أو خدمة مجتمع إحضار مشاركتهم للمعرض لتحكيمها حسب التواريخ التي سيتم الإعلان عنها.........وبالله التوفيق

برنامج/مجتمعات التعلم المهنية

الهدف العام من البرنامج :

إتاحة الفرصة لأصحاب المواهب من طلاب وطالبات

الاهداف التفصلية للبرنامج :

: الأهـــــداف ::

تشجيع الأعمال الفنية والإعلامية الأصيلة والمتميزة.

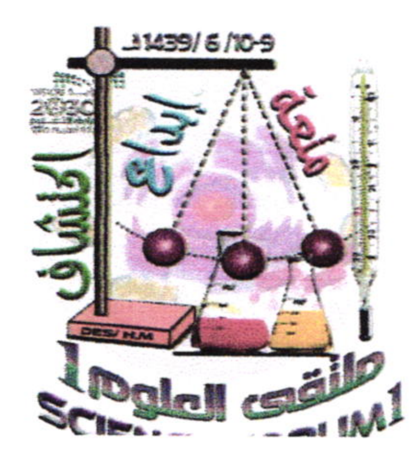
تشجيع الطلاب والطالبات للعمل الريادي وبناء المشاريع الصغيرة.

تعزيز القيم الوطنية لخدمة المجتمع.

إثراء الساحة الأكاديمية الطلابية بعرض ونشر النتاج العلمي والإبداعي للطلاب والطالبات.

تنمية المهارات القيادية والحوارية لدى الطلاب والطالبات

- ❖ **الوسائل عرض بوربونيت**
- ❖ **أوراق عمل**



الفئة المستهدفة من البرنامج :

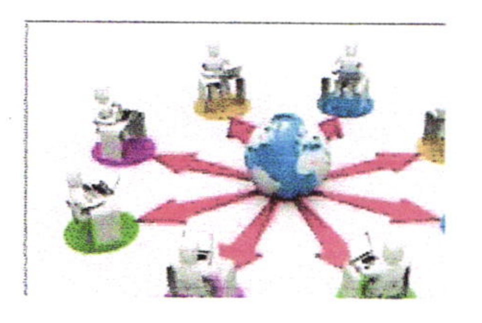
معلمات العلوم

الاعداد والتنفيذ:

المعلمة /حسينة العلوي

تحت اشراف مشرفة العلوم

شمعة محرق

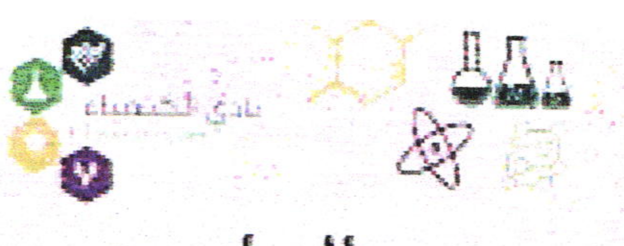


لقاء التعريف بورشة عمل مجتمعات التعلم المهنية

أهدافنا

الجلسة	الموضوع	الوسائل	الزمن	المنفذ	ملاحظات
الأولى	ماهية مجتمعات التعلم المهنية	عرض بوربونيت	٦٠ دق	حسينة العلوي	
	الملتقى العلمي اهميتة واهدافة	ورقة عمل - نقاش عرض بوربونيت	٤٥ دق		
	اوراق عمل وانشطة	عرض بوربونيت	٣٠ دق		
استـــــراحــــة			١٥ دق		
الثانية	التخطيط للملتقى العلمي ليفتح آفاق الحوار والتطوير	نقاش عرض بوربونيت	٦٠ دق	حسينة العلوي	
الخاتمة					



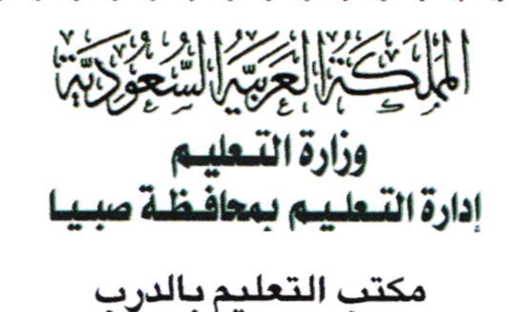


رسالتنا

دعم طالبة قسم الكيمياء بالمعرفة

والمهارات اللازمة لبناء الشخصية







مكتب التعليم بالدرب

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب الأرباب مُسير السحاب مُنزل الكتاب هازم الأحزاب والصلاة والسلام على خير من اصطفاه محمد بن عبدا لله وآله وصحبة الكرام الأبرار

أما بعد

اهم التوصيات في برنامج مجتمعات التعلم المهني



التوصيات بخصوص الاستعدات لملتقى العلوم

١/جمع وحصر الاعمال المميزة (مجسمات _مطويات _استراتيجيات مميزة _وسائل تعليمية _معامل مميزة..)

٢/ارسال صورها علي القروب الخاص بمعلمات العلوم (صانعات الابداع والتميز)

٣/تصميم مقطع فيديو (عرض)يستعرض ابرز الاعمال المميزة من اختيار لجنة الاعمال الالكترونية

٤/اختيار مجسمات مميزة يتم ارسالها الي مكتب الاشراف في الدرب

٥/فتح حساب استنقرام خاص باعمال معلمات وطالبات العلوم في الدرب

٦/فتح حساب في قناة اليويتوب خاصه بتجارب الطالبات المنزلية بعنوان (لاني استطيع ساجرب)

٧/عمل توزيعات للملتقى موحدة من المدارس

مشرفة العلوم/شمعة حسن محرق

التوقيع



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة صبيا
مكتب التعليم بمحافظة الدرب
قسم العلوم





☐ درس تطبيقي ☐ ورشة عمل ☐ لقاء تربوي ☑ برنامج تدريبي ☐ تجربة ☐ ندوة

تحت مسمى (مجتمعات التعلم المهنية) يوم الخميس الموافق ٢٢/٥/١٤٤٥هـ

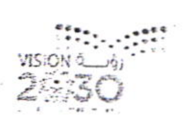
م	الاسم	المدرسة	عملها	زمن الحضور		التوقيع
				د	س	
١	نبيلة عبد المحسن محمد العجيبا	مجمع تحفيظ القرآن الكريم بالدرب	معلمة	٣٠	٧	
٢	زهراء محمد الالاي	مدرسة قرار الابتدائية	معلمة	٤٥	٧	[signature]
٣	عائشة حسين أبو حمراء	مدرسة الابتدائية الاولى	معلمة	٤٥	٧	[signature]
٤		الثانية				
٥	هدى أحمد سلطان مروزه	ثانوية أبو السلاسل	معلمة	١٥	٧	[signature]
٦	مستورة حسن حنيف الله علي	ثانوية أبو السلاسل	معلمة	٩٠	٧	[signature]
٧	ذهبة يحي ناصر حاملي	م. ب عجيبي	معلمة	..	٧	[signature]
٨	اكرام علي علي حكري	م.٥ منشبه	معلمة	-	٧	[signature]
٩	عائشة حسن محمد حكمي	م.٢ الشقيق	معلم	٥٠	٧	[signature]
١٠	منال محمد عبدالله حمدي	ث عشود	معلمة	..	٧	[signature]
١١	حسنية محمد العلوي	١ب الحزيز	معلمة	٥٠	٧	[signature]
١٢	آمنة عيسى إبراهيم الأنجم	ث. الروحة	معلمة	-	٨	[signature]
١٣	حسينة إبراهيم هادي خلاف	ب.م تحفيظ الشقيق	معلمة	٣٠	٨	[signature]
١٤	زهراء إبراهيم محمد عبده	ثانوية الدرب	معلمة	٤٥	٨	[signature]
١٥						
١٦						
١٧						
١٨						
١٩						
٢٠						
٢١						
٢٢						

اسم المشرفة التربوية / شمعة محرق

التوقيع /

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
ادارة التعليم بمحافظة صبيا
مكتب تعليم الدرب

بسم الله الرحمن الرحيم



الموضوع :
التاريخ :
المشفوع :

تبادل زيارات (برامج تدريبية)

المعلمة الزائرة	المدرسة المزارة	يوم الزيارة	تاريخ الزيارة	مسمى الفعالية
جميلة العجمي	ابتدائية ابو السداد	يوم الخميس	١٤٣٩/٥/٢٢	تدريب طالبات العلوم مختبر التعلم الرقمي

الهدف من الزيارة : العمل على تخطيط وتطوير وتنفيذ برامج تحفز الطالبات للابتكار في الهندسة وبناء الوطن وتنمية المجتمع وإبراز المواهب من خلال المشاركات

عناصر التقويم

م	المجال	ممتاز	جيد جداً	جيد	لم ينفذ	ملحوظات
١	وضوح أهداف البرنامج	✓				
٢	تسلسل خطوات البرنامج	✓				
٣	وضوح وفصاحة الصوت	✓				
٤	مناسبة طريقة العرض	✓				
٧	تقبل المعلمة لمشاركات الحاضرات	✓				
١٠	تمكن المعلمة من المادة العلمية	✓				
	[illegible] العرض					
١٢	شخصية المعلمة	✓				
١٣	مظهر المعلمة	✓				
١٥	استخدام التكنولوجيا في العرض	✓				
١٦	تنفيذ نشاطات البرنامج	✓				
١٧	إتاحة الفرصة للنقد والتذوق	✓				

الملاحظات الإيجابية للمعلمة الزائرة: [illegible] وتم التقديم والعطاء [illegible] البرنامج رائع

مديرة المدرسة: صبحية محمد [illegible]
توقيعها

المعلمة الزائرة :
توقيعها

المملكـة العربيـة السعـوديـة
وزارة التعليم
ادارة التعليم بمحافظة صبيا
مكتب تعليم الدرب

بسم الله الرحمن الرحيم





الموضوع :
التاريخ :
المشفوع :

تبادل زيارات (برامج تدريبية)

المعلمة الزائرة	المدرسة المزارة	يوم الزيارة	تاريخ الزيارة	مسمى الفعالية
حسنيه إبراهيم خلاف	ابتدائية أبو السداد	الخميس	١٤٣٩/٥/٢٢هـ	برنامج تدريبي لمعلمات العلوم مجتمعات التعلم المهنية

الهدف من الزيارة :
العمل على تخطيط وتطوير تنفيذ برامج تحمي الطلاب والطالبات للوصول إلى صحته وبناء وطنهم ومجتمعهم

عناصر التقويم

م	المجال	ممتاز	جيد جداً	جيد	لم ينفذ	ملحوظات
١	وضوح أهداف البرنامج	✓				
٢	تسلسل خطوات البرنامج	✓				
٣	وضوح وفصاحة الصوت	✓				
٤	مناسبة طريقة العرض	✓				
٥	[illegible]	✓				
١٠	تمكن المعلمة من المادة العلمية	✓				
	[illegible]					
١٢	شخصية المعلمة	✓				
١٣	مظهر المعلمة	✓				
١٥	استخدام التكنولوجيا في العرض	✓				
١٦	تنفيذ نشاطات البرنامج	✓				
١٧	إتاحة الفرصة للنقد والتذوق	✓				

الملاحظات الإيجابية للمعلمة الزائرة:
نشكر المعلمة على هذا البرنامج الرائع أتمنى لها مزيداً من التقدم والنجاح

المعلمة الزائرة : حسنيه إبراهيم خلاف
توقيعها

مديرة المدرسة: صفية محمد محمود
توقيعها




أتبع جميع القوانين
المدرسية



لا أؤذي زميلاتي
Welcome!
Kids are GREAT!


ألتزم الهدوء
ABC


أحترم ملكية
الآخرين


أحضر إلى الصف جميع ما
أحتاج إليه من أدوات و لوازم
School Glue
CRAYONS
8


أحافظ على
نظافة فصلي
WELCOME
B
TOYS


أُسلِّم عند الدخول
ق ر اء
ك ت ب
Yesmeenah.com



أنتبه لشرح المعلمة
x+y
a²
Yesmeenah.com


أحافظ
على
أداء
واجبي


لا أقاطع
المعلمة
أثناء الشرح
WELCOME


أحترم
معلمتي

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة صبيا





بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة مدير التعليم بمحافظة صبيا يحفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد:

أفيد سعادتكم أنني معلمة للمرحلة الابتدائية بمدرسة غريف الدرب ومع بداية العام حصل عجز في المعلمات برياض الأطفال وعندما طلب تسديد العجز بادرت بالموافقة وتم ندبي إلى (روضة بحره بالدرب) والآن مدرستي الأساسية مستغنية عني أي ليست بحاجتي فيما أن الروضة مازالت بحاجتي وقد صدرتعميم وزاري مع بداية العام يفيد بتحويل من لها رغبة من المرحلة الابتدائية إلى رياض الأطفال

لذا أرغب من سعادتكم التكرم بالموافقة على نقلي من المرحلة الابتدائية (مدرسة الغريف) إلى رياض الأطفال (روضة بحره) واعتبار طلبي هذا موافقة مني على التحويل .

وتقبل تحياتي

المقدمة

أسم المعلمة /حسينة يحيى أبراهيم العلوي

التوقيع /

التاريخ / ١١ /٤ /١٤٣٨ هـ

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

ادارة التعليم بمنطقة صبيا

مدرسة غريف الدرب الابتدائية للبنات

بسم الله الرحمن الرحيم



الرقم/

التاريخ: 1438/4/7هـ

مباشرة بدل فاقد

تشهد إدارة مدرسة غريف الدرب الابتدائية للبنات بأن المعلمة/حسينة يحيى إبراهيم علوي

قد باشرت العمل لدى مدرسة غريف الدرب الابتدائية في عام 1421هـ

و هذا للعلم .

قائدة مدرسة :

فاطمة مفرح عسيري



القسم الخامس

البرامج والعروض التقديمية والمشاريع التطويرية:

- استمارة الحلقات والأنشطة والعروض التقديمية
- صفحة جيوب عروض البوربوينت

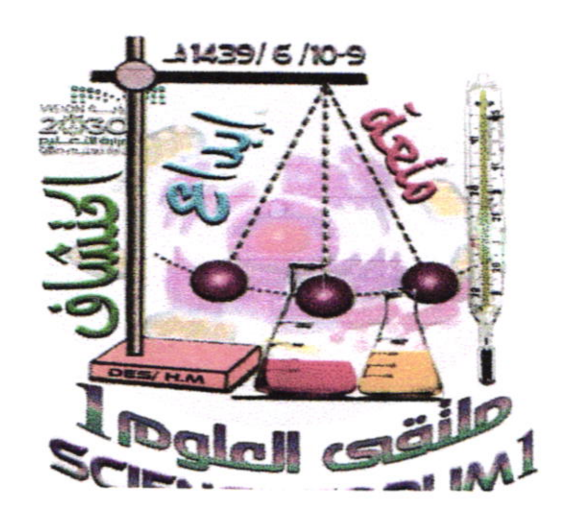


وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة صبيا
مكتب التعليم بالدرب



برنامج تدريبي لمعلمات العلوم

مجتمعات التعلم المهنية





تنفيذ المعلمة/حسينة العلوي

تحت اشراف المشرفه/شمعه حسن محرق

عقد الالتزام الاخلاقي في حصص ماده العلوم

التزم بالقوانين الصفية التالية والتي وضعت من أجلي لأحظى بتعليم أفضل يقودوني نحو القمة :.

رفع اليد عند طلب الإجابة عن أي سؤال..

عدم مقاطعة المعلم أو الزميلة أثناء الحديث والالتزام بآداب الحديث ..

الاطلاع على الاستراتيجيات (رالي كوتش) و (تقويم الأقران) و (التعلم الذاتي) حتى استطيع تطبيقها داخل الصف .

عدم نسيان الدفتر أو الكتاب بالمنزل، وإحضار جميع أدواتك ..

تسليم الطالبة الواجب وملف الإنجاز عند طلب المعلمة له وعدم تأخيره.

عدم التأخر عن الحصة والاستئذان قبل الدخول في حال التأخير ..

عند الدخول للصف لا تحدث فوضى ويمنع التنافس على المقاعد والزم الهدوء أثناء الدخول والخروج.

الجلوس في المكان المخصص لي والذي تم تحديده من قبل المعلمة .

في حالة الغياب اقوم بمتابعة الدرس على المدونة وحل الواجب المطلوب ولا يعتبر الغياب عذراً مقبولاً . .

عند تعرضك لأي مشكلة داخل الصف أو خارجه يجب الرجوع لمربي الصف أو أقرب معلمة.

احترام ملكية الاخرين والتعامل باحترام مع المعلمة والزميلات .

عقد الالتزام الاخلاقي في حصص ماده العلوم

نعم انا الطالبه ....بمدرسة غريف الدرب بالصف (   )

نعم اطلعت على محتوى قواعد تنظيم حصة العلوم والتزم بكل ماجاء بها من انظمه وتعليماتواعلم عند اخلائي سيطبق بحقي الانظمة التى وردت بلائحه السلوك المدرسي لذلك اوقع التوقيع ....التاريخ /   /

انا ولي امر الطالبه الموضح اسمه وبياناته اعلاه قد اطلعت على لائحة قواعد تنظيم السلوك والمواظبه في حصة العلوم وبناء عليه اتعاون مع اداره المدرسة لتحقيق اهدافها ومساعد ابنتي الالتزام بلائحه السلوك

الاسم   التوقيع   التاريخ

قائدة المدرسه

الاسم   التوقيع   التاريخ   الختم

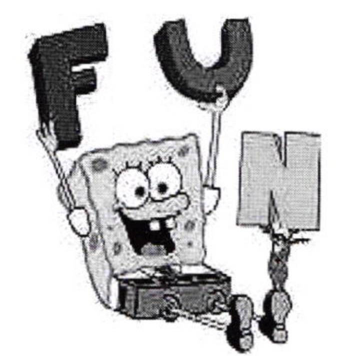
المملكةالعربيةالسعودية

وزارةالتعليم

ادارةالتعليمبصبيا

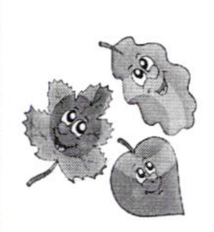
مدرسة /ب/الغريف





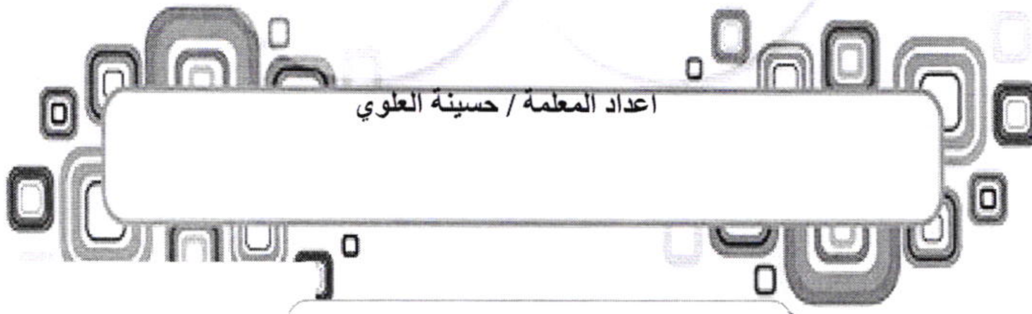
امرح مع العلوم بالتجارب البديله

It's fun,
it's cool,
it's awesome.
It's science!



حقيبة الطالبة



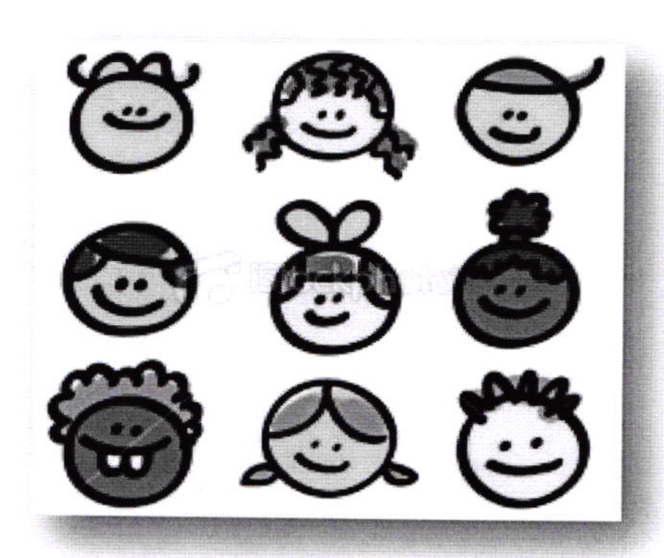


اعداد المعلمة / حسينة العلوي

شعارنامعالعلومالمطورعقلييفكّروينّور .

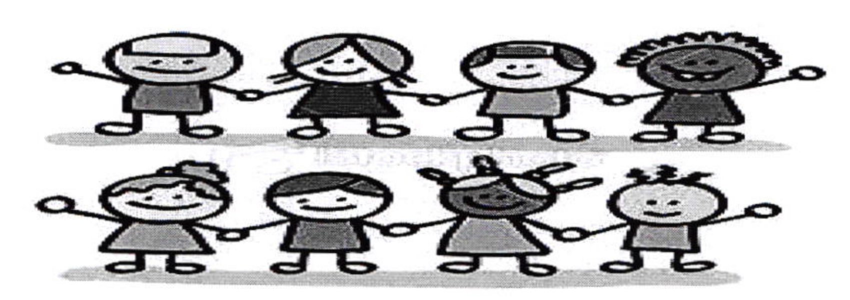


المقدمة :



النشء هم المستقبل و أمل وطننا. لذلك جاء هذا البرنامج ليدعم خيال الطالبة بالمعلومات العلمية و الأنشطة العملية الشيقة ليترجم هذا الخيال الى ابتكارات و اختراعات تساهم في رفعة أمتنا الأسلامية والعربية بين الأمم ..

فما كان منا إلا دعم هذا التوجه و تنمية حب الاستطلاع لدى الطالبات في المرحلة الابتدائية وتحفيزهن على البحث العلمي و التعلم الذاتي .. راجين من الله العلي العظيم أن يوفقنا الى كل مايحبهويرضاه ويجعله في موازين اعمالناً ...



المحتويات





التوقيت الزمني	رقم النشاط	الموضوعات	رقم الصفحة

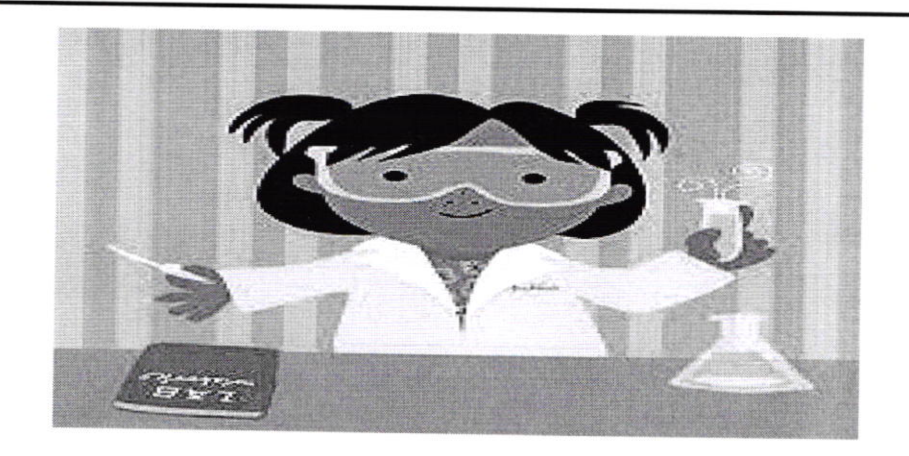
الجدول الزمني للبرنامج





الاسبوع	الرقم	النشاط	الصفحة
الاسبوع الأول ٩٠ د	١/١	تمهيدالأسبوع الأول (سؤال للتفكير)	٨
	٢/١	الابرة و البالونة السحرية	١٠
	٣/١	تجربة نافورة الفيل	١١
	٤/١	نشاط (تلوين)	١٢
	٥/١	نشاط (محادثة)	١٣
	٦/١	تجربة نفخ البالونة	١٤
	٧/١	واجب منزلي (صناعة بلاستيك)	١٥
الاسبوع الثاني ٩٠ د	١/٢	تمهيد الأسبوع الثاني (الثلج الجاف)	١٨
	٢/٢	صناعة الثلج الجاف	١٩
	٣/٢	صناعة ابخرة متصاعدة من الثلج الجاف	٢٠
	٤/٢	نشاط (متاهة)	٢١
	٥/٢	ماذا يحدث للكأس ؟	٢٢
	٦/٢	نشاط (تجربة ليلى)	٢٣
	٧/٢	واجب منزلي (بحث علمي)	٢٤
الاسبوع الثالث ٩٠ د	١/٣	مبالغ مالية لا تشتعل بالنار	٢٦
	٢/٣	تجربة حرق الماء	٢٧
	٣/٣	صناعة أكبر فقاعات صابون	٢٨
	٤/٣	نشاط (نسخ صورة)	٢٩
	٥/٣	واجب منزلي (مسابقة لأمي)	٣٠

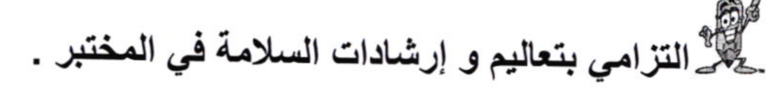
إرشادات للمتدربات



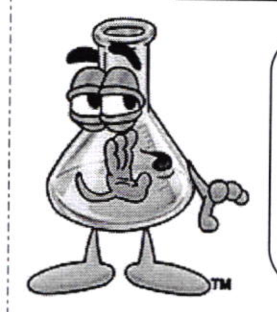
أقرئي الإرشادات التالية :



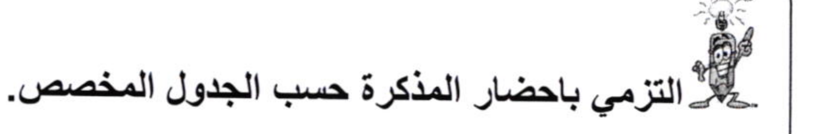
حافظي على نظافة المكان بعد كل تجربة .



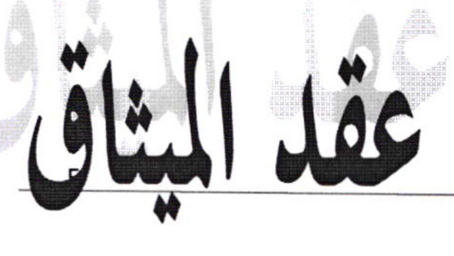
التزامي بتعاليم و إرشادات السلامة في المختبر .

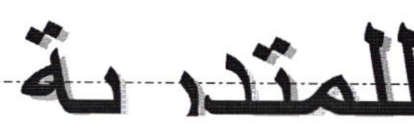


أستمعي الى توجيهات المشرفة في المختبر او الفصل .



التزمي باحضار المذكرة حسب الجدول المخصص.







- نتعهد نحن المشاركات في برنامج((امرح مع العلوم)) والمنعقد
- خلال الفترة من / ١٤٣٣هـ إلى / / ١٤٣٥ هـ بما

يلي :

- الإخلاص لله واستحضار النية .
- التنافس الشريف و وبناء علاقة طيبة مع الزميلات .
- مراعاة شروط السلامة اثناء دخول المختبر .
- المحافظة على نظافة المختبر .
- الانتباه و التفاعل مع المدربة (فردي – جماعي) .



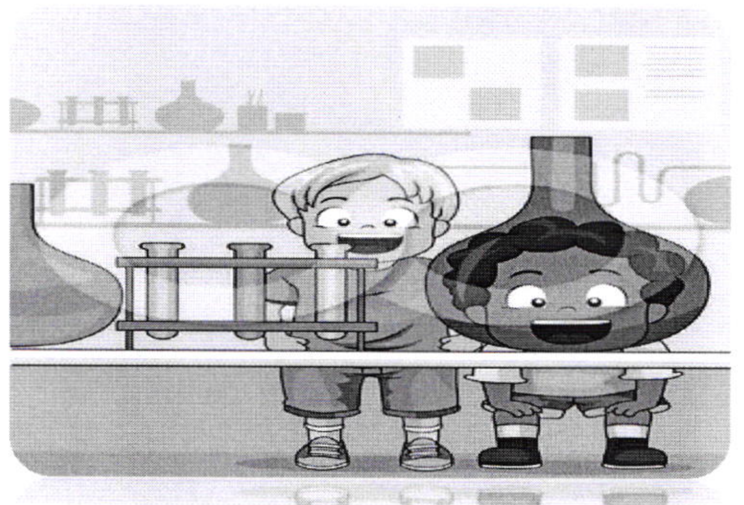
بطاقة برنامج (امرح مع العلوم)

الأسم : ....

الصف :..............................

اللقب المفضل :....................





الزمن : ٩٠ دقيقة

نشاط ١/١

نوع النشاط : جماعي

الزمن : ١٠ دقيقة





الأسلوب : عصف ذهني

سؤال للتفكير ؟؟

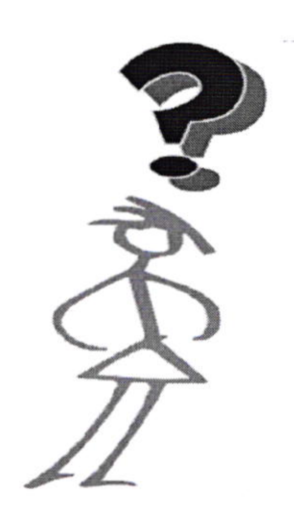
كيف يمكنك ادخال إبرة في بالونه دون أن تنفجر ؟؟؟؟؟؟

....

....

....

....

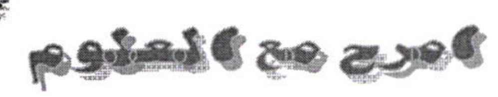




يهدف النشاط الى تنمية قدرة الطالبة على المناقشة و طرح الافكار..

الأسلوب : تجربة عملية

الابرة و البالونة السحرية

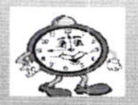




نشاط ٢/١

نوع النشاط : نشاط فردي

الزمن : ٢٠ دقيقة



ق لك أن رأيت في التلفزيون عصاساحرعلى شكل إبرة تدخل فيبالون دون ان تنفجر ؟؟

يمكنك ان تفعلنفس الخدعةفيالمنزل !!!!

:



- **بالونة من النوع الجيد**
- **سيخ خشبي**

الخطوات :

١- قومي بنفخ البالون ثم قومي بعملية ربطها جيداً.
٢- يتم ادخال سيخ خشبي كما في المخطط التالي.

سيخ خشبي

بالبونة

المشاهدة:

....

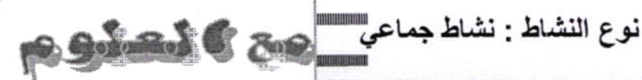
الاستنتاج :

....
....
....

يهدف النشاط إلى تنمية قدرة الطالبة على دقة الملاحظة و البحث في حل المشكلة. .

الأسلوب : تجربة عملية



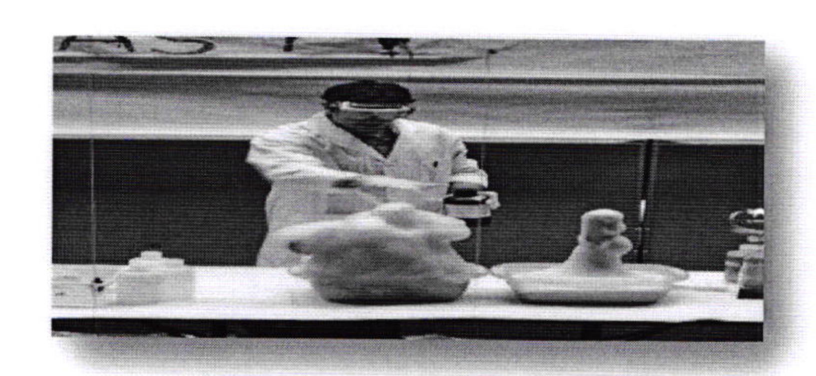


نشاط ٣/١

نوع النشاط : نشاط جماعي

الزمن : ٢٠ دقيقة

تجربة نافورة الفيل



الأدوات :

- ملون الطعام
- ١٠ مل من صابون سائل
- ٨٠ ملبروكسيد الهيدروجين ٣٠٪ (H_2O_2)(متوفر في محلات بيع ادوات التجميل باسم ماء الاكسجين)
- ٢٠ ملمحلول مشبعمنيوديد البوتاسيوم(KI) في حالة عدم توفرها يتم استخدام الخميرة .
- قفازات و نظارات و السلامة
- مخبار مدرج

الخطوات :

- ضعي بروكسيد الهيدروجين في وعاء ثم الصابون و ملون الطعام في المخبار المدرج .
- اضيفي يوديد البوتاسيوم الى الخليط .
- ماذا تشاهدين !!!!!
- ماهو التفسير العلمي لهذه الظاهرة ؟؟
- ....
....
....



يهدف النشاط إلى تنمية روح التعاون بين الطالبات و المهارة في التعامل مع المواد الكيميائية ..

نشاط ٤/١

نوع النشاط : نشاط فردي

الزمن : ١٠ دقيقة

الأسلوب : صورة و تعليق

نشاط (تلوين)

كان سنفور يقوم بتجربة في المختبر فقام بإختراع مادة كيميائية جديدة !!!

ماهي توقعاتك لهذه المادة الجديدة؟؟؟؟؟؟؟؟؟

....

....

....

....

....

لوني الصورة



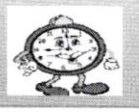
يهدف النشاط إلى تنمية قدرة الطالبة على الخيال و الدقة في التلوين .



نشاط ٥/١

نوع النشاط : نشاط فردي

الزمن : ١٠ دقيقة



الأسلوب : صورة و تعليق

نشاط (محادثة)

حادثة بين خالد و حمزة في المختبر ...

طعين التنبؤ بها !!!



يهدف النشاط إلى تنمية قدرة الطالبة على الخيال الحر.

الأسلوب : تجربة عملية

تجربة نفخ البالونة





المشاركة المجتمعية
أعمالي

الشراكة المجتمعية بين المدرسة والأسرة والمجتمع

مقدمة

إن العملية التربوية بكل أبعادها معادلة متفاعلة العناصر تتقاسم أدوارها أطراف عدة أهمها الأسرة والبيت والمجتمع بحيث تتعاون جميعها في تأدية هذه الرسالة على خير وجه للوصول للنتائج المرجوة ولا يتحقق ذلك إلا من خلال توثيق الصلات بين البيت والمدرسة ولعل من الأسباب التي تستدعي إقامة مثل هذا التعاون الوثيق هم الطلاب الذين أسست المدرسة من أجلهم فهم يمثلون أكبر مصلحة أو مسؤولية يعني بها أولياء الأمور وسائر أعضاء المجتمع المحلي . كذلك فإن التعليم قضية مجتمعية لابد أن يشارك فيها جميع الأطراف (الأسرة والمدرسة وجميع أفراد المجتمع مؤسساته المختلفة)

مثال /الشراكة مع الاسرة او مع المؤسسات الاخرى

١ . شراكة اولياء الامور في وضع القرار التربوي بشكل فعال في رسم رؤية ورسالة المدرسة المستقبلية

٢ . تيسير سبل اتصال أولياء الامور بالعاملين بالمدرسة من خلال

المدرسة لقاءات مفتوحة بين الاباء والمعلمين والطلاب

لام الكافي لأولياء الامور بالعمليات التعليمية والتربوية

رسالتنا إلى ولي أمر الطفل وأسرته



قال الله تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ} وقال تعالى {إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلادُكُمْ فِتْنَةٌ} .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته، الإمام راع ومسؤول عن رعيته، والرجل راع في أهله ومسؤول عن رعيته والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها، والخادم راع في مال سيده ومسؤول عن رعيته، وكلكم راع ومسؤول عن رعيته" متفق عليه .

فالأولاد أمانة ، وتربيتهم مسؤولية، وهم الرعية وولاة أمورهم هم المسؤولون عن هذه الرعية فيجب عليهم النصح لهم و إصلاحهم وتربيتهم كما يريد الله ، ولا يكفي توفير الطعام والشراب والملبس والانشغال عنهم وتهميلهم فإن من فعل ذلك فهو معرض للندم والخسران في الدنيا

والعقوبة والإثم إذا قدم على الله يوم القيلمة .

كما أنه من هدي النبي صلى الله هليه وسلم إظهار العطف عليهم والمحبة لهم ولو في مجامع الناس و احترامهم وإعطاؤهم حقوقهم، وعدم تجاهلها بحجة أنهم صغار. **ونحن في روضتنا التي هي بيتهم الثاني** مسؤليتنا معكم مسؤولية مشتركة فنحتاج لمد الجسور بيننا وبينكم في تربية النشء وتعليمه ، وأن من أهم ما يقضي على المشاكل التعليمية أو التربوية والاخلاقية إذا ماوجدت هو ملاحظتها ومعالجتها بداية حدوثها ، وهذا لا يكون إلا بزيارة المدرسة دورياً من حين إلى آخر وأن لا تنقطع هذه الزيارات والسؤال عن سلوك الابن وسير تعليمه ، وحثه على المزيد من التقدم أو توجيهه عند الخلل وإرشاده . وفي ذلك تحقيق شيئ من الأمانة الملقاة على ولاة أمور الاطفال تجاه أبنائهم وكذلك إشعارهم بالاهتمام بهم . وفي ذلك أيضاً تحقيق التعاون المثمر في مساعدة المدرسة على إيصال رسالتها التربوية والتعليمية .

ونسأل الله التوفيق لنا ولكم لجميع اطفالنا.

اعداد معلمة العلوم /حسينه العلوي

يجب ان يكون الصوت منخفض لكي تزيد من انتباة الطفل

....

لعبة المسني واعرفني:

تغمض المعلمه عينيها وتحاول التعرف على الاطفال من خلال لمسه والتعرف على ملامحه ويمكن ايضا تجلس المعلمة الطفل بجانبها في الحلقه وتغطي عينه وتحضر طفل اخر وتطلب من الطفل لمسه والتعرف عليه...

لعبة الوصف:

تجلس المعلمة مع الاطفال على الحلقه وتبدأ بوصف الطفل من ملابسه والوانها او حذائه وتطلب من الاطفال الاخرين التعرف من يكون؟؟ لعبه مسليه ويحبها الاطفال كثيرا فكل طفل يبدأبالنظر على من حوله ليجد الصفات التي تذكرها المعلمه ويحاول التعرف من يكون



انشطة الاسبوع التمهيدي

هناك عدة أنشطة تستطيع المعلمة القيام بها لكسر حاجز الخوف والقلق لدى الطفل وما تهدف إليه هذه الأنشطة:

- أن يشعر الطفل بالاطمئنان والأمان في جو المدرسة الجديد.

- أن يتعرف الطفل أسماء معلماته.

- أن يتعرف الطفل على أسماء أصدقائه من خلال الألعاب المختلفة.

أنشطة الأسبوع التمهيدي : التعارف

الأسبوع التمهيدي لأطفال الروضة

١- لعبة اسمي واسمك:

- يجلس الأطفال على الحلقة وتشرح المعلمة طريقة اللعبة التي تهدف إلى التعارف.

-تحدد المعلمة طفل تبدأ من عنده اللعبة وتطلب منه أن يصافح الطفل الذي يليه ويقول له بصوت واضح .. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..أنا اسمي ... وأنت؟

- فيرد الطفل الثاني وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته أنا اسمي....

- ويتكرر التعارف .

- بعد أن يتم التعارف ممكن أن تشير المعلمة إلى إحدى الأطفال وتطلب منه تذكر اسم صديقه

-لعبة كرة التعارف:

- يقف الأطفال في الحلقه.

- تمسك المعلمة الكره وتعرف بنفسها وتلقي بها على أحد الأطفال .

- يعرف الطفل الممسك بالكره باسمه ثم يقذف الكره على أحد أصحابه ثم يجلس على الحلقه.

- وهكذا يقذف كل طفل الكره على صديقه ويعرف باسمه ويجلس.

لعبة نقل الكور :

الادوات :

كرتون به كور مختلفة

كوتون فارغ

لعبة الصمت (من العاب منتسوري) :

تطلب المعلمة من الأطفال الصمت وتذكر اسم طفل من الاطفل وعلى من يسمع اسمه رفع يده

اين محمد أين محمد

اليوم	الحضور	الانصراف	البرنامج
الأربعاء / /١٤٣٨هـ الرابع			يتوج الطلاب برعاية أعضاء لجنة الاستقبال إلى مقر الاصطفاف الصباحي ومزاولة التمارين الرياضية مع بقية طلاب المدرسة تحت رعاية أعضاء اللجنة- برنامج ترفيهي قصير جدا- تناول وجبة الإفطار- التوزيع النهائي للطلاب على الفصول وفق المعايير التربوية- التوجه مباشرة إلى الفصول الدراسية برفقة المعلمين.-برنامج تربوي ترفيهي داخل كل فصل- ترديد سورة الفاتحة مع المعلم، وكذا الأناشيد الهادفة و المبسطة –توزيع الكتب، والجدول ، والمعارف والمهارات المطلوبة.(يتطلب وجود الحقيبة

الاثنين / /١٤٣٨هـ الثاني			١-حضور الاطفال مع بداية الدوام الرسمي والجلوس أمام الطابور لمشاهدة زملائهم ٢- تجول المعلمة بالاطفال داخل المدرسة للتعرف على أهم مرافقها ٣- يمارس لاطفال بعض الألعاب والمسابقات الخفيفة تحت إشراف المعلمه ٤- توزيع بعض العصائر والحلوى على لاطفال

اليوم	الحضور	الانصراف	البرنامج
الثلاثاء / /١٤٣٨هـ الثالث			١.التوجه إلى مكان الاستقبال ٢. توزيع الحلوى ٣.برنامج ترفيهي قصير مع وجبة إفطار ٤. توزيع الاطفال عشوائيا إلى مجموعات. ٥. جولة على جميع أروقة ومرافق المدرسة لكل مجموعة على حدة واكتساب بعض الآداب من المعلم المرافق. ٦. مشاهدة حجرة الفصل الدراسي بصحبة المعلمة(مشاهدة فقط دون جلوس) ٧.العودة إلى مقر الاستقبال واستكمال بقية البرنامج .

اليوم	الحضور	الانصراف	البرنامج
الخميس / /١٤٣٨هـ الخامس			١.التوجه بصحبة أعضاء لجنة الاستقبال إلى مقر الاصطفاف الصباحي مباشرة لمشاهدة التمارين الرياضية(دون ممارسة) ٢. يتوجه با لاطفال بمرافقة اللجنة فقط(دون الآباء) إلى مكان الاستقبال— ٣. برنامج ترفيهي قصير. ٤. التوجه إلى الفصول الدراسية حسب التقسيم المبدئي إلى مجموعات –تقوم معلمه الفصل بتنفيذ برنامج ترفيهي هادف، ويعرف بنفسه، ويشجع الطلاب على التعرف على بعضهم البعض، ويعلمهم بعض الآداب كالنظافة والجلوس وطريقة الاستئذان، وكيفية عبور الطريق، مسابقات خفيفة جماعية وفردية مع الحلوى والمعززات الإيجابية،

٤- تيسير تكيف الطفل وتعامله مع عناصر مجتمعه الجديد من زملاء ومعلمين وإدارة وأنظمه وأدوات ومباني.

٥- توفير فرصه تربوية مبكرة للمعلمة يتعرف خلالها على شخصية كل طفل ومسارات نموه وأنماط سلوكه المختلف في جو مفعم بالحرية والتسامح تتصرف فيه الطفل بعفوية وطوعيه فيكون منطلقا للتعامل مع كل طفل على حدة .

٦- تلمس الصعوبات التي قد تواجه الطفل المستجد والعمل على اكتشافها في وقت مبكر وتقديم الخدمة الإرشادية المناسبة لها قبل تفاقمها .

٧- تقديم نموذج من الأساليب التربوية التي يمكن على غرارها أن تعامل الطفل طيلة العام الدراسي وفقا لخصائص نموهم الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي .

اعداد معلمة العلوم

حسينة العلوي

برنامج الحضور والانصراف للطلاب المستجدين للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩هـ

اليوم	الحضور	الانصراف	البرنامج
الأحد / الأول / ١٤٣٨هـ			١-استقبال التلاميذ وأولياء أمورهم من قبل قائدة المدرسة والهيئة التعليمية ٢- يقدم لهم برنامج مبسط يشرح فيه أهمية قائدة المدرسة والمعلمة في العملية التعليمه ٣-توزيع بعض الهدايا والحلوى والعصائر على الاطفال.. ٤. برنامج العاب خفيف..

اليوم	الحضور	الانصراف	البرنامج

برنامج الأسبوع التمهيدي

للطلاب المستجدين

تنفيذ المعلمة /حسينة العلوي



أهداف برنامج الأسبوع التمهيدي

١ – المساعدة في تكوين اتجاه نفسي (موقف نفسي) إيجابي لدى الطفل نحو المدرسة واكتساب خبرات مدرسية مبكرة تسرع بعملية التكيف المدرسي.

٢– مساعدة الطفل على تحقيق النمو السوي روحيا وعقليا وعاطفيا واجتماعيا.

٣– تيسير انتقال الطفل من محيط بيته الذي تعود عليه وألفه إلى محيط المدرسة تدريجيا بما يخفف شعور الخوف والرهبة في نفسها ويحل محله شعور الألفة والطمأنينة .


العلاقات الانسانيه
اعمالي

اهمية العلاقات الإنسانية في محيط المدرسة

إن طبيعة النفس البشرية تميل بلا شك إلى الكلمة الطيبة والمحادثة اللطيفة والحوار البناء والعلاقات الأخوية المتبادلة الذي تضفي نوعاً من التفاهم والتشاور البناء بين أفراد المجتمع المدرسي ، ومما لاشك فيه أن هذه العلاقات تلعب دوراً هاماً وكبيراً في مجال الإدارة المدرسية وتأثير دور تلك الإدارة القيادي على مجتمع المدرسة من معلمين وتلاميذ وعاملين وأولياء أمور ، إذ نلاحظ أنهم بحاجة ماسة إلى تلك العلاقات المبنية على أساس من الاحترام المتبادل الذي يحقق الرضاء النفسي وبالتالي يحقق الأهداف المنشودة

وسائل تحقيق العلاقات الإنسانية

- إتباع المبادئ والقيم الأخلاقية الإسلامية السامية في جميع التصرفات مصداقاً لقوله تعالى: { فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك } [سورة آل عمران ، الآية ١٥٩] وقول الرسول صلى الله عليه وسلم : " اتق الله حيثما كنت ، واتبع السيئة الحسنة تمحها وخالق الناس بخلق حسن "

٢- الإيمان القوي بقيمة كل فرد من أفراد الجماعة والثقة به .

٣- الاحترام المتبادل بين أفراد المؤسسة التعليمية والمشاركة الوجدانية في مختلف المواقف والظروف.

٤- الاهتمام بمشكلات العاملين واحترام آرائهم ورغباتهم وشعورهم وتقدير ظروفهم.

٥- العمل على إشباع الحاجات الفسيولوجية والاجتماعية والنفسية للعاملين وذلك بتوفير الأجر المناسب والطمأنينة والشعور بالأمن والاستقرار.


التنمية المهنية
اعمالي

التنمية المهنية للمعلمه

تعريف التنمية المهنية :هي الوسائل المنهجية وغير المنهجية الهادفة إلي مساعدة المعلمين علي تعلم مهارات جديدة، وتنمية قداراتهم في الممارسات المهنية، وطرق التدريس، واستكشاف مفاهيم متقدمة تتصل بالمحتوى والمصادر والطرق لكفاءة العمل التدريسي.

كما عرفت بأنها :عملية تحسين مستمرة لمساعدة المعلم علي بلوغ معايير عالية الجودة للإنجاز الأكاديمي وتؤدى إلي زيادة قدرة جميع أعضاء مجتمع التعلم علي السعي نحو التعلم مدى الحياة.

آليات التنمية المهنية للمعلمه

ولا :: التنمية المهنية للمعلم من خلال برامج التدريب والتطوير أثناء الخدمة

ثانيا :: التنمية المهنية للمعلم من خلال آليات التطوير الذاتي

* **التطوير الذاتي من خلال الحقائب التعليمية والتدريبية**
* **التطوير الذاتي من خلال التعليم المبرمج**

ثالثا :: التنمة المهنية للمعلم من خلال التقنيات المعاصرة

* **التطوير الذاتي من خلال برمجيات الحاسوب**
* **التطوير الذاتي من خلال التعليم الإلكتروني**



مشاريع ومنجزات

اخرى



(خلاصة تجربتي مع علوم)

شعارنا



(مع العلوم المطّور .. عقلي يفكّر وينّور)

اعداد المعلمة/حسينة العلوي



قيمنا

نقدر العمل أكبر تقدير ونسعى بجد وإخلاص لتسيير أعمالنا وإدارتها

استنادًا إلى القيم التالية:

* أخلاقيات المهنة: الالتزام بالسلوك المهني في شتى المساعي

* العمل: التفكير والتصرف كَمُلاّك لا كموظفين، البحث عن فرص لتطوير

*الروح: تبني مواقف إيجابية للغاية كمصدر للحفز والإلهام

* الفريق: العمل بروح الفريق للتواصل الفعال، الاحترام المتبادل، الرعاية والاهتمام

*الحماس المتوثب: التحفيز والتمكين

*الرسالة: الانطلاق من رسالة مشتركة (مرنة، موجهة، هادفة)





رسالتنا

تقديم خدمة تربوية متميزة بمعايير عالمية و جودة شاملة في بيئة آمنة و جاذبة من خلال:

التحسين المستمر للبيئة التعليمية المادية و رفدها بأحدث ما توصلت إليه التكنولوجيا الحديثة.

تطبيق نظام إلكتروني مساند للتعليم و التعلم.

رؤيتنا

الريادة في تنشئة جيل مبدع ،موهوب ،متميز، معتز بقيمه الإسلامية،قادر على مواجهة التحديات،مشارك في نهضة مجتمعه.

التعلم بالمرح والترفيه



من أهم مسؤوليات المهتم بالشأن التربوي والتدريبي محاولة فهم أفراده واستكشاف مكنوناتهم وطاقاتهم، وتلمس جوانب الضعف والقوة في شخصياتهم، والتعرف على جوانب الخلل في ذواتهم التي بحاجة إلى إصلاح، والألعاب التربوية تتيح له فرصًا كثيرة لمراقبة سلوك أفراده في مواقف تحاكي الواقع وتقترب منه، والشواهد في الحياة كثيرة تؤيد ما وصل إليه «بلاتو» من أن »ساعة لعب تعرفك بالشخص أكثر من سنة محادثة.«

إن استخدامي الشخصي للألعاب في دوراتي التدريبية خلال السنوات العشر الماضية، وما خلصت إليه تجربتي في أكاديمية الإبداع الأمريكية، و«مركز العلوم المرحة»، وما لاحظته في مؤتمرات تربوية، وعايشته في ورش عملية كثيرة، ولامسته من تشجيع ومؤازرة واهتمام من الإخوة المربين والمدربين أثناء تقديمي للألعاب التربوية في منتدياتهم، كرست لدي قناعة بأهمية هذه الأداة التربوية التي من الممكن أن تضفي إضافة جديدة إلى تجربتنا التربوية، وتحديثها بما يتلاءم مع متطلبات البيئة الحاضرة، وحاجة العمل التربوي إلى تحديث في وسائله وأدواته. والحكمة دائمًا ضالة المؤمن، أنّا وجدها فهو أحق الناس بها، جاءته من غرب أو شرق .

لا أدعي أن ما أعرضه هنا بدعة جديدة، فالألعاب التربوية ممارسة في وسائلنا التربوية، لكنها اجتهادات فردية تفتقر إلى التأصيل، فالألعاب طريقة تربوية لها تأصيلاتها النظرية في جامعات عالمية عريقة، وتطبيقاتها العملية المشاهدة في الدورات التدريبية، والفصول التعليمية في المدارس الغربية، تستند إلى ثروة من الأبحاث والدراسات الأكاديمية، تقدم تحت مسمى «التعلم من خلال الممارسة» تارة، أو «التعليم الترفيهي«Edutainment، أو «التعليم بالمرح»، وما العمل التربوي في محصلته النهائية إلا عملية تعلم هدفها إكساب الفرد معلومة جديدة، وغرس سلوك حميد وتنقيته من آخر مشين، وتغيير اتجاهات وقناعات. فالدراسات تؤكد أن الأفراد يتعلمون بصورة أفضل عندما تكون عملية التعلم ممتعة، فالألعاب طريقة جذابة وطبيعية، فنحن مفطورون على حب المرح الذي أحد مصادره اللعب، فـ«في داخل كل منا طفل يتوق للعب» كما يقول «نيتشه.«

الألعاب التربوية تتبنى مبدأ التعلم من خلال الممارسة، فهي ألعاب تحكم بقوانين، وتحدد سلوك المشاركين المطلوب منهم القيام به، كما تحدد النتائج)الأهداف) المراد تحقيقها، والجزاءات التي تحدد نتيجة للأداء. كما تشير إلى مجموعة من الأنشطة المطلوب القيام بها لإنجاز مهة ما، و يتم ذلك في جو مصطنع يحاكي الواقع. وأغلب الألعاب تحمل طابعًا تنافسيًا في إطار تفاعل اجتماعي بين المشاركين، تنتهي «بفائز» و«خاسر». و هي بطبيعتها تتطلب من الأفراد المشاركة الجسدية (نشاط عضلي كالحركة)، أو العقلية (نشاط عقلي كحل مشكلة)، أو كليهما، كما تستثير الجانب الانفعالي لدى المشارك (كالحماس والمتعة والإثارة والترقب .(

تختلف الألعاب عن طرق التعلم الأخرى في كون المقدم ليس هو مصدر المعلومة أو التوجيه، بل هو إحداها، ويتوقع من المشاركين أن يساهموا في إثراء الخبرة التعليمية بتجربتهم ورؤيتهم الخاصة، أي أن الكل يتعلم من الكل ، وليس من المقدم فقط. كما أن أهم ما يميزها عن طرق التعلم الأخرى هو عنصر المتعة و التشويق.

الألعاب التربوية هي إحدى أهم وسائل نقل واستيعاب المعلومة، وغرس السلوك المطلوب، وتغيير الاتجاهات، والسبب في ذلك هو تميزها بعدة خصائص مقارنة بالوسائل الأخرى، والتي منها:

-مخاطبتها لأكثر من حاسة لدى الإنسان، ففي حين تعتمد المحاضرات التقليدية على حاسة السمع لنقل المعلومة، فإن الألعاب التربوية تستخدم، بالإضافة للسمع: البصر، واللمس، وفي أحيان أخرى، الشم والتذوق، وكلما تم مخاطبة أكثر من حاسة خلال عملية التعلم، كلما كانت المعلومة، أو السلوك، أكثر ثباتًا و فهمًا لدى المشارك.

-في حين أن المحاضرات التقليدية تصلح لنقل الجانب النظري من المعلومات، فإن الألعاب تصلح أيضًا لغرس السلوكيات الإيجابية، وتغيير اتجاهات الأفراد .

-الألعاب عملية ممتعة للأفراد، تثير مرحهم، وتكسر الملل الذي يصاحب المحاضرات التقليدية عادة.

-الألعاب مناسبة في تأكيد المعاني التربوية التي تم تلقيها سماعًا.

-الألعاب هي أقرب أسلوب تعلم يحاكي الواقع، فالسلوك الصادر من الفرد خلال اللعب يعكس السلوك الأكثر احتمالًا بأن يقوم به الفرد في الواقع الميداني.

-الألعاب من أكثر الوسائل جذبًا لانتباه الأفراد.

-الألعاب أكثر وسائل التعلم التي يتفاعل من خلالها الأفراد فيما بينهم .

-معظم الألعاب تعتمد على مواد رخيصة ممكن الحصول عليها، أو تصنيعها محليًا.

-الألعاب تقوي العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجموعة.

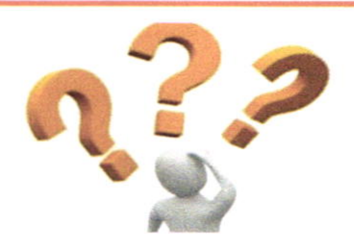
-الألعاب تزيد وتعزز ثقة الفرد بنفسه.

-الألعاب تعكس جدية وتحضير المقدم واجتهاده في توصيل المعلومة وغرس السلوك المطلوب بشتى الوسائل.

-الألعاب تكسب المقدم حب المشاركين.

-الألعاب تستثير انتباه ودافعية الفرد.

كيفية الإستفادة من انظر وأتساءل في مرحلة التهيئة



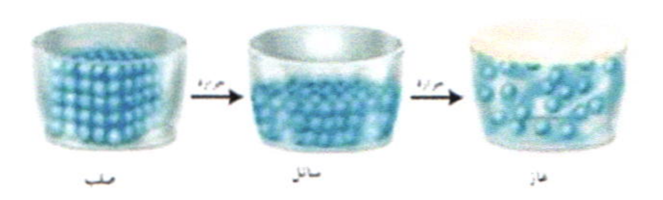
اهمية الهيئة في العلوم

كثيرا مانهمش مرحلة التهيئة وهي المرحلة المهمة والمدخل لجذب الطلاب نحو المراحل اللاحقة من دورة التعلم الخماسية .

مهارة الملاحظة وهي مفتاح عمليات العلم ليست فقط ان ينظر الطالب بأحد الحواس (البصر ، اللمس ، السمع ، الذوق ان امكن ، الشم ان امكن) بل يتخللها بناء اسئلة ومهارات تفكير ناقد .

ومن الأمثلة في الدرس :كيف تتغير المادة؟ للصف الرابع الإبتدائي

كما تعلمون ان مرحلة التهيئة تهدف الى اكتشاف المفاهيم القبلية والمفاهيم الخاطئة ، اكتشاف البنى المعرفية للطالب ، توليد الأسئلة خصوصا لو كانت اسئلة ذات علاقة بعمليات العلم كالملاحظة ، الإستنتاج ، القياس ، التنبؤ ، التواصل ، التجريب الخ . كذلك من المفترض ان تكون شيقة جاذبة للطالب تولد عنده الفضول في ان ينتقل الى النشاط الإستقصائي في مرحلة الإكتشاف.



الطريقه رائعه

سابقا كنت أشعر بمثل الحاجز عند أنظر وأتسائل واقف حائرة أمامها ما هدفها

فقط سؤال يطرح ثم يتم الانتقال الى مرحلة الاستكشاف

كنت أخشى ان طرح الأسئلة خطأ في هذه النقطه

لكن الان شعرت فعلا بروعة الملاحظة

طيب لدي أسئله وأتمنى أن أكون مبدعه في مساعدة طالباتي على الملاحظه

-يدون الطالب افكاره

هل يعني أعطيهم ورقة عمل وأطرح سؤال في كل مرة دوني أفكارك الخاصة في الورقة والمتعلقة بالصورة ؟

طيب سؤال أفكار خاصة ماذا يعني لأن الطالبات سيطحرن نفس السوؤال ماذا يعني أفكار

سأجيب ربما دوني ملاحظتك على الصورة التالية .

يعني أغير من أفكار إلى ملاحظات ؟

بعد ذلك يتشارك كل طالبين معا في الملاحظة

هذه الخطوة جميلة جدا عند المشاركة في الأفكار هل يسجلونها مرة أخرى على أورقهم الخاصة بهم

(أتوقع اني سأتبدل المحلاظة تلك بورقة عمل جماعي تسجل فيها المجموعة كل ملاحظتها على الصورة)

المعلم يشجع الطلاب بإستمرار في التفكير وبناء الأسئلة ذات العلاقة بعمليات العلم

كيف يتم التشجيع هنا يعني بعد ما أطرح سؤال المحلاظه أعطيهم أنا ملاحظه من عندي فتتوسع بذلك أفكارهم

من الأفضل ان يفكر المعلم بصوت مسموع وهي طريقة رائعة في تدريب الطلاب على كيفية التفكير

كيف يعني أفكر بصوت مسموع



الخطوات :

يطلب المعلم من جميع الطلاب ان ينظروا الى الصورة ويقرأ الطالب السؤال والذي يمثل صور سيارة مهترئة تغيرت بفعل العوامل المناخية في مكان صحراوي .

يدون الطالب افكاره

بعد ذلك يتشارك كل طالبين معا في الملاحظة

المعلم يشجع الطلاب بإستمرار في التفكير وبناء الأسئلة ذات العلاقة بعمليات العلم

من الأفضل ان يفكر المعلم بصوت مسموع وهي طريقة رائعة في تدريب الطلاب على كيفية التفكير

ومن الأسئلة التي قد يستخدمها الطالب لتوليد فضول لديه في تطبيق عمليات العلم الأساسية مايلي:

فمثلا

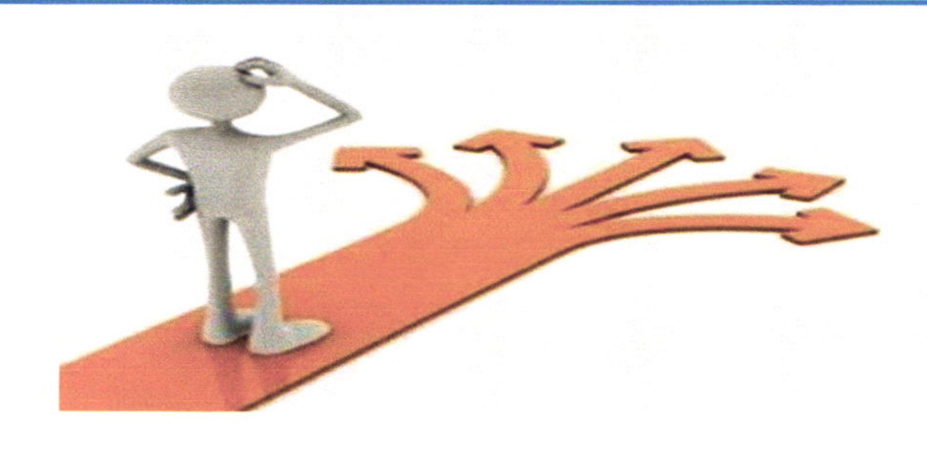
- **لون السيارة تغير واصبح اللون البني هو السائد. (ملاحظة)**
- **هيكل السيارة غير لامع (ملاحظة)**
- **الأرض صحراوية هل هناك علاقة بذلك؟ ((ملاحظة))**
- **لقد شاهدت مسمارا يتحول الى هذا اللون سابقا هل الظروف التي ساهمت بتغير لون المسمار هي نفسها التي ساهمت بتغيرلون السيارة. ((ربط مع الخبرات السابقة))**
- **إطارات السيارة غير موجودة ، هل تحللت ام انها احترقت؟ ((ملاحظة))**
- **لماذا يتغير الحديد بهذا الشكل؟ ((ملاحظة))**
- **أريد ان أعرف ماهي العوامل التي ساهمت بهذا التغير؟ ((رغبة في التجريب))**
- **ماذا على أن افعل؟ ((رغبه في التجريب))**

حملة (لا ..لم تتقن)

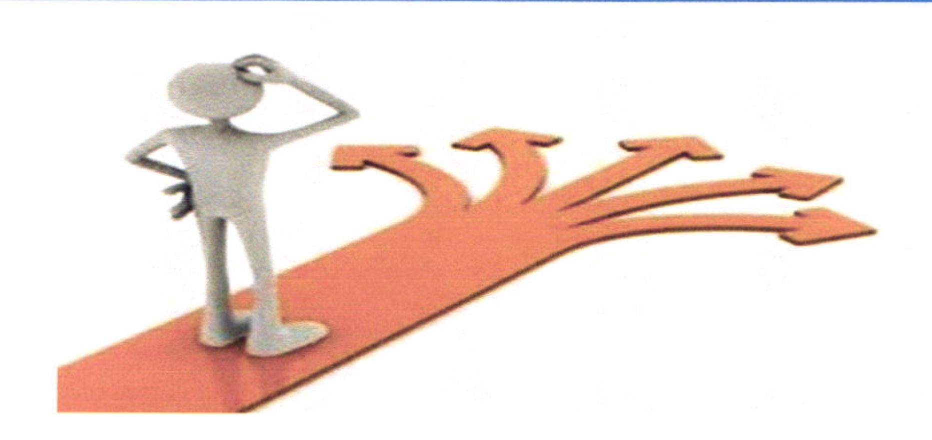


بالعزيمة والمحاولة مرة ومرة .. سأتقن مهارتي

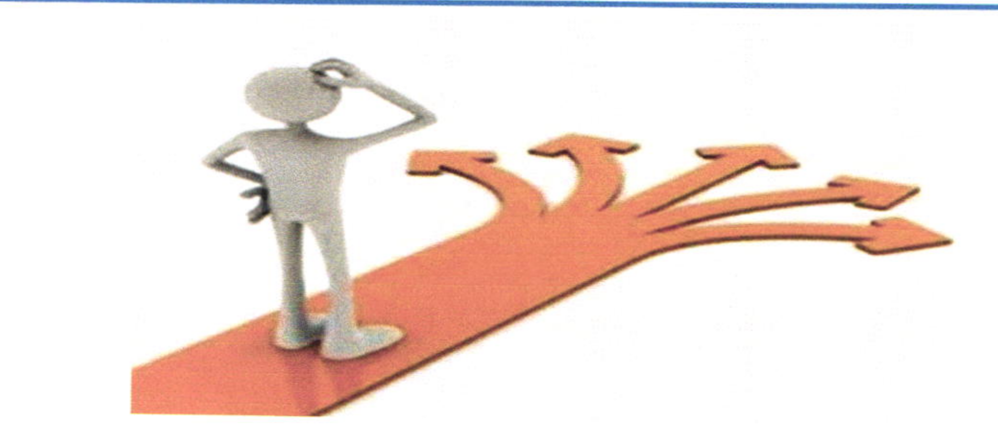




شعارنا مع العلوم عقلي يفكّر وينّور



شعارنا مع العلوم عقلي يفكّر وينّور



شعارنا مع العلوم عقلي يفكّر وينّور

(خلاصة تجربتي مع علوم)

شعارنا



(مع العلوم المطّور .. عقلي يفكّر وينّور)

بالبداية ..

سأعطي صورة موجزة عن أهم النشاطات بالفصل ...

أولاً - اسمينا جميع طالبات الفصل (فريق العلوم المطور)

والمعلمة هي... "مرشدة الفريق"

هَـات خلاصة تجربتي العلوم شعارنا



.توزيع المهام[منسقة ،سكرتيرة ، مشرفة صحية]

- المنسقة (المساعدة الرئيسية للمعلمة)

بحيث أنها تقوم بمهام أوكلها لها مثل ابلاغ الطالبات

بمستجدات العلوم والمطلوب منهن ،

تتابع كُل طالبة تأخرت في تسليم ملف او انجاز لها بحيث تقوم

بجمع الملفات والأنشطة واحضارها لي ...

ايضاً معها نوته ، تحرص فيها على كتابة اسماء الطالبات

اللاتي قدمن أنشطة متميزة ،

أو يحرصن على التحضير لحصة العلوم مبكراً ، وكتابة اسماء الطالبات



قمنا بعمل حملة اسمينها حملة (لا ..لم تتقن)

بالعزيمة والمحاولة مرة ومرة .. سأتقن مهارتي .

أي أننا نرغب جميعاً بأن لاتحصل ولا طالبة على (لم تتقن)

لأي مهارة وأن جميع طالباتي المتعثرات

سيجدنني ويجدن لهن زميلات بالفصل (كل أسبوع نختار ٥ طالبات)

ليساعدن زميلاتهن المتعثرات في حصص الاحتياط والفراغ ...

وأنه لاحرج ابداً من أنني حين احتاج امراً اطلب

معونة زميلتي لأنها أختي في المدرسة .

وأي طالبة تساعد زميلة لها على تجاوز مهارة تعثرت بها ،

أقوم بمكافأة الطالبتين المتعثرة التي

اجتازت المهارة بالمحاولة ،والطالبة التي دعمتها وساعدتها .

قبعة التفكير الناقد.



بالنسبة للتفكير الناقد واسئلته ...

ربطته بالدعابة والخيال . فأطلب منهن قبل السؤال بهذه الطريقة ..

هيا البسن قبعة المفكرة الناقدة

(اخترنا لون خاص بنا لايرتبط بالقبعات الست وهو اللون البنفسجي لتكون قبعة التفكير الناقد)،

ويقمن بطريقة تمثيلية برفع ايديهن وكأنهن يرتدين القبعة فعلاً مع صوت (تشك)



-السكرتيرة (معها نوتة أو سجل)

اثناء سير الدرس اذا طالبة تميزت بأمر ما ووعدتها بهدايا أو بجائزة ،

او طلبت من طالبة احضار كتاب أو ورقة عمل

أي أمر أعد فيه طالباتي أو اطلبه منهن في تاريخ معين ،

تقوم بتدوينه وبتذكيري بهذا الأمر صباحاً في اليوم التالي ،

او صباح اليوم الذي لديهن فيه حصة علوم،

فهذا الأمر يجعل بيني وبين طالباتي ثقة تامة ،

انني حين اعد بشئ أقوم به ،

وحين أطلب أمر فإنني اتابعه ، ولا تحبط اي طالبة

لو نسيت أمر ما قامت هي باعداده أو تجهيزه ،

هذه المصداقية ستجعل الطالبات اكثر التزاماً ،

- المشرفة الصحية :

هي طالبة تقوم بمتابعة الطالبات من حيث "تقليم الأظافر ،

والحرص على نظافة الملبس والمكان "

بحيث اجعل معها (قصاصة أظافر ،كريم يدين ، لزق جروح)

،وانبهها لأمور منها التعامل الراقي مع زميلاتها والسرية ،

بحيث أن الطالبة التي اظافرها غير مقلمة تطلب منها بلطف ،

أن تأخذ قصاصة الأظافر وتخرج تقلم اظافرها وتعود ،

أو عندما تلقي احداهن الأوراق في الأرض وغيرة أو تمزق اللوحات الخ .....

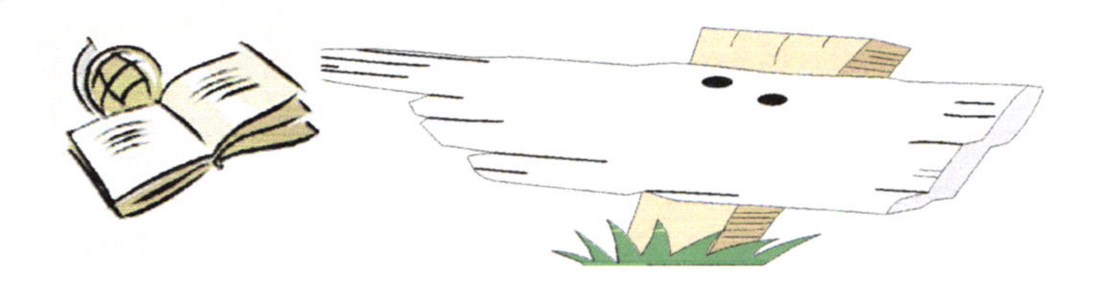
تطلب منها ازالة ماتركته من أوساخ ...ايضاً بطريقة لطيفة ،

والطالبة التي لاتتجاوب معها تكتب اسمها بالنوتة معها ،

وتخبرني لأتعامل أنا معها واحضرها لمكتبي واناقش هذه

المشكلة بطريقة واعية وهادئة ولطيفة

دون الاساءة اليها بقدر حرصى على تعديل سلوكها.



مهارات التقنيات و الإبداع للمعلمة



١٠٠ فكرة لبداية رائعة في التدريس

سواءً بدأنا في التدريس مع طلاب مقررات السنة الأولى، أو مع طلاب مقررات السنوات النهائية فإنه يتوجب علينا أن نبدأ بتدريس المقرر بداية قوية ما أمكننا ذلك. الحماس للعمل في تعليم الطلاب يمكنه أن يعمل تغييرًا كبيرًا في الكيفية التي يستجيبون بها إلى ما يتعلمون وبالتالي في تقييمهم لمقرراتهم ومعلميهم .

القائمة التالية والمكونة من ١٠١ فكرة تقدم عرضًا جيدًا لبداية ممتازة في التدريس. نحن نجزم أن المعلم لا يستطيع تطبيق كامل هذه الأفكار في عملية التدريس ,لكنه سيأخذ بالبعض منها وهي بمنزلة وجبة طازجة من شأنها أن تخلق بيئة تعلم إيجابية داخل الفصل.

أولاً : - تكوين جوّ ترحيبي:

* ادخل الفصل مبكرًا بدقائق قليلة عن المعتاد وتحاور مع طلابك.
* حيّ طلابك في أثناء دخولك باب الفصل.
* ابدأ حصصك في وقتها.
* قدّم نفسك وطريقة تدريسك عن طريق الشرائح أو العروض التقديمية بالحاسب الآلي.
* ناقش تفاصيل توزيع المنهج مع طلابك.
* وفر الوسائل التعليمية التي تحتاج إليها.
* وضّح الساعات المكتبية وأعلنها لطلابك) خاص بمعلمي الجامعات.(
* أعلن أسماء الطلاب المشاركين في جماعة النشاط التي ترأسها.
* ابحث عن الطالب الذي تلاحظ منه سلوكًا مختلفًا عن زملائه وحاول أن تحصل على معلومات أكثر عنه.
* وضح فلسفتك في التدريس لطلابك.
* اجعل طلابك يرون حماسك للمادة وحبك للتعلم.
* ابذل جهدًا لتحفظ أسماء عدد من طلابك كل يوم.
* كن على علم بوظائف طلابك إذا كانوا يعملون، وكم ساعة يعملون في الأسبوع، وما نوع الوظائف التي يعملون بها.
* أوجد معلومات أكثر عن طلابك بجعلهم يملئون بطاقات تعريفية شاملة للمعلومات الشخصية.
* أجر استطلاعًا ديموغرافيًا بجعل الطلاب يتحركون إلى الأجزاء المختلفة من الفصل، المدرسة،

الريف، المدينة.

*شجع طلابك للتواصل مع زملائهم عبر البريد الإلكتروني ليناقشوا الواجبات وأعمال المقرر.

* كون مجموعات صغيرة للاطلاع وأعد تشكيل هذه المجموعات مرات عديدة .

* نظم مجموعات تعاونية من الطلاب ليساعد بعضهم بعضًا في التعلم.

* شجع الطلاب لتكوين مجموعات دراسية تعمل خارج غرفة الصف.

* زر مواقع الإنترنت الخاصة بالمعلمين لتقابل طلابك على أرضية صلبة من الخلفية الجيدة عن أساليب التعامل معهم.

ثانياً : - تكوين جوّ إيجابي:

* اجعل ضمن المحتوى ليس توزيع المنهج فقط بل كثيرًا من التفاصيل من أول يوم تعطي فيه.

* تابع حضور الطلاب للفصل من خلال الكشف أو التوقيع على ورقة الأسماء، أو بحصر الكراسي الخالية في غرفة الصف.

* اشرح لماذا هذا المقرر ضروري ومهم ومشوق، وأخبر طلابك عن اهتماماتك البحثية في موضوع المقرر.

* اجعل الطلاب يكتبون توقعاتهم عن المقرر وما يهدفون إليه من تعلمهم.

* ضع عددًا محددًا من الأنظمة الأساسية تأخذ في اعتبارها الغياب، والعمل المتأخر، وإجراءات الاختبارات، والتدرج، والسلوك المتوقع) مثلاً: الشرب، الأكل، استخدام الجوال، الإزعاجات المختلفة) وأكد على تطبيق هذه الأنظمة.

* أعط الواجبات من أول يوم واجمعها في اللقاء الذي يليه مباشرة.

* ابدأ تجاربك المعملية أو أي تمارين أخرى في أول لقاءات المعمل.

* أرسل التنبيهات) المكتوبة والمنطوقة) حول: الذي يجعل التطبيقات المعملية جيدة مثل: إكمال العمل المطلوب إنهاؤه، الإجراءات، التجهيزات، النظافة، الصيانة، الأمان، طلاب الدعم أو المساعدة، الاستخدام الأمثل لوقت المعمل.

* أخبر الطلاب كم من الوقت يحتاجون ليدرسوا هذا المقرر.

* اشرح كيفية عمل الواجبات التي تعطيها الطلاب، واشرح كيفية تقديرك للأعمال المتوقع الحصول عليها من الطلاب.

* ضع عينة من أسئلة الاختبارات ووفر إجاباتها النموذجية لطلابك.

تشجيع التعلم التفاعلي:

* تحرّك حول الفصل لتشغل الطلاب وتمنع السلوك غير المرغوب فيه مثل الأحاديث الجانبية بين الطلاب.

* استخدم الاتصال العيني مع الطلاب واختر الطلاب بالأسماء للإجابة عن سؤالك، ونبه الآخرين ليكونوا جاهزين للإجابة عن السؤال التالي .

* ابدأ المحاضرة بالكلمات المتقاطعة، الأسئلة، العكوس، الصور، اللقطات الكرتونية على شرائح العروض التقديمية لجذب انتباه الطلاب إلى موضوع الدرس. استخدم وسائل متنوعة خلال الحصة: جهاز العرض فوق الرأسي، شريط فيديو، كاسيت، نماذج وعينات لمواد مختلفة.

* خذ وقتًا مستقطعًا من الحصة (لا يزيد عن عشرين دقيقة) تحكي فيه قصة مرتبطة بموضوع الدرس، أو تربط الموضوع بحدث جار يحدث في المجتمع أو العالم.

* استخدم طرقًا متنوعة في تقديم الحصة أو الدرس: المحاضرة، التعلم التعاوني في مجموعات صغيرة، المناقشة،...، إلخ .

* شجع الطلاب على تقديم آراء مختلفة حول الموضوع الواحد.

* إذا كنت تقدم فيلم فيديو، فكر في عمله بطريقة الرواية، مثلًا قم بإعداد أسئلة ووزعها على الطلاب ليفكروا في إجابتها أثناء مشاهدة الفيلم، أوقف الفيلم للمناقشة، استبق نهاية الفيلم بسؤالهم عن توقعاتهم نحوها، وزع أوراقًا على طلابك لانتقاد الفيلم، أعد تشغيل الأجزاء الضرورية من الفيلم.

* استخدم لعب الأدوار (التمثيل) لتوضيح نقطة أو مناقشة قضية .

* أعط الطلاب الفرصة لطرح الآراء حول موضوع الدرس.

* أعط طلابك وقتًا لإجابة الأسئلة، عدّ من واحد إلى عشرة بطريقة صامتة بعد إلقاء السؤال لتمنح طلابك فرصة للتفكير في الإجابة.

* اطلب من الطلاب أن يسألوا أسئلة واجعل زملاءهم يجيبون عنها.

* اطرح أسئلة لمتابعة الطلاب في الدروس السابقة.

* أعط الطلاب بطاقات ملونة يحمل كل لون موضوعًا معينًا، واطلب من الطلاب التصويت لاختيار لون معين لمناقشة ما يحويه من موضوع.

* استخدم أسلوب توليد الأفكار أو جلسات العصف الذهني لتوسيع مدارك طلابك.

* اعتمد الاختبارات والتمارين المتدرجة في درسك لترفع من مستوى تعلم طلابك.

* أعط طلابك أعمالًا جماعية يشترك فيها عدد من الطلاب بعضهم مع بعض.

* أعط طلابك مشكلة متعلقة بموضوع الدرس لحلها كواجب منزلي.

* اجعل الطلاب يطبقون الموضوع المقرر لحل مشكلة حقيقية.

* شجع طلابك على إحضار خبر عن أحداث جارية مرتبطة بموضوع الدرس.

* اسأل طلابك عن الذي يحدث في الدولة أو المدينة مما له علاقة بما يدرسون ويمكن أن يكون له تأثير في المستقبل.

* اطلب من طلابك كتابة أسئلة على بطاقات لتجمع وتحل في الحصص القادمة.

* اطلب من طلابك الاطلاع على الدوريات الأسبوعية المرتبطة بالمادة، أسأل أسئلة ودعهم يجيبون عنها من خلال هذه المنشورات الأسبوعية .

* اجعل طلابك ينتقدون أعمال زملائهم، ويوضحون نقاط القوة والضعف لبعضهم البعض .

* ضع صندوقًا للمقترحات في آخر غرفة الصف وشجع الطلاب على أن يضعوا فيه ملاحظاتهم المكتوبة

ثالثاً : - تشجيع الأعمال المبدعة :

* أعد التوقعات الجيدة واسأل الطلاب عن رأيهم فيها.

* اشرح للطلاب الفرق بين التعاون المشروع أو المسموح به وبين الغش، وضح متى يكون التعاون مناسبًا ومتى يكون ممنوعًا.

* ابدأ الدرس بمراجعة سريعة لما سبق، أنهِ كل درس بعرض سريع لما ستقدمه في اللقاءات القادمة.
* أثر تساؤلات واهتمامات طلابك في بداية الدرس، واكتبها في قائمة على السبورة لتجيب عنها خلال الدرس.
* اجعل الطلاب يدونون ما يرونه مهمًا أو النقاط الرئيسة للدرس الذي ستقدمه.
* اجعل طلابك يدونون في نهاية الدرس أهم ثلاث أفكار استفادوا منه.
* أعط طلابك اختبارًا قبليًا لتعرف خلفياتهم عن الموضوع الذي ستحدثهم عنه.
* حاول إشراك طلابك بالقراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث في كل حصة.
* شجع طلابك لينتحلوا دور الخبير في الأنظمة، الفيلسوف، الناقد الأدبي، عالم الأحياء، أو المهندس.
* وزّع قائمة من المشكلات التي تحتاج إلى حل واجعل الطلاب يختارون إحدى هذه المشكلات للعمل على حلها.
* وضح أهداف التعلم لكل واجب تكلف به طلابك، واشرح شرحًا واضحًا ماذا يتوجب عليهم أن يفعلوا خلال المقرر ككل.
* أعط الطلاب قطعتين تتناولان موضوعًا معينًا من وجهتين مختلفتين واطلب منهم المقارنة بين وجهات النظر المختلفة.
* ضع الطلاب في مجموعات زوجية (خلايا التعلم) ليختبر بعضهم بعضًا فيما تعلموه من درس اليوم.
* أعط دقائق قليلة للطلاب ليشرح بعضهم لبعض موضوع درس اليوم.
* أعط دقائق قليلة للطلاب ليشرح بعضهم لبعض موضوع درس اليوم.
* أكد على تنقيط وتلخيص موضوعات القراءة الصعبة.
* قدم فرصة لعمل «بطاقات استطلاع» عن طريق كتابة ملاحظات على بطاقات مقاس ٣X5، واجمعها ثم أعدها لتستخدم في الاختبار.
* اعمل مصفوفة ذاكرة (جدول غير مكتمل)، واطلب من الطلاب أن يكملوه بشكل جماعي (اثنين، اثنين)في الفصل.
* أعط الطلاب العديد من الفرص للتدريب على الاختبار قبل الاختبار النهائي.
* خذ في الاعتبار إعطاء الطلاب مجموعة من الاختبارات لتكون إعدادًا للاختبار.
* أعط اختبارًا مبكرًا في بداية الفصل الدراسي، ثم أعد تصحيحه لطلابك وعلق على الأخطاء التي وقعوا فيها بشكل عام.

توفير الدعم:

* اجمع أرقام هواتف طلابك (خصوصًا الهواتف النقالة (وأخبرهم أنك ربما تحتاج للتواصل معهم (هذه الفكرة خاصة بمعلمي ما بعد المرحلة الثانوية.(
* ما أمكن، كن ملمًا بأسماء الطلاب ذوي الغياب المتكرر، اتصل بهم أو بلغ المرشد الطلابي أو الأكاديمي عنهم.
* بيّن لطلابك أنك مستعد لمناقشة أي صعوبات تواجههم، خصوصًا الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
* وجه طلابك للمراكز العلمية المتخصصة التي تساعدهم على اكتساب المهارات الدراسية.
* في حالة توفير تعليمات للدعم في مقررك، شجع طلابك على الأخذ بها.
* شخص مستوى طلابك وما يحتاجون إليه من فرص تعلم عن طريق توزيع استبيان أو إجراء اختبار

قبلي وإعادة التغذية الراجعة لهم في أسرع وقت ممكن.

* سلّم أسئلة الدراسة أو دليل الدراسة لكل ممثل مجموعة في المقرر (خاص بمعلمي ما بعد الثانوية.(

* كرر قراءة العناوين الرئيسة للمادة ثلاث مرات على الأقل.

* اسمح لطلابك بالتقدم في عملية التعلم :اختبار سريع على درس اليوم، انطباعات مكتوبة عما قدم في هذا الدرس.

* كافئ الطلاب الذين يصدر عنهم السلوك المرغوب بالشكر والتقدير أو بالكتابات الشخصية.

* استخدم اللمسات الخفيفة: ابتسم، قل نكتة جيدة، اكسر روتين الاختبارات من خلال إعطاء الطلاب واجبات بديلة.

* وفر جدولًا لاستخدام الوسائل التعليمية .

* استخدم أمثلة متنوعة لتوضيح النقاط والمفاهيم المهمة.

* شجع طلابك على طباعة مواعيد المقررات المهمة على بطاقات.

* كن حاضرًا قبل أو بعد الحصة لتلقي ملاحظات طلابك حول موضوع الدر س.

كن فعالًا ومؤثرًا طول الوقت :

* استخدم مجموعة من المصادر في تدريسك: المسرحيات، الحفلات، وكالات الدولة أو المنطقة، المؤسسات الأهلية، الجهات المهنية، والرحلات الخارجية .

* افحص جدول المدرسة أو الجامعة الخاص بالعروض التقديمية ومدى ملاءمته لمحتوى المقرر.

* اتصل بالإنترنت لأخذ قوائم أسماء الطلاب ومعرفة الحذف والإضافة.

* استخدم صور الطلاب للتعرف على أسمائهم في الأعمال المكتوبة.

* إذا رغب الطلاب التحدث عن الفرص الوظيفية، أرسلهم لمكاتب الإرشاد المهني أو برامج التأهيل المهني.

* خذ مقترحات الطلاب حول المصادر الخارجية والضيوف المتحدثين عن موضع المقرر .

* أخبر طلابك عن موعد قراءتك للبريد الإلكتروني المتضمن رسائلهم كل يوم.

* استخدم الردود التلقائية لكل الطلاب عندما لا تكون موجودًا على التليفون أو على الإنترنت.

* احتفظ بملاحظات مختصرة عن توزيع المنهج وما تخطط لعمله كل يوم.

* اجمع ملاحظات التغذية الراجعة لواجبات الطلاب في الأسابيع الأولى من الفصل الدراسي لتحسين عملية التدريس والتعلم.

* تحدث مع الآخرين في القسم الذي تدرّس فيه حول المقرر الذي تنوي تقديمه للاستفادة من ملاحظاتهم

قبلي وإعادة التغذية الراجعة لهم في أسرع وقت ممكن.

* سلّم أسئلة الدراسة أو دليل الدراسة لكل ممثل مجموعة في المقرر (خاص بمعلمي ما بعد الثانوية.(

* كرّر قراءة العناوين الرئيسة للمادة ثلاث مرات على الأقل.

* اسمح لطلابك بالتقدم في عملية التعلم :اختبار سريع على درس اليوم، انطباعات مكتوبة عما قدم في هذا الدرس.

* كافئ الطلاب الذين يصدر عنهم السلوك المرغوب بالشكر والتقدير أو بالكتابات الشخصية.

* استخدم اللمسات الخفيفة: ابتسم، قل نكتة جيدة، اكسر روتين الاختبارات من خلال إعطاء الطلاب واجبات بديلة.

* وفر جدولًا لاستخدام الوسائل التعليمية .

* استخدم أمثلة متنوعة لتوضيح النقاط والمفاهيم المهمة.

* شجع طلابك على طباعة مواعيد المقررات المهمة على بطاقات.

* كن حاضرًا قبل أو بعد الحصة لتلقي ملاحظات طلابك حول موضوع الدر س.

كن فعالًا ومؤثرًا طول الوقت :

* استخدم مجموعة من المصادر في تدريسك: المسرحيات، الحفلات، وكالات الدولة أو المنطقة، المؤسسات الأهلية، الجهات المهنية، والرحلات الخارجية .

* افحص جدول المدرسة أو الجامعة الخاص بالعروض التقديمية ومدى ملاءمته لمحتوى المقرر.

* اتصل بالإنترنت لأخذ قوائم أسماء الطلاب ومعرفة الحذف والإضافة.

* استخدم صور الطلاب للتعرف على أسمائهم في الأعمال المكتوبة.

* إذا رغب الطلاب التحدث عن الفرص الوظيفية، أرسلهم لمكاتب الإرشاد المهني أو برامج التأهيل المهني.

* خذ مقترحات الطلاب حول المصادر الخارجية والضيوف المتحدثين عن موضع المقرر .

* أخبر طلابك عن موعد قراءتك للبريد الإلكتروني المتضمن رسائلهم كل يوم.

* استخدم الردود التلقائية لكل الطلاب عندما لا تكون موجودًا على التليفون أو على الإنترنت.

* احتفظ بملاحظات مختصرة عن توزيع المنهج وما تخطط لعمله كل يوم.

* اجمع ملاحظات التغذية الراجعة لواجبات الطلاب في الأسابيع الأولى من الفصل الدراسي لتحسين عملية التدريس والتعلم.

* تحدث مع الآخرين في القسم الذي تدرّس فيه حول المقرر الذي تنوي تقديمه للاستفادة من ملاحظاتهم

اعداد درس نموذجي

اعداد درس نموذجي

بطرية التعلم النشط في

بطرية التعلم النشط في

مادة العلوم

مادة العلوم

لصف الرابع

لصف الرابع



(أ) المرحلة الأولى : الإعداد والتهيئة :

ويتم في هذه المرحلة :

١- توزيع الطلاب إلى مجموعات بحيث أن يكون عدد الطلبة في الوحدة (٥- ٨) طلاب ، ويجب توفير التكافؤ بين المجموعات من حيث القدرات والاستعداد لكي تكون كل المجموعات متساوية .

٢- تعيين مقرر المجموعة وتحديد مهامه .

٣- توضيح آلية التفاعل والتعاون بين المجموعة في تنفيذ أعمالها لضمان جو تفاعلي .

ملاحظة : - يفضل أن تكون هذه المرحلة معدة مسبقا ً قبل الدرس بحيث لا نهدر زمن الحصة ، وأن تكون في صف يوجد به طاولات مستديرة كافية لإستيعاب ست طلاب .

(ب) المرحلة الثانية : ممارسة التعلم التعاوني .

١- التمهيد :

- يعطي المعلم فكرة عن الموضوع بحيث تتصف بالاختصار والإجاز وتثير الطلبة للعمل التعاوني للوصول إلى معلومات جديدة وتعلم ذو معنى .

٢- التعرف على موضوع التعلم :

- يوزع المعلم أوراق تشتمل على أسئلة يجيب عليها الطلبة بشكل تعاوني .

(الأسئلة موجودة في أوراق مستقلة وسأرفقها في نهاية الموضوع) .

- تحديد الوقت المخصص للعمل المشترك وليكون ٢٠ دقيقة .

ملاحظة : يفضل أن تكون الاوراق مصورة في شفافيات واعطاء الطلاب اقلام شفافيات قابله للمسح لكي يتسنى لهم عرض عملهم بطريقه أسرع وأوضح عبر جهاز الأوفرهيد .

٣- القيام بواجبات المعلم وهي :

- تشجيع الطلبة في المجموعات على إعطاء أكبر عدد من الأفكار وخاصة الجديد منها ومناقشة كل فكرة .

- مساعدة الطلبة على تجاوز ما يصادفهم من صعوبات في التعلم دون أن تعطى لهم الإجابة .

- أن يطلب المعلم من كل مسؤول في المجموعات من إعداد تقرير لنتائجهم ،والتوقف عن العمل المشترك تمهيداً لعرض ما توصلت إليه كل مجموعة .

٤- المناقشة والتغذية الراجعة :

- إتاحة الفرصة لكل مجموعة نتائجها أمام المجموعات الأخرى عن طريق الشفافيات وجهاز الأوفر هيد اختصارا للوقت

- مناقشة النتائج المعرفية التي تم التوصل إليها .

٥- التفاعل الإيجابي للمعلم :

- تأكد صحة نتائج التعلم للمجموعات من قبل المعلم وصياغتها بالشكل المتعارف عليه علمياً .

(سأرفق ورقة الحل النموذجي للأوراق الموزعة ويفضل تصويرها بالشفافيات لعرضها بشكل أسرع) .

- الثناء والتشجيع لجهود المجموعات ، وإبراز الجهود المتميزة .

(جـ) المرحلة الثالثة : مرحلة التقويم :

يكون التقويم مستمراً منذ بدء التعلم التعاوني وحتى نهاية العمل في ضوء المعايير التالية :

- الأهداف المتوقعة من التعلم التعاوني للمواضيع المختلفة .

- مدى تعاون طلاب المجموعة الواحدة .

- طريقة الحوار والمناقشة بين طلبة المجموعة الواحدة .

يتم مكافئة المجموعة الأفضل من حيث الهدوء والحماس والفاعلية والاجابه الصحيحة أما بدرجات أو بجوائز عينية .

في النهاية :

أتمنى أني قد أفدتكم .. وأن تقوموا بتجريب هذه الطريقة على مواضيع قد تجدونها مناسبة .. وصدقوني ستجدوا تفاعل من الطلاب وجدية وترسيخ المعلومة في أذهانهم ... قد تكون متعبة لكم .. لكن احتسبوا الأجر في ذلك .

أتمنى اللي عنده إضافه يفيدنا .



من أنا؟

الإجماع على تحديد موقع؟

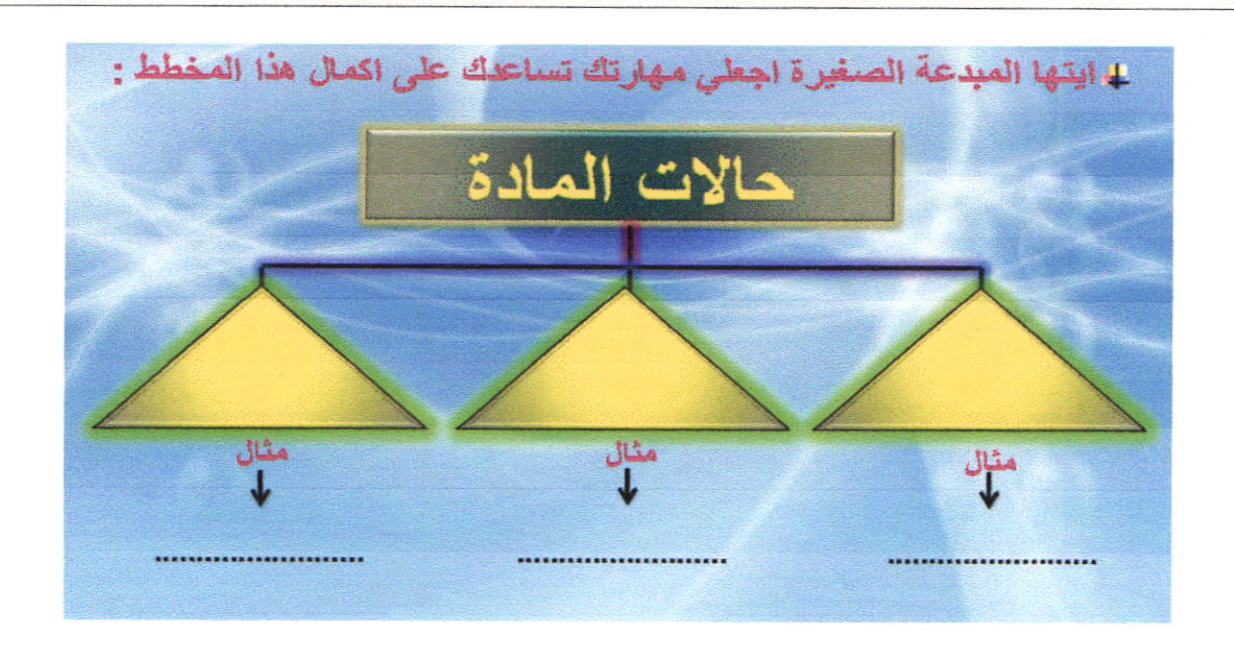
مخطط فن

أعواد المثلجات

مدة النشاط:دقيقتين رقم النشاط: ورقة عمل (٣)٧نوع

النشاط:جماعي الهدف منها: منظم تخطيطي

المهارة:تنظيم وترسيخ المفردات وكر أمثلة



مدة النشاط:دقيقتين رقم النشاط:٨

نوع النشاط:فردي نوع الإستراتيجية:من أنا؟أعواد المثلجات

المهارة:طرح الأسئلة والتنبؤ والاستنتاج والإستماع الفعال الهدف منها:تنظيم وترسيخ المفاهيم

١-تكون جسيماتي متقاربة ومتراصة بعضها مع بعض ولا مجال للإنتقال.لذلك احتفظ بشكلي وحجمي ثابتين؟

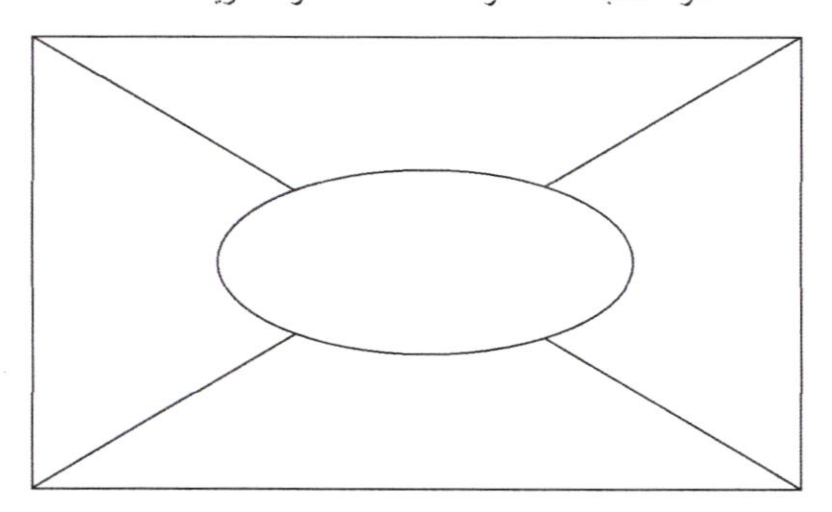
٢- تتصف جسيماتي بالإنزلاق بعضها فوق بعض مما يكسبني خاصية الجريان.لي حجم ثابت وشكل غير ثابت؟

٣- موجود في كل مكان ولا يمكن رؤيتي دائما اتميز بصفة الإنتشار والإنضغاط وشكلي وحجمي غير ثابت؟

النشاط:٦ دقائق	رقم النشاط:٢
نوع النشاط:جماعي	الهدف منها:الإجماع على تحديد الموقع
المهارة:تحديد المهارات	

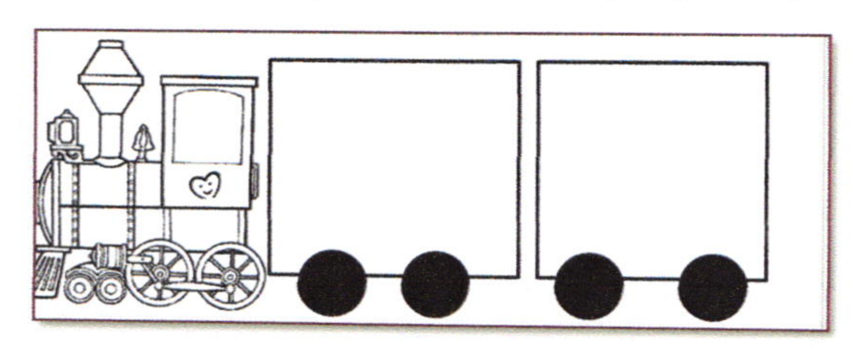
*صغيرتي المبدعة اكتبي ماتعرفينه عن المواد لنكتشف تعريفها

١-المواد الصلبة ٢-المواد السائلة ٣-المواد الغازية



مدة النشاط:دقيقتين	رقم النشاط:٣
نوع النشاط:جماعي	الهدف منها:التفكير الإبداعي(المرونة)
المهارة:تمثيل+ربط بالحياة(تطور مفاهيم)	

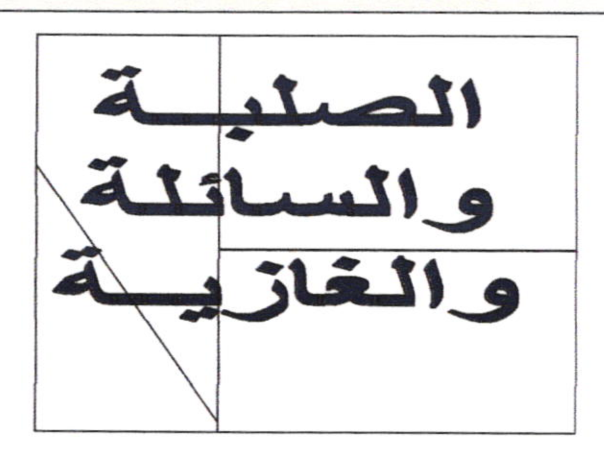
*اذكري أمثلة على ابتكارات ابتكرها الإنسان باستخدام حالات المادة؟



مدة النشاط:دقيقتين　　　　رقم النشاط:١

نوع النشاط:قبلي　　　　الهدف منها:تحديد عنوان الدرس

المهارة:استكشاف



مدة النشاط:٣ دقائق　　　　رقم النشاط:٢

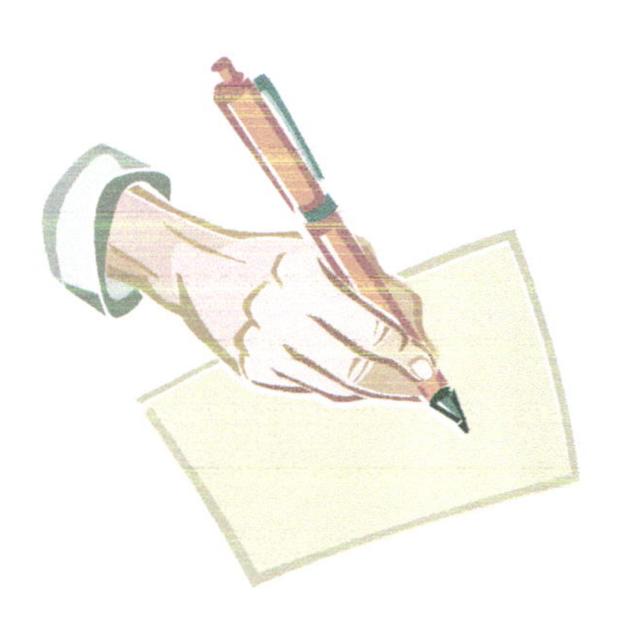
نوع النشاط:فردي　　　　الهدف منها:جدول التعلم kwh

المهارة:تحديد المهارات

جدول التعلم		
ماذا نعرف؟	ماذا نريد أن نعرف؟	ماذا تعلمنا



انشطة بديلة





المناسبات

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
ادارة التعليم بمحافظة صبيا
مدرسة غريف الدرب





اليوم الوطني ٨٦

كل عام وانت بخير ياوطني





اعداد المعلمة /حسينة العلوي

مديرة المدرسة /فاطمه مفرح

الحمد لله رب العالمين الصلاة على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.............................وبعد

بأن أرفع أسمى التهاني والتبريك لمقام مولاي خادم الحرمين الشريفين وفقه الله الوطني أتشرف بمناسبة اليوم وإلى مقام سيدي سمو ولي العهد الأمين وإلى الأسرة المالكة الكريمة والشعب السعودي النبيل ، ولنا وقفة مع الذكرى مع أيام التشرد والتشرذم والخوف والجوع والفرقة أبدلها الله جل شأنه بهذه النعم العظيمة وحدةً وأمناً وخيرات لا تعد ولا تحصى يحسدنا عليها القاصي والداني ، تغمد الله مؤسس هذه البلاد بواسع رحمته وأسكنه فسيح جناته جلالة الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود رمزاً خالداً لهذا الكيان الكبير تحولت على يديه الكريمة حياة الصحراء والتخلف إلى دولة عصرية متحضرة تحاكي بل تتفوق على دول عصرنا المتمدنة.
هذا يوم يرفع فيه كل مواطن رأسه شموخاً وفخراً بما تحقق على أرض وطنه المعطاء ، وفي الختام ندعو الله العلي القدير أن يحفظ لنا ولاة أمرنا وأن يمتعهم بالصحة والعافية وأن يجزيهم خير الجزاء لما يبذلونه لراحة أبناء هذا الشعب الوفي.

.... (قراءة تبعث الطمأنينة في قلوبنا متمثلة في آي من الذكر الحكيم)

اللهُ لاَ إِلَـهَ إِلاَّ هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لاَ تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلاَ نَوْمٌ لَّهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الأَرْضِ مَن ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلاَّ بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلاَ يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلاَّ بِمَا شَاء وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضَ وَلاَ يَؤُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

..............................(اما الان مع مقتطفات من الحديث)

عَنْ أَبِي أُمَامَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَخْطُبُ فِي حَجَّةِ الْوَدَاعِ فَقَالَ: "اتَّقُوا اللَّهَ رَبَّكُمْ وَصَلُّوا خَمْسَكُمْ وَصُومُوا شَهْرَكُمْ وَأَدُّوا زَكَاةَ أَمْوَالِكُمْ وَأَطِيعُوا ذَا أَمْرِكُمْ تَدْخُلُوا جَنَّةَ رَبِّكُمْ".
أخرجه الترمذي

.... (فلتهنأ ياوطن)

فلتهنأ - يا وطني .. بيومك المجيد

لا تماري بتطورك بلاد العرب فقط.. بل العالم اجمع.. بل لم تقف عند حدود المجاراة والفخر.. لقد اصبحت اليوم احدى واجهات العالم المتقدم
ونسأل الله ان يحفظ لنا هذا الوطن القوي بعقيدته المزدهر بتطوره.. الراسخ بأمنه.
كما نسألك يا الهنان تحفظ لنا باني نهضة هذا الوطن العظيم الملك عبد الله بن عبد العزيز
مع مطلع كل فجر.. واشراقة كل شمس نجدد الولاء لك ايها الوطن الغالي..
في احداقي حملتك حبا يفوق الحب.. وفي اوردتي حملت نبض شموخك..
فكم أنا فخور بانتمائي اليك ايها الوطن..
فبترابك الطاهر امتزجت دماء آبائي واجدادي..
بترابك الطاهر رسخت جذوري.. واخضرت اغصاني.. وازدهرت اوراقي..
وامتلأت رئتاي من شذا .. ان كنوز الارض كلها لا تساوي ماخامرني عندما رسخت قدماي على ارض الوطن نسيمه الندي ... فيتلك اللحظة احسست ان كل ذرة رمل فيه تعانقني .. لقد عشت في احضان وطني الغالي .. انعم بالعز والمجد والرخاء.
نعم يا مملكة العطاء .. لقد شغفت قلبي حبا وتجاوزت بإشراقتك كل مقاييس الحضارات ورقيها .. ليس في مناظرك العمرانية العملاقة فحسب .. بل في جوهرك النقي وحضارتك العريقة .. لقد احببتك ايها الوطن من اعماقك .. وها نحن نبادلك الحب بالحب .. فلتبق يا اغلى وطن شامخا .. ولتبق قوة راسخة بسواعد ابنائك .. حفظك الله من كل مكروه .. وحفظ لك حماة عزك ورعاة مجدك ..


.... (كل عام والمملكة بخير)

كل عام والمملكة بخير

ايها الوطن ... انت دار الآمنين .. انت مأوى الحب والصفاء والنقاء .. يعيش تحت سمائك كل من يرفع راية الحب والخير والسلام.
لا مكان لكل من يحاول النيل منك .. ستظل مأوى لكل من يريد ان يعيش في طمأنينة .. حبك يا وطن مسكون في دواخلنا .. يعيش في اعماقنا .. مع لحظاتنا في سويعات الالم وساعات الفرح.
كل شيء يتغير ويتبدل .. الا حبك يا وطن .. الايمان في القلب يزداد بمرورالزمن .. يا أيها الوطن الساكن في قلوبنا وعقولنا .. انك وطن الحب والصفاء والنقاء .. وطن الامن والاسلام.
هناك لحظات تتداعى فيها الذكريات .. ويظهر الحب جليا والعطاء سخيا .. ومن هذه اللحظات ذلك الجمال المقروء على صفحات نهضتها المباركة.
رسائل الحب والشوق والانتماء اليك يا وطن كثيرة.. كثيرة .. وتحمل في اعماقها الكثير والكثير .. ولم لا وانت وطن السلام .. وطن الامن .. وطن الحب..

وطني إليك هديتي
في عيد مولدك الجميل
روحي دليل محبتي
تفديك ياأسمى خليل
غلفتها في مهجتي
بالحب والحب قليل
عاشت مآثرك التي
للمجد قد صارت دليل
فخري بأن عروبتي
من قلب معدنك الاصيل
وعلى ترابك عترتي
دمها بسيرتها يسيل
هذا وفيك عقيدتي
نزلت على الهادي الدليل
والى مقامك أمتي
بقلوبها دوما تميل
يا موطني لك دعوتي
بالأمن والعمر الطويل

وفي الختام لا أملك إلا أن أرفع أكف الضراعة للمولى عز وجل أن يحفظ لنا حكومتنا الرشيدة في ظل مولاي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز، ولي ولي العهد محمد بن نايف وولي عهدة محمد بن سلمان حفظهم الله لنا ذخراً وأعزهم بالإسلام وأعز الإسلام بهم، إنه ولي ذلك والقادر عليه



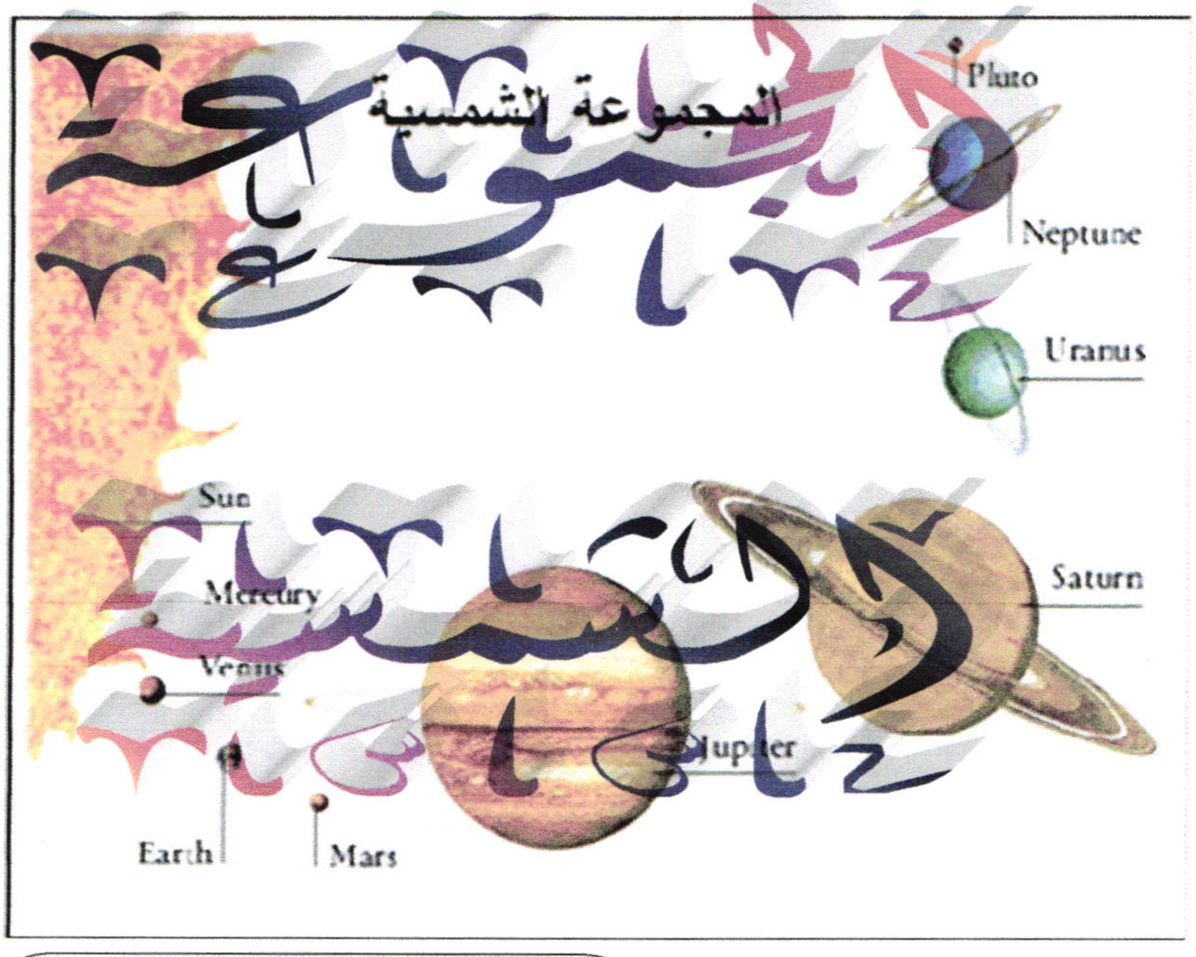
الابحاث

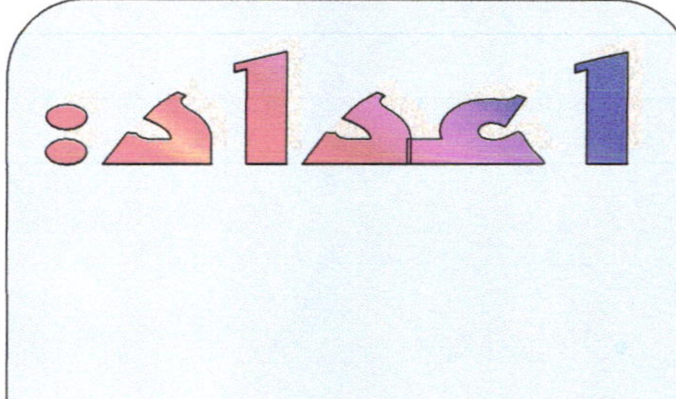
بسم الله الرحمن الرحيم

المملكـــة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية والتعليم







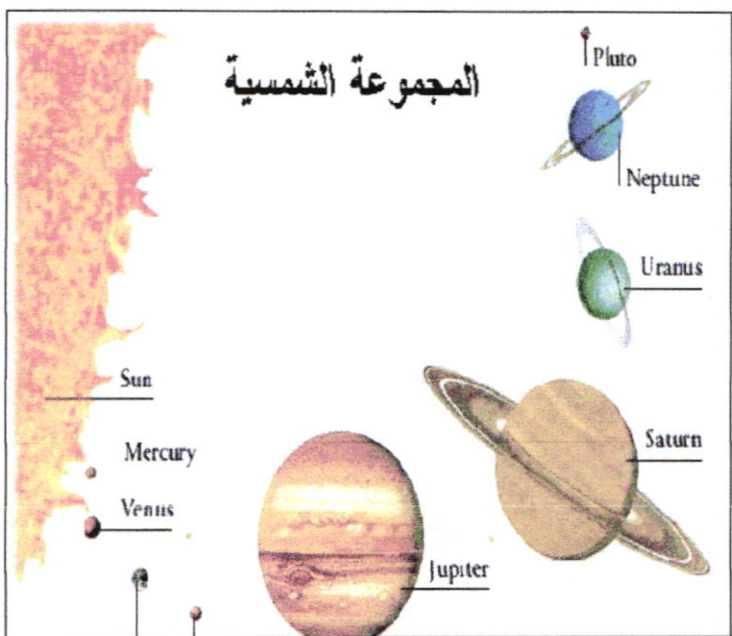
المجموعة الشمسية

يتكون النظام الشمسي من الشمس وكل مايدور حولها من أجسام، بما في ذلك الكواكب، والأقمار، والنيازك، والمذنبات. والأرض الكوكب الذي نعيش فيه هو ثالث الكواكب بعداً عن الشمس. ويعتبر النظام الشمسي من أحد أنظمة الكواكب، وهي أنظمة تحتوي على نجوم تدور حولها كواكب سيارة وأجسام أخرى ويعزو العلماء تكون هذه الأنظمة لما يسمى بالانفجار الكبير.

أجرام النظام الشمسي

هناك العديد من الأجسام التي توجد في النظام الشمسي وتصنف إلى عدة تصنيفات مختلفة، بعض تلك التصنيفات أقل وضوحاً من غيرها. الأجسام حسب تصنيف الموسوعة، هي:

- نجمة واحدة: وهي الشمس. وهي واحدة من أكثر من ٢٠٠ مليار نجمة في مجرتنا درب التبانة، وتحتل الشمس مركز نظامنا الشمسي، وتكون ٩٩,٨٦% من كتلته.
- الكواكب السّيارة: وهي ثمانية كواكب، وهي على التوالي حسب بعدها عن الشمس: عطارد - الزهرة - الأرض - المريخ - المشتري - زحل - أورانس - نبتون .
- السّيارات القمينة كبلوتو و سدنة.
  - الأقمار أو السّواتل : الأقمار أو التوابع الطبيعية وهي أجسام مختلفة الاحجام ولها مدار حول كوكب.
  - السواتل: وهي أجسام صغيرة صنعها وأطلقها الأنسان وتدور حول الكواكب وخصوصاً الأرض.
  - مخلفات فضائية صناعية، وهي بقايا أو حطام أقمار صناعية ومركبات ومحطات فضائية من صنع البشر، وهذه منتشرة بالغلاف الجوي حول كوكب الأرض.
  - غبار و جسيمات صغيرة أخرى تدور في مدار الكواكب.
  - الكويكبات: وهي الأجسام التي تكونت منها الكواكب، وهي عبارة عن أجسام أصغر من حجم الكوكب تكونت في بداية تكون النظام الشمسي وهي غير موجودة الآن بشكل واضح. ويستخدم المصطلح أحياناً للأشارة للنيازك والمذنبات أو الجسيمات التي قطرها أقل من ١٠ كم.
- النيازك: ملايين من الأجسام الصخرية مختلفة الأشكال والأحجام تدور في مدار حول الشمس بين مداري المريخ والمشتري، وتتواجد على طول مدارها وبذلك تشكل ما يشبه الحزام ولهذا سمي هذا المدار بحزام الكويكبات.
- المذنبات: وهي أجسام تدور حول الشمس في مدارات إهليليجيّة الشكل يصل بعضها إلى ما بعد حدود نظامنا الشمسي وعند اقتراب أحدها من الشمس يتسامى الجليد الذي يكسوه متحوّلا مباشرة إلى بخار مخلفا سحابة على شكل ذنب.



مدار النظام الشمسي في المجرة

النظام الشمسي هو جزء من مجرتنا مجرة درب التبانة، وهي مجرة حلزونية تحتوي على أكثر من ٢٠٠ بليون نجم. والنظام الشمسي الذي يحوي شمسنا مع كواكبها

وملحقاتها من أقمار ومذنبات وغيرها، يدور حول مركز المجرة وهي مجرة الطريق اللبني أو ما يسمى بدرب التبانة، وهي بمجموعها تجري حول مركز (المجموعة المحلية) الذي يحوي عدة مجرات مع مجرتنا.

يقع النظام الشمسي لنجم الشمس عند أحد الأذرع اللولبية لمجرة درب التبانة ويبعد حوالي ٣٠٠٠٠ سنة ضوئية عن مركز المجرة.

الكواكب الداخلية والكواكب الخارجية

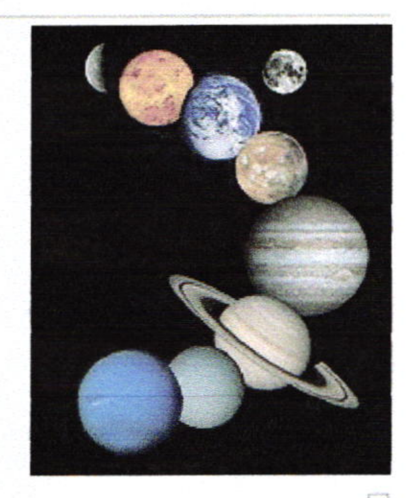
تنقسم كواكب مجموعتنا الشمسية إلى قسمين يفصل بينهما حزام الكويكبات:

- الكواكب الداخلية: وهي أربعة: عطارد، الزهرة، الأرض، والمريخ.

تتسم هذه الكواكب بقربها من الشمس وتركيبتها الصخرية وبصغر حجمها النسبي حيث أن قطر الأرض وهو أكبر كواكب هذا القسم يبلغ ١٢٧٥٦ كلم فقط، كما يتميز هذا القسم بكونه يضم الكوكب الوحيد المعروف حتى الآن الذي به حياة وهو كوكبنا الأرض. بالإضافة إلى قلة أقماره (٣ أقمار) واحد للأرض وللمريخ اثنان وليس لعطارد والزهرة أقمار.

- الكواكب الخارجية: وهي الأربعة كواكب الباقية وهي: المشتري، زحل، أورانوس، نبتون.

تتميز هذه الكواكب الأربعة بكونها (غازية) البنية وضخمة الحجم: فنبتون وهو أصغر هذه الكواكب الأربعة يفوق قطره قطر الأرض بحوالي أربع مرات أي أن قطره يفوق قطر كل كواكب القسم الداخلي مجتمعة بمرة ونصف. كما تتميز بكثرة الأقمار: ٦٣ قمراً للمشتري و ٥٠ قمراً لزحل و ٣٠ ولأورانس و ١٧لنبتون. وتمتلك هذه الكواكب الأربعة كلها حلقات تدور حولها مع أن الشائع هو أن لزحل فقط حلقات وذلك راجع إلى صغر حجم حلقات الكواكب الأخرى.



كواكب المجموعة الشمسية مع قمر الأرض عدا بلوتو .النسب الحجمية غير حقيقية.

هذا جدول يصف الكواكب السّيّارة(كل الأرقام نسبة للأرض):

اسم الكوكب	قطره	كتلته	بعده عن الشمس	طول سنته	طول يومه
عطارد	0.382	0.06	0.38	0.241	58.6
الزهرة	0.949	0.82	0.72	0.615	-243
الأرض	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
المريخ	0.53	0.11	1.52	1.88	1.03
المشتري	11.2	318	5.20	11.86	0.414
زحل	9.41	95	9.54	29.46	0.426

أورانس	3.98	14.6	19.22	84.01	0.718
نبتون	3.81	17.2	30.06	164.79	0.671
سدنا	بين ١١٨٠ كم و١٨٠٠ كم،	-	76-850	10653	40

ولكل من الكواكب التسعة اقمار إلا عطارد والزهرة. في النظام الشمسي أيضا ما يسما حزام كويبر (ومنها كواوار) وسحابة اورت خارج بلوتو وهي كويكبات جليدية ومنها سدنا.

المنظومة الشمسية

كان يطلق الإغريق على الشمس Helios. والرومان كانوا يطلقون عليها Sol. وكان بداية تكوين المنظومة الشمسية Solar System منذ ٤,٦ بليون سنة كسحابة غازية دوارة. ومع الوقت بردت السحابة وتجمعت محتوياتها لتكون أجساما كبيرة مكونة الكواكب الأولية وما تبقى من مواد تكونت المذنبات والأجسام الفضائية التي تتجول في صمت بين المجموعة الشمسية. و عندما اذن الخالق للكواكب ان تتكون بعد ١٠٠ مليون سنة سخنت كرة الغاز وسط السحابة بشدة وأنفجرت إنفجارا نوويا شديدا (وهو المسمى بالانفجار العظيم أو الـ Big Bang) لتتولدالشمس كنجم أشبه بأي نجم له سيرة حياة نهايتها الموت. وتعتبر الشمس نجم من بلايين بلايين النجوم في الكون. ولأن الانسان خلقه الله من تراب الارض فإن كل مايحتويه جسمك من عناصر كيميائية إبتداء من الكالسيوم في عظامك حتى الزنك في شعرك قد تكونت في قلوب النجوم المستعرة طوال ١٢ بليون سنة.

لايستطيع الانسان ان يباشر التعامل مع الكواكب لاستحالة الوصول اليها (في الوقت الحالي). لكن الضوء والذي يقطع بلايين السنين ليصلنا من النجوم للأرض يعطينا مؤشرا عن حجم النجوم ووزنها ومكوناتها عناصرها الكيماوية وعمرها من خلال ضوئها الوافد الينا.

لاحظ الأقدمون حركات الكواكب التي كانت ترى في السماء بالليل. ووجدوا أن بعض الكواكب بخلاف الشمس وغيرها من النجوم لا ينبعث منها الضوء مباشرة وذلك لأنها تسطع حيث تعكس كالمرايا ضوء الشمس.

تعتبر الشمس نجم في مركز النظام الشمسي ويدور حولها كل كواكب المجموعة الشمسية. درجة حرارة سطح هذه الكرة النارية المتوهجة على الدوام هو ٥٥٠٠ درجة مئوية تقريبا أما قلبها فتصل درجة حرارته إلى ١٥,٦ مليون درجة مئوية. حجم الشمس أكبر من حجم الأرض لدرجة يمكنها أن تستوعب أكثر من مليون أرض بداخلها. تدور الشمس حول نفسها دورانا مغزليا حول محورها المركزي كما يحدث في الكواكب التي تدور حولها. ولكن هذا الدوران ليس بالسهولة أو الإنسيابية التي تدور بها الأرض حول نفسها. تقع أنشطة البقع الشمسية فوق الشمس عندما تتقاطع غازاتها معها أثناء الدوران. ولا تدور الشمس حول نفسها دورانا إنسيابيا لأن الشمس ليست كتلة صلبة. لهذا فإن غازات القطبين الشمسيين تدور بسرعات متفاوتة بالنسبة للغازات حول خط الإستواء على سطحها. مما يجعل الحقول المغناطيسية بهما تنحرف، وهذا يسبب إنحرافات مغناطيسية تظهر كبقع شمسية داكنة فوق سطح الشمس.

وهذا التعقيد في الحقل المغناطيسي شديد بدرجة تجعله ينكمش ويجعل القطبين الشمالي والجنوبي يتبادلان مكانيهما. تتكرر هذه العملية بصفة مستمرة. ويطلق عليها دورة الشمس Solar Cycle (تستغرق الدورة الكاملة ٢٢ سنة). السفر نحو الشمس مستحيل مهما كانت شدة تحمل المركبات للحرارة العالية. وعدم إستطاعة الوصول إليها ليس بسبب شدة الحرارة فقط ولكن الرياح الشمسية حولها شديدة جدا لدرجة انها تقوم بتغيير مسار أي مركبة تقترب من الشمس. شدة جاذبية الشمس جعلت الكواكب في مكانها تدور حولها وتتخذها مركزا للدوران.

مكونات المجموعة الشمسية

وتتكون المجموعة الشمسية من نجم واحد وهو الشمس، ويدور حولها ٨ كواكب حيث يدور حولها أكثر من مائة قمر، وعدد لاحصر له من الأجسام الصغيرة كالكويبات والمذنبات. وتوجد جميعها في الوسط بين الكواكب الذي نطلق عليه تجاوزا الفضاء مكونة النظام الشمسي.

ويمكن تقسيم المجموعة الشمسية إلى قسمين :

١- قسم داخلي يحوي على الشمس وكواكب عطارد والزهرة والأرض وقمرها والمريخ .

٢ - قسم خارجي يحوي على الكواكب الخارجية وهي المشتري وزحل وأورانوس ونبتون وبلوتو.

وبصفة عامة فإن محيط دوران هذه الكواكب حول الشمس بيضاوي تقريبا (أي على شكل قطع ناقص)، ماعدا زحل وبلوتو فمحيط دورانهما دائري تقريبا. كل المحيطات التي تدور فيها الكواكب حول الشمس في مستوي واحد. ويطلق عليها دائرة البروج **Ecliptic** (ماعدا كوكب بلوتو فهو ينحرف قليلا عن هذا المستوي). وكل هذه الكواكب تدور في إتجاه واحد بإتجاه عكس عقارب الساعة.

وهناك الكويكبات (تصغير كلمة كوكب) **Asteroids** وهي عبارة عن أجسام صخرية صغيرة داخل النظام الشمسي تدور حول الشمس ولاسيما مابين كوكبي المريخ والمشتري، وفي أماكن أخرى وحول الشمس ذاتها. وهناك ايضا المذنّبات وهي عبارة عن أجسام جليدية تأتي من خارج المجموعة الشمسية أو تخرج منها. ومداراتها طويلة جدا ومنتشرة بطريقة غير منتظمة و مبعثرة. وبعض الكويكبات لايمكن تفرقتها عن المذنبات مثل خيرون **Chiron**

وهناك الأقمار التابعة للكواكب التي تدور حول كوكبها الخاص بها كما يفعل قمر الأرض. ومحيط دورانها في مستوي دوران الكواكب وأحجامها مختلفة. وهناك أقمار عديدة أكبر من كوكب بلوتو. و قمران أكبر من كوكب عطارد. وهناك أقمار تصطاد المذنبات والتي تحدث بها فوهات وندوب وحفر تدل على ذلك.

ولأن الأرض تابعها قمر واحد وكوكب بلوتو يتبعه كوكب شارون الوحيد. لهذا يطلق على كوكبي الأرض وبلوتو كواكب مزدوجة.

تاريخ رصد المجموعة الشمسية

كان الفلكيون القدماء مشغولين بمحيط الفضاء منذ آلاف السنين. فلاحظوا نقطا مضيئة تتجول بين النجوم في السماء فأطلقوا عليها الكواكب السيارة . وأطلقوا عليها أسماء رومانية هي :

- **Jupiter**(المشتري) ومعناه ملك الآلهة .
- **Mars**(المريخ) ومعناه إله الحرب .
- **Mercury**(عطارد) ومعناه بالرومانية رسول الآلهة .
- **Venus**(الزهرة) ومعناها بالرومانية إله الحب والجمال .
- **Saturn** (زحل) ومعناه أبو جوبتر وإله الزراعة .

وقد لاحظ الفلكيون القدماء الكويكبات و الشهب التي لها ذيل متوهج وهي تتهاوي . وأطلق عليها العرب النجمة أم ذيل .

وكان القدماء يعتقدون أن الأرض مركز الكون. وكل النجوم بما فيها الشمس تدور حولها . لكن كوبرنيقوس (**Copernicus**) في القرن ١٦ أثبت بما لايدع مجالا للشك أن الأرض والكواكب في مجموعتنا الشمسية تدور في محيطاتها حول الشمس . ولم يصدقه علماء الفلك حتي جاء إسحاق نيوتن ووضع قوانين الحركة .

قد تبدو الأرض لنا أنها مكان جميل وكبير. بينما كوكب المشتري أثقل منها ٣١٧ مرة و كوكب زحل يكبرها وزنا ٩٥ مرة. ورغم كبر هذه الكواكب نجد أن الشمس تضم وحدها ٩٩،٩٨% من كتلة المجموعة الشمسية لشدة جاذبيتها. والشمس تكبر عن الأرض حوالي ١٠٩ مرة في الحجم. وبعد إختراع التلسكوب (المقراب) أكتشفت ثلاثة كواكب في المجموعة الشمسية وهي كوكب أورانوس (عام ١٧٨١) وكوكب نبتون (عام ١٨٦٤) وكوكب بلوتو (عام ١٩٣٠). كما إكتشفت آلاف من الأجسام الصغيرة الحجم كالمذنبات والكويكبات.

ويطلق علي الأربعة كواكب القريبة من الشمس (عطارد والزهرة والأرض والمريخ) بالكواكب الأرضية لأحتواء سطحها على قشرة صخرية وهذه الكواكب الأربعة الصخرية والتي يطلق عليها الكواكب الأربعة الأرضية صغيرة نسبيا وهي مكونة من نفس المواد الموجودة فوق الأرض. الكواكب الأربعة فيما وراء مدار المريخ وهي المشتري وزحل وأورانوس ونبتون يطلق عليها الكواكب العملاقة الغازية لأحتوائها على عناصر غازية في أغلب تكوينها ولا وجود للقشرة الصخرية الشبيهة بالأرض. تصنف الكواكب أيضا حسب خواصها الطبيعية. فالكواكب الأربعة الأرضية عطارد والزهرة والأرض والمريخ يطلق عليها الكواكب الشبيهة بالأرض أو الكواكب الداخلية لأن مداراتها داخل مدار الأرض حول الشمس. وهي ثقيلة وصغيرة الحجم وصخرية القشرة وجامدة وفي قلبها مصهورات معدنية ماعدا عطارد فجوه غازي يتسرب منه العناصر الخفيفة لضعف قوة جاذبيته. على عكس الكواكب العملاقة الغازية التي تقع وراء مدار الأرض والتي يطلق عليها الكواكب البرجيسيّة **Jovian Planets** - حيث إن أحجامها وكتلها كبيرة لكن كثافتها قليلة - يعتبر كوكب المشتري أثقل الكواكب مجتمعة، فكتلته أثقل من الأرض ٣١٨ مرة وحجمه أكبر من حجمها ١٣٠٠ مرة مما جعل كثافته أقل وتعادل ربع كثافة الأرض. كوكب زحل كتلته تعادل ٩٥ مرة وزن

الأرض وكثافته أقل من كثافة الماء التي تعادل ١ جم/ سم٣. فالكواكب الغازية العملاقة جوها كثيف ويتكون من الهيدروجين ومركباته والهيليوم. تتكون هذه الكواكب من غازات وسوائل وليس فيها ماء ولها حلقات حولها وأقمار عديدة. هذه الحلقات مكونة من غازات الهدروجين والهيليوم وجليد الماء وأمونيا وميثان وأول أكسيد الكربون.

أبعد الكواكب التسعة كوكب بلوتو وهو أصغرهم ولكنه مغطى بالجليد الصلب بنسبة أكبر من الكواكب الأرضية الأربعة. وهو يوجد على حافة المنظومة الشمسية. يصنفه الكثيرون مذنبا كبيرا وليس كوكبا؛ لأن مكوناته أشبه بمكونات المذنب الذي يتكون عادة من جليد وصخور ولكن مداره يختلف تماما عن مدارات المذنبات وبقية الكواكب.

كما أن هذه الكواكب الأرضية يطلق عليها الكواكب السفلية أو الكواكب الداخلية، لأن مداراتها تقع بين الأرض والشمس، بينما الكواكب العملاقة الغازية يطلق عليها الكواكب العليا لأن مداراتها خلف مدار الأرض. والكواكب الأرضية الأربعة عطارد والزهرة والأرض والمريخ تشبه الأرض في أحجامها ومكوناتها الكيماوية وكثافتها. ولكن فترة دورانها حول نفسها متباينة. فبينما نجد المريخ والأرض يدور كل منهما حول نفسه دورة كاملة كل ٢٤ساعة نجد الزهرة تدور حول نفسها في ٢٤٩ يوم.

الكواكب البعيدة العملاقة

والكواكب العملاقة الغازية كالمشتري وزحل وأورانوس ونبتون نجدها أكبر حجما من الكواكب الأرضية وغلافها الجوي سميك وغازي. وكثافتها أقل ومدة دورانها حول نفسها تتراوح مابين ١٠ساعات للمشتري و١٥ساعة لنبتون. يتسبب هذا الدوران السريع في تفلطح القطبين بنسبة ٢% -١٠% مما يجعل الكوكب بيضاويا.

كل الكواكب وبعض الأقمار لها جو محيط بها. فكوكب الأرض جوها المحيط بها يتكون أساسا من الأوكسجين والنيتروجين وثاني أكسيد الكربون. وكوكب الزهرة جوه به نسبة عالية وكثيفة من غاز ثاني أكسيد الكربون وآثار من الغاز السام ثاني أكسيد الكبريت مما يصعب الحياة به. بينما جو كوكب المريخ به غاز ثاني أكسيد الكربون بنسبة قليلة. لكن كواكب زحل وأورانوس ونبتون ففيهم نسبة عالية من غازي الهيدروجين والهليوم.

يترقرق جو عندما يقترب بلوتو من الشمس لكنه يتجمد وينكمش ويسلك سلوك المذنب في دورانه عندما يبتعد عنها في مداره.

لو قدّر لك وزرت كوكبا من الكواكب التسعة فإن عمرك ووزنك سيختلف فوقه. لأن لكل كوكب جاذبيته الخاصة وسنينه وأيامه التي تختلف مدتها من كوكب لآخر. كما أنه يختلف في ضغطه الجوي وطول مداره حول الشمس وجاذبيته وحرارته ومكونات جوه وكثافته.

أقمار المجموعة الشمسية

ويوجد أكثر من ٣٠٠ قمر تدور حول كواكبها المختلفة في مجموعتنا الشمسية وهي تتراوح في حجمها بين أجسام أكبر من قمرنا إلى أجسام صغيرة وكثير من هذه الأقمار قد إكتشفتها المركبات الكوكبية الفضائية وصورتها.

بعضها لها جو محيط كقمر تيتان حول زحل وأخرى جوها عبارة عن مجالات مغناطيسية كقمر جينميد حول كوكب المشتري والذي يعتبر من أكثر الأقمار نشاطا بركانيا في المجموعة الشمسية.

سطح القمر أوروبا حول كوكب المشتري متجمد بينما قمره جينميد يشهد كما يبدو في الصور حركة في الصفائح الجليدية بسطحه. بعض الأقمار حول الكواكب عبارة عن مذنبات أسرتها جاذبية الكوكب نفسه وأعتبرت أقمارا تابعة لكواكبها كقمري فوبوس وديموس حول المريخ، وأقمار عدة حول كوكب المشتري وقمر فوب حول كوكب زحل وأقمار كوكب أورانوس الجديدة وقمر كوكب نبتون نيريد.

منذ عام ١٦١٠م، وحتى عام ١٩٧٧م، كان يظن أن كوكب زحل هو الكوكب الوحيد الذي له حلقات حوله. ولكن حاليا نعرف أن الكواكب (المشتري وأورانوس ونبتون) لها نظام حلقي بالإضافة إلى كوكب زحل الذي هو أكبر الكواكب الحلقية. مكونات هذه الحلقات تختلف في الحجم من الغبار والصخور والقطع الثلجية. وأبرز ما يلاحظ لحلقات كوكب زحل وجود الحلقات الممتدة حوله على شكل حزام من الصخور وأعداد هائلة من الأقمار الصغيرة التي تدور حول الكوكب، وتبلغ كثافة الحلقات بضعة كيلومترات لكنها تمتد على مدار الكوكب مئات الألوف من الكيلومترات، وهي تشبه دائرة صحن كبير جدا مكون من آلاف التوابع الطبيعية|الأقمار]] الصغيرة.

معظم الكواكب لها مجالات مغناطيسية تمتد في الفضاء حول كل كوكب وهذه المجالات تدور مع دوران الكوكب نفسه لتكنس معها الجسيمات المشحونة حوله. الشمس لها أيضا مجالها المغناطيسي حولها والذي يجذب كل المجموعة الشمسية نحوها.

وتبين مؤخرا إن جميع كواكب مجموعتنا الشمسية لها أقمار عدا كوكبي عطارد والزهرة.

حزام كيوبر

في عام ١٩٥١ إقترح الفلكي جيرارد كيوبر Gerard Kuiper أن المذنبات المنتظمة ذوات الفترة القصيرة لابد إنها قدمت من منطقة أو مكان ما بعد الكوكب نبتون، وأقترح أن هناك ركام وبقايا من النظام الشمسي ما تزال هناك.

هذه الفكرة تعززت بإدراك العلماء بأنه ولابد من تواجد مجموعة منفصلة من المذنبات (اطلق عليها مسمى عائلة المشترى) هذه المجموعة تتصرف بنحو مختلف عن تلك المذنبات التي تأتي من المسافات البعيدة جدا لغيمة أورت Oort، كما إنها تدور حول الشمس في فترة زمنية أقل من عشرون عاما (مقابل ٢٠٠ مليون عاما لما في سحابة اورت)، وبسبب أن مداراتهم تقع قرب مدار الأرض حول الشمس، وبالإضافة إلى أن كل تلك المذنّبات تدور حول الشمس وفي نفس الإتجاه مثل باقي كواكب المجموعة الشمسية.

وتأكدت فرضية كيوبر في أوائل الثمانينات عندما أستخدم الحاسوب في أعمال محاكاة تكون النظام الشمسي، وطبقا لهذه المحاكاة فإن هناك قرص من الحطام يمكن أن يتشكل طبيعيا حول حافة النظام الشمسي، وطبقا لهذه المحاكاة فإن الكواكب تتكتل بسرعة في المنطقة الداخلية من المحيط النجمي للشمس، والحطام المتبقي سوف يبعد ويتجمع بتأثير جاذبية الشمس، وبذلك فإن المنطقة التي ما بعد نبتون (آخر العمالقة الغازية) يجب أن تكون هي حقل الحطام للأجسام المبعثرة والمتجمدة التي لم تلتئم لتشكيل كواكب.

وظل حزام كيوبر نظرية صحيحة نظريا دون وجود دليل مادي يدعمها حتى عام ١٩٩٢ عند تم كشف جسم يبلغ قطره ٢٤٠ كيلومتر (سمى QB١٩٩٢١) في منطقة الحزام المشكوك فيها، وتبع ذلك إكتشاف عدة أجسام بأحجام مماثلة لتؤكد وجود هذا الحزام، وبسرعة أصبحت النظرية حقيقة علمية.

لهذا فإن حزام كيوبر هو منطقة في الفضاء على هيئة قرص تقع بعد مدار نبتون وعلى بعد حوالي ٥٠ وحدة فلكية، وتحتوي على الآلاف من الأجسام المتجمدة الصغيرة، وهو يعتبر مصدر مذنبات الفترة القصيرة.

ويعتبر حزام كيوبر مهما لدراسة النظام الشمسي حيث إن يحتمل أن أجسام حزام كيوبر هي بقايا بدائية جدا من المراحل المبكرة لتكون النظام الشمسي، وكما يعتقد على نحو واسع بأنه مصدر مذنبات الفترة القصيرة، ويعتبر كمخزن لهذه الأجسام.

ويعتقد بعض العلماء بأن تريتون وبلوتو مع قمره كارون مجرد أمثلة لأجسام من هذا الحزام، وكان أول جسم من حزام كيوبر إكتشف في عام ١٩٩٢.

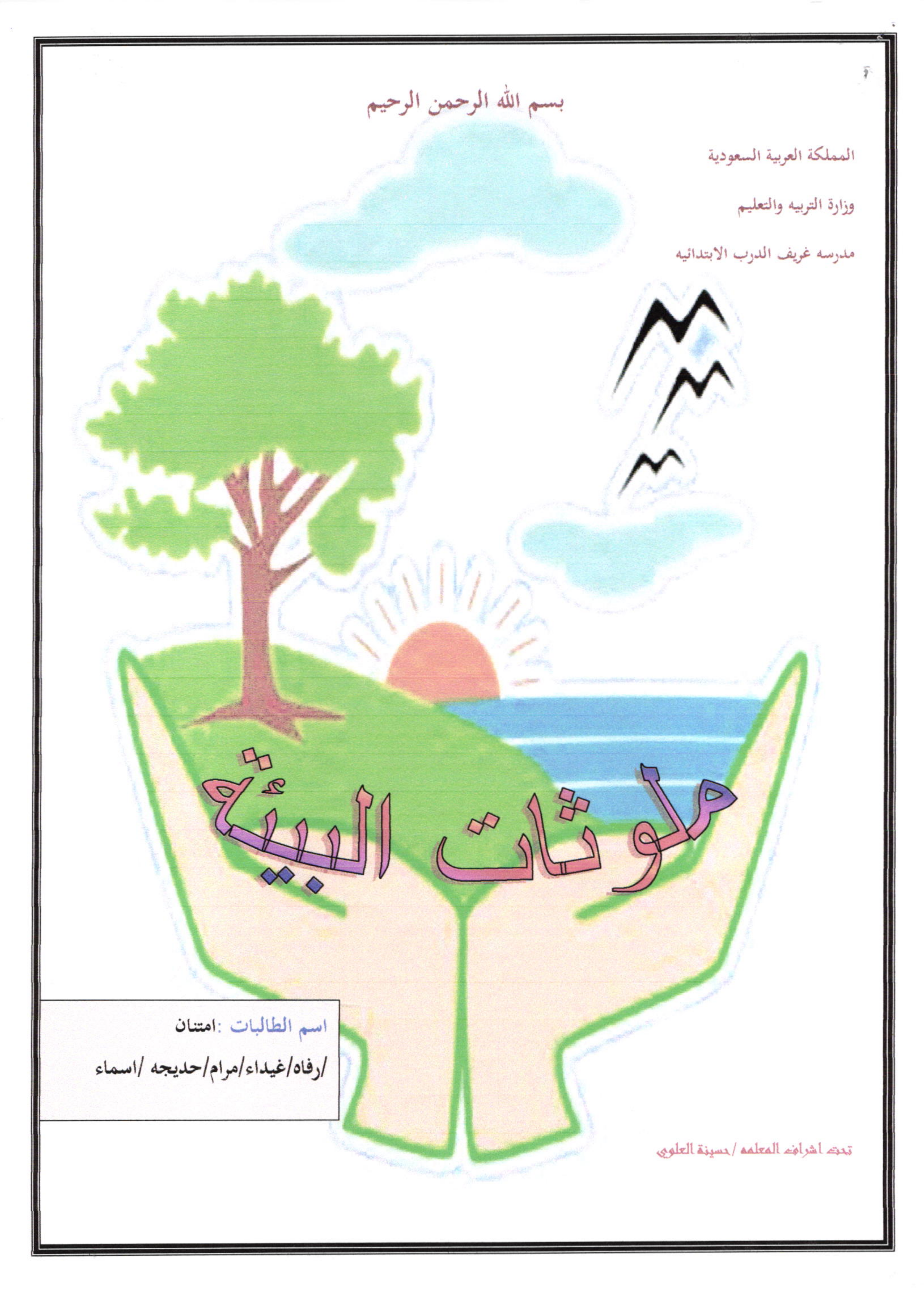
وطبقا للدراسات فيتوقع وجود ما يزيد عن مئة ألف جسم في هذا الحزام يتعدى قطرها الخمسون كيلومتر علاوة على بلايين المذنبات التي تدور هناك، وقدر العلماء كتلة الحزام بعشر مرات كتلة الأرض. والحزام يتكون من جزء داخلي على بعد حوالي ٥٠ وحدة فلكية وجزء ثان خارجي تتوزع أجسامه على بعد ١٠٠ وحدة فلكية.

لماذا تدور الكواكب والنجوم ؟

حقيقة الكواكب والنجوم تتكون من تجمعات مكثفة ومنكمشة من سحب هائلة من الغازات والغبار بين النجوم. وهذه المواد في هذه السحب في حركة دائمة حتى السحب نفسها في حركة لتدور نحو تجمع جاذبية المجرة. نتيجة لهذه الحركة تبدو السحابة عندما نراها من نقطة قرب مركزها وهي تسير ببطء. هذا الدوران يمكن وصفه بأنه عزم زاوي Angular Momentum وهو مقياس ثابت لحركة هذه الأجسام الفضائية ولا يتغير. وهذا الثبات في العزم الزاوي يشرح لنا كيف أن الراقصين على الجليد يدورون بحركة سريعة مغزلية فوقه عندما يضم الراقص ذراعيه ليكونا على مقربة من محور حركة دوران الجسم وكلما إقترب الذراعان زادت السرعة مع الإحتفاظ بشدة العزم الزاوي. عندما يبسط الراقص ذراعيه تقل السرعة كنتيجة نهائية للحركة المغزلية. هذا نجده واضحا في لعبة (المغزل)التي يلعبها الأطفال. هذا الدوران المغزلي لسحابة داخل مجموعة نجمية يجعلها تتقلص على ذاتها وتحمل معها جزءا من العزم الزاوي الأصلي. هذه السحب الدوارة تنبسط مكونة أقراصا تتجمع أجسامها وتتكثف لتكون النجوم الكواكب الدوارة. ولاشك أن لكل كوكب سنته ويومه. واليوم يحدد مدته الفترة التي يدور فيها الكوكب حول

نفسه. فالأرض تدور حول نفسها مرة كل ٢٤ ساعة حتى هذا اليوم. فيومها يعادل ٢٤ ساعة. والسنة لكل كوكب تعادل عدد الأيام التي يدور فيها الكوكب دورة كاملة في مداره حول الشمس. لهذا فالأرض سنتها تعادل ٣٦٥ يوما وربع يوم .

لماذا مدارت الكواكب حول الشمس منتظمة؟ ولماذا تقع في نفس المستوى؟ ولماذا تدور في نفس الإتجاه في مدارات تقريبا دائرية؟ كل هذا سببه قوة جاذبية الشمس وهي القوة السائدة في المجموعة الشمسية. وتعتبر الوحدة القياسية((AU،Astronomical Unit))، هي الوحدة الفلكية التي يقاس بها المسافة بين الكوكب والشمس. والوحدة الفلكية الواحدة(١ AU) هي متوسط المسافة بين الأرض والشمس. فبينما كوكب عطارد يبعد عن الشمس ٠,٣٩ AU نجد كوكب بلوتو يبعد عنها٣٩ AU. لهذا نجد سنة عطارد تعادل ٨٨ يوما أرضيا لقربها من الشمس وسنة كوكب بلوتو تعادل٢٤٨ يوما أرضيا يدوران فيها دورة كاملة حول الشمس. وبينما نجد الأرض تدور في محورها حول نفسها دورة كاملة كل ٢٤ ساعة نجد كوكب المشتري يدور حول نفسه في أقل من ١٠ ساعات أرضية بينما كوكب الزهرة يدور حول نفسه مرة كل ٢٤٣ يوما أرضيا حيث يدور من الشرق للغرب


بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية
وزارة التربيه والتعليم
مدرسه غريف الدرب الابتدائيه
ملوثات البيئة
اسم الطالبات :امتنان
/رفاه/غيداء/مرام/حديجه /اسماء
تحت اشراف المعلمه /حسينة العلوى

تلوث البيئة

تعريف التلوث :

التلوث هو عبارة عن تغيير كمي في الصفات الكيميائية أو الفيزيائية أو الحيوية للعناصر البيئية كنتيجة للملوثات التي تمثل المواد و الميكروبات التي تلحق الأذى بالإنسان أو الكائنات الحية الأخرى و تسبب خللا في التوازن الطبيعي بين الكائنات التي تعيش ضمن نظام بيئي واحد.

مستوياته

١- تلوث محدود الأثر: و هو الذي لا تصاحبه أي أخطار على الحياة

٢- تلوث متوسط الأثر: و هو الذي تكون فيه الملوثات قد تجاوزت حد الأمان و شكلت خطرا على البيئة .

٣- تلوث شديد الأثر: و هو أصعب مراحله و يؤدي الى عواقب وخيمة

تلوث الهواء

الهواء هو كل المخلوط الغازي الذي يملأ جو الأرض بما في ذلك بخار الماء ، ويتكون أساساً من غازي النتروجين نسبته ٧٨،٠٨٤% والأكسجين ٢٠،٩٤٦% ويوجد إلى جانب ذلك غاز ثاني أكسيد الكربون نسبته ٠،٠٣٣% وبخار الماء وبعض الغازات الخاملة وتأتي أهمية الأكسجين من دورة العظيم في تنفس الكائنات الحية التي لا يمكن أن تعيش بدونه وهو يدخل في تكوين الخلايا الحية بنسبة تعادل ربع مجموع الذرات الداخلة في تركيبها .

ولكي يتم التوازن في البيئة ولا يستمر تناقص الأكسجين شاءت حكمة الله سبحانه أن تقوم النباتات بتعويض هذا الفاقد من خلال عملية البناء الضوئي ، حيث يتفاعل الماء مع غاز ثاني أكسيد الكربون في وجود الطاقة الضوئية التي يمتصها النبات بواسطة مادة الكلوروفيل الخضراء ولذلك كانت حكمة الله ذات اثر عظيم رائع فلولا النباتات لما استطعنا أن نعيش بعد أن ينفد الأكسيجين في عمليات التنفس واحتراق ، ولا تواجد أي كائن حي في البر أو في البحر ، إذا أن النباتات المائية أيضاً تقوم بعملية البناء الضوئي ، وتمد المياه بالأكسجين الذي يذوب فيها واللازم لتنفس كل الكائنات البحرية .

(هذا خلق الله فأروني ماذا الذين من دونه بل الظالمون في ظلال مبين) لقمان – ايه ١١

انسان العصر الحديث قد جاء ودمر الغابات ، وطعن بالعمران على المساحات الخضراء وراحت مصانعه تلقي كميات هائلة من الأدخنة في السماء ، ولهذا كله أسوأ الآثار عى الهواء وعلى توازن البيئة ، واذا لجأنا إلى الأرقام لنستدل بها ، فسوف نفزع من تضخم التلوث ، فثاني أكسيد الكربون كانت النسبه المئوية الحجمية له حوالي ٠،٠٢٩% في نهاية القرن الماضي ، وقد ارتفعت الى ٠،٠٣٣% في عام ١٩٧٠ وينتظر أن تصل الى أكثر من ٠،٠٣٨% في عام ٢٠٠٠، ولهذه الزيادة أثار سيئة جدا على التوازن البيئي .

تعريف تلوث الهواء:

هو وجود أي مواد صلبه أو سائلة أو غازية بالهواء بكميات تؤدي إلى أضرار فسيولوجية واقتصادية وحيوية بالانسان والحيوان والنباتات والالات والمعدات ، او تؤثر في طبيعة الاشياء وتقدر خسارة العالم سنويا بحوالي ٥٠٠٠مليون دولار ، بسبب تأثير الهواء ، على المحاصيل والنباتات الزراعية .

ويعتبر تلوث الهواء من أسوأ الملوثات بالجو ، وكلما ازداد عدد السكان في المنطقة الملوثة .

وعلى مدار التاريخ وتعاقب العصور لم يسلم الهواء من التلوث بدخول مواد غريبة عليه كالغازات والابخرة التي كانت تتصاعد من فوهات البراكين ، أو تنتج من احتراق الغابات ، وكالاتربة والكائنات الحية الدقيقة المسببة للأمراض ، الا أن ذلك لم يكن بالكم الذي لا تحمد عقباه ، بل كان في وسع الانسان أن يتفاداه أو حتى يتحمله ، لكن المشكلة قد برزت مع التصنيع وانتشار الثورة الصناعية في العالم ، ثم مع هذه الزيادة الرهيبة في عدد السكان ، وازدياد عدد وسائل المواصلات وتطورها ، واعتمادها على المركبات الناتجة من تقطير البترول كوقود ، ولعل السيارات هي أسوأ أسباب تلوث الهواء بالرغم من كونها ضرورة من ضروريات الحياة الحديثة ، فهي تنفث كميات كبيرة من الغازات التي تلوث الجو ، كغاز أول أكسيد الكربون السام ، وثاني أكسيد الكبريت والأوزون .

طرق تلوث الهواء



أولاً : بمواد صلبة معلقة : كالدخان ، وعوادم السارات ، والأتربة ، وحبوب اللقاح ، وغبار القطن ، وأتربة الاسمنت ، وأتربة المبيدات الحشرية .

ثانياً : بمواد غازية أو أبخرة سامة وخانقة مثل الكلور ، أول أكسيد الكربون ، أكسيد النتروجين ، ثاني أكسيد الكبريت ، الأوزون .

ثالثاً : بالبكتيريا والجراثيم، والعفن الناتج من تحلل النباتات والحيوانات الميتة والنفايات الادمية .

رابعاً : بالإشعاعات الذرية الطبيعية والصناعية:.

اظهر هذا التلوث مع بداية استخدام الذرة في مجالات الحياة المختلفة ، وخاصة في المجالين : العسكري والصناعي ، ولعلنا جميعا ما زلنا نذكر الضجة الهائلة التي حدثت بسبب الفقاعة الشهيرة في أحد المفاعلات الذرية بولاية (بنسلفانيا) بالولايات المتحدة الامريكية ، وما حادث انفجار القنبلتين الذريتين على (ناجازاكي وهيروشيما) إبان الحرب العالمية الثانية ببعيد ، فما تزال آثار التلوث قائمة إلى اليوم ، ومازالت صورة المشوهين والمصابين عالقة بالأذهان ، وكائنة بالابدان ، وقد ظهرت بعد ذلك أنواع وأنواع من الملوثات فمثلاً عنصر الاسترنشيوم ٩٠ الذي ينتج عن الانفجارات النووية يتواجد في كل مكان تقريباً ، وتتزايد كميته مع الازدياد في إجراء التجارب النووية ، وهو يتساقط على الأشجار والمراعي ، فينتقل إلى الأغنام والماشية ومنها إلى الانسان وهو يؤثر في إنتاجية اللبن من الأبقار والمواشي ، ويتلف العظام ، ويسبب العديد من الأمراض وخطورة التفجيرات النووية تكمن في الغبار الذري الذي ينبعث من مواقع التفجير الذري حيث يتساقط بفعل الجاذبية الأرضية ، أو بواسطة الأمطار فيلوث كل شئ ، ويتلف كل شئ .

وفي ضوء ذلك يمكن أن نقرر أو أن نفسر العذاب الذي قد حل بقوم سيدنا لوط عليه السلام بأنه ، كان مطراً ملوثاً بمواد مشعة ، وليس ذلك ببعيد فالأرض تحتوي على بعض الصخور المشعة مثل البتشبلند وهذه الصخور تتواجد منذ الاف السنين ،

خامسا: التلوث الأكتروني :



وهو أحدث صيحة في مجال التلوث ، وهو ينتج عن المجالات التي تنتج حول الأجهزة الالكترونية إبتداء من الجرس الكهربي والمذياع والتليفزيون ، وانتهاء إلى الأقمار الصناعية ، حيث يحفل الفضاء حولنا بالموجات الراديوية والموجات الكهرومغناطيسية وغيرها ، وهذه المجالات تؤثر على الخلايا العصبية للمخ البشري ، وربما كانت مصدراً لبعض حالات عدم الاتزان ، حالات الصداع المزمن الذي تفشل الوسائل الطبية الاكلينيكية في تشخيصه ، ولعل التغييرات التي تحدث في المناخ هذه الايام ، حيث نرى أياما شديدة الحرارة في الشتاء ، وأياما شديدة البرودة في الصيف ، لعل ذلك كله مرده إلى التلوث الإلكتروني في الهواء حولنا ، وخاصة بعد انتشار آلاف الأقمار الصناعية حول الأرض .

٢- تلوث الماء

أول وأخطر مشكلة :

يعتبر تلوث الماء من أوائل الموضوعات التي اهتم بها العلماء والمختصون بمجال التلوث ، وليس من الغريب إذن (أن يكون حجم الدراسات التي تناولت هذا الموضوع أكبر من حجم تلك التي تناولت باقي فروع التلوث .

ولعل السر في ذلك مرده إلى سببين :

الأول : أهمية الماء وضروريته ، فهو يدخل في كل العمليات البيولوجية والصناعية ، ولا يمكن لأي كائن حي – مهما كان شكله أو نوعه أو حجمه – أن يعيش بدونه ، فالكائنات الحية تحتاج إليه لكي تعيش ، والنباتات هي الأخرى تحتاج إليه لكي تنمو ، (وقد أثبت علم الخلية أن الماء هو المكون الهام في تركيب مادة الخلية ، وهو وحدة البناء في كل كائن حي نباتً كان أم حيواناً ، وأثبت علم الكيمياء الحيوية أن الماء لازم لحدوث جميع التفاعلات والتحولات التي تتم داخل أجسام الأحياء فهو إما وسط أو عامل مساعد أو داخل في التفاعل أو ناتج عنه ، وأثبت علم وظائف الأعضاء أن الماء ضروري لقيام كل عضو بوظائفه التي بدونها لا تتوفر له مظاهر الحياة ومقوماتها) .

إن ذلك كله يتساوى مع الاية الكريمة التي تعلن بصراحة عن إبداع الخالق جل وعلا في جعل الماء ضرورياً لكل كائن حي ، قال تعالى (وجعلنا من الماء كل شيء حي أفلا يؤمنون) الأنبياء /٣٠ .

الثاني : أن الماء يشغل أكبر حيز في الغلاف الحيوي ، وهو أكثر مادة منفردة موجودة به ، إذ تبلغ مسحة المسطح المائي حوالي ٧٠,٨% من مساحة الكرة الارضية ، مما دفع بعض العلماء إلى أن يطلقوا اسم (الكرة المائية) على الارض بدلا من من الكرة الأرضية . كما أن الماء يكون حوالي(٦٠-٧٠% من أجسام الأحياء الراقية بما فيها الانسان ، كما يكون حوالي ٩٠% من أجسام الاحياء الدنيا) وبالتالي فإن تلوث الماء يؤدي إلى حدوث أضرار بالغة ذو أخطار جسيمة بالكائنات الحية ، ويخل بالتوازن البيئي الذي لن يكون له معنى ولن تكون له قيمة إذا ما فسدت خواص المكون الرئيسي له وهو الماء .

مصادر تلوث الماء:-

يتلوث الماء بكل مايفسد خواصه أو يغير من طبيعته ، والمقصود بتلوث الماء هو تدنس مجاري الماء والأبار والانهار والبحار والامطار والمياه الجوفية مما يجعل ماءها غير صالح للإنسان أو الحيوان أو النباتات أو الكائنات التي تعيش في البحار والمحيطات ، ويتلوث الماء عن طريق المخلفات الإنسانية والنباتية والحيوانية والصناعية التي تلقي فيه أو تصب في فروعه ، كما تتلوث المياه الجوفية نتيجة لتسرب مياه المجاري إليها بما فيها من بكتريا وصبغات كيميائية ملوثة ، **ومن أهم ملوثات الماء ما يلي :**

١. مياه المطر الملوثه:-

تتلوث مياه الأمطار – خاصة في المناطق الصناعية لأنها تجمع أثناء سقوطها من السماء كل الملوثات الموجودة بالهواء ، والتي من أشهرها أكاسيد النتروجين وأكاسيد الكبريت وذرات التراب ، ومن الجدير بالذكر أن تلوث مياه الامطار ظاهرة جديدة استحدثت مع انتشار التصنيع ، وإلقاء كميات كبيرة من المخلفات والغازات والاتربة في الهواء أو الماء ، وفي الماضي لم تعرف البشرية هذا النوع من التلوث ، وأنى لها هذا ؟

ولقد كان من فضل الله على عباده ورحمه ولطفه بهم أن يكون ماء المطر الذي يتساقط من السماء ، ينزل خالياً من الشوائب ، وأن يكون في غاية النقاء والصفاء والطهارة عند بدء تكوينه ، ويظل الماء طاهراً إلى أن يصل إلى سطح الارض ، وقد قال الله تعالى في كتابه العزيز مؤكداً ذلك قبل أن يتأكد منه العلم الحديث : (وهو الذي أرسل الرياح بشراً بين يدي رحمته وأنزلنا من السماء ماء طهورا) الفرقان ٤٨.

وقال أيضا : (إذ يغشيكم النعاس أمنة منه وينزل عليكم السماء ماء ليطهركم به ويذهب عنكم رجس الشيطان وليربط على قلوبكم ويثبت به الاقدام) الانفال ١١

وإذا كان ماء المطر نقيا عند بدء تكوينه فإن دوام الحال من المحال ، هكذا قال الإنسان وهكذا هو يصنع ، لقد امتلئ الهواء بالكثير من الملوثات الصلبة والغازية التي نفثتها مداخن المصانع ومحركات الآلات والسيارات ، وهذه الملوثات تذوب مع مياه الأمطار وتتساقط مع الثلوج فتمتصها التربة لتضيف بذلك كماً جديداً من الملوثات

يتلوث سطح الأرض نتيجة التراكم المواد والمخلفات الصلبة التي تنتج من المصانع والمزارع والنوادي والمنازل والمطاع والشوارع ، كما يتلوث أيضاً من مخلفات المزارع كأعواد المحاصيل الجافة ورماد احتراقها

١-المبيدات الحشرية :



والتي من أشهرها مادة د .د.ت ، وبالرغم من أن هذه المبيدات تفيد في مكافحة الحشرات الضارة ، إلا أنها ذات تأثير قاتل على البكتريا الموجودة في التربة ، والتي تقوم بتحليل المواد العضوية إلى مركبات كيميائية بسيطة يمتصها النبات ، وبالتالي تقل خصوبة التربة على مر الزمن مع استمرار استخدام هذه المبيدات ، وهذه طامه كبرى ، وخاصة إذا أضفنا إلى ذلك المناعة التي تكتسبها الحشرات نتيجة لاستخدام هذه المبيدات والتي تؤدي إلى تواجد حشرات قوية لا تبقى ولا تذر أي نبات أخضر إذا هاجمته أو داهمته .

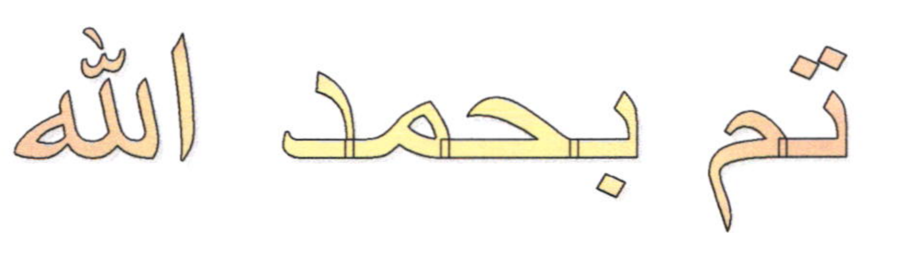
إن مادة الـ د .د.ت تتسرب إلى جسم الانسان خلال الغذاء الذي يأتيه من النباتات والخضروات ويتركز هذا المبيد في الطبقات الدهنية بجسم الانسان الذي إذا حاول أن يتخلص منها أدت إلى التسمم بهذا المبيد ، وتتركز خطورة مادة الـ د .د.ت في بقائها بالتربة الزراعية لفترة طويلة من الزمن دون أن تتحلل ، ولهذا ازدادت الصيحات والنداءات في الآونة الأخيرة بضرورة عدم استعمال هذه المادة كمبيد .

إنه لمن المؤسف أن الاتجاهات الحديثة في مكافحة الحشرات تلجأ إلى استخدام المواد الكيميائية ، ويزيد الطين بلة استخدام الطائرات في رش الغابات والنباتات والمحاصيل الزراعية . إن ذلك لا يؤدي إلى تساقط الأوراق والأزهار والأعشاب فحسب ، بل يؤدي إلى تلوث الحبوب والثمار والخضروات والتربة ، وذلك قد يؤدي إلى نوعين من التلوث :

الأول : تلوث مباشر وينتج عن الاستعمال الآدمي المباشر للحبوب والثمار الملوثة .

الثاني : تلوث غير مباشر وهذا له صور شتى وطرق متعددة .

١. فهو إما أن يصاب الإنسان من جراء تناوله للحوم الطيور التي تحصل على غذائها من التقاطها للحشرات الملوثة حيث تنتقل هذه المبيدات إلى الطيور وتتراكم داخلها ويزداد تركيزها مع ازدياد تناول هذه الطيور للحشرات فإذا تناولها الإنسان كانت سماً بطيئاً ، يؤدي إلى الموت كلما تراكم وازدادت كميته وساء نوعه .
٢. وهو إما أن يصاب به نتيجة لتناوله للحوم الحيوانات التي تتغذى على النباتات الملوثة .
٣. كما يمكن أن يصاب به نتيجة لسقوط هذه المبيدات في التربة وامتصاص النبات لها ، ودخولها في بناء خلايا النبات نفسه .

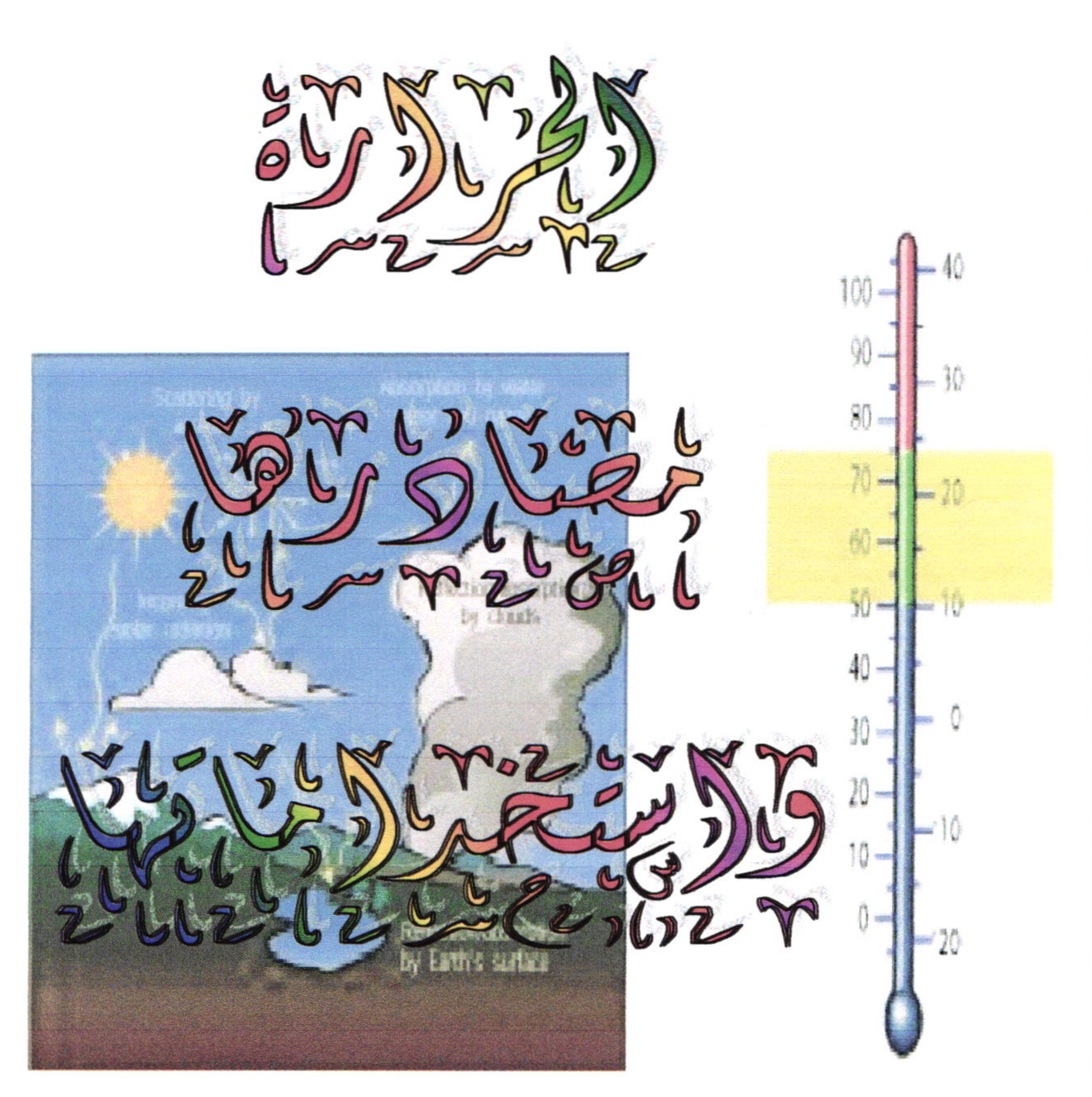


بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

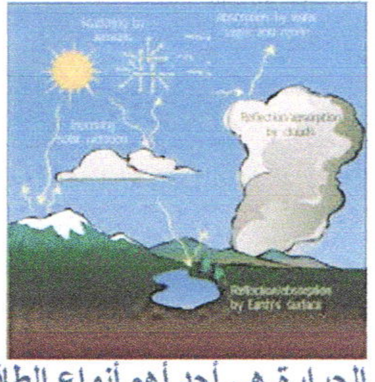
وزارة التربيه واتلعليم

مدرسه غريف الدرب



اعداد المعلمه حسينه العلوي

الحرارة مصادرها اهم استخدامتها



الحرارة هي أحد أهم أنواع الطاقة، فهي هامة في الحفاظ على حياة الكائنات مستمرة، ويجب أن نحتفظ بكميات محدودة من الحرارة بحذر وإحكام كي نظل على قيد الحياة، وتستخدم أجسامنا الطعام الذي نأكله لتوليد كمية الحرارة التي تحفظ درجة حرارة الجسم عند حوالي ٣٧°م. فإذا ارتفعت درجة حرارة أجسامنا ارتفاعًا كبيرًا فوق الدرجة الطبيعية، أو إذا انخفضت انخفاضًا كبيرًا تحتها فربما يسبب ذلك الموت، ونحن نرتدي في موسم البرد ملابس ثقيلة لنُبقي الحرارة داخل أجسامنا، بينما نرتدي أثناء الطقس الدَّافئ، ملابس خفيفة، لنتخلّص من الحرارة الزائدة عن الحاجة .

والحد الأقصى لدرجات الحرارة الذي يُمكن أن ترتفع إليه غير معروف، لكن درجة الحرارة داخل أسخن النجوم تُقدَّر بملايين الدرجات، أما أقلّ درجة حرارة يمكن) نظريًا) الوصول إليها، وتُسمّى بالصفر المطلق، فهي - ٢٧٣،١٥°م. فعند درجة الصفر المطلق، لا تحتوي الأجسام على طاقة حرارية أبدًا، ولم يتمكن الفيزيائيون حتى الآن من تبريد أيّ جسم من الأجسام إلى درجة الصفر المطلق، لذا فإن أيّ جسم - بما في ذلك أبرد الأجسام - يحتوي على بعض الطاقة الحرارية .

ولا يمكن رؤية الحرارة أو الطاقة ولكن يمكن رؤية الأثر الذي يحدثانه، فمثلاً، ينتج عن احتراق الوقود في محركات الطائرة النفاثة غازات ساخنة تتمدد فتوفر القدرة اللازمة لتحريك الطائرة .

استخدامات الحرارة

تستخدم الحرارة في منازلنا في مجالات شتى؛ إذ نستخدمها في تدفئة المنازل وطبخ الطعام وتسخين الماء وتجفيف الملابس بعد غسلها، كما أن الحرارة هي التي تجعل المصابيح الكهربائية تضيء .

أما مجالات استخدام الحرارة في الصناعة فتكاد لا تحصى، فنحن نستخدمها في فصل الفلزات من خاماتها وفي تكرير البترول الخام. ونستخدمها في صهر الفلزات وتشكيلها وقطعها وتغليفها وتقويتها وضمّها بعضها لبعض. ونستخدم الحرارة أيضًا في صناعة أو تحضير الأغذية والزجاج والورق والمنسوجات وعدّة منتجات أخرى .

ونستخدم الحرارة أيضًا في تشغيل معداتنا الآلية؛ فالحرارة التي تتولّد من الوقود المحترق في محركات كل من الطائرات والسيارات والصواريخ والسفن توفر القدرة اللازمة لتحريك هذه الآليات. وكذلك تجعل الحرارة المولدات الضخمة تدور وتولد الكهرباء التي تزودنا بالإضاءة .

مصادر الحرارة

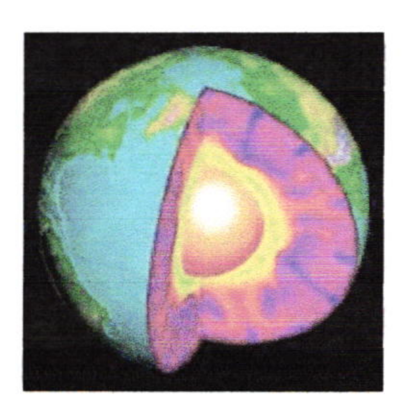
مصدر الحرارة هو أي شيء يُعطي حرارة، وتصدر الحرارة في كافة أشكالها من

ستة مصادر رئيسية
هي

الشمس الأرض التفاعلات الكيميائية الطاقة النووية الاحتكاك الكهرباء .

أ -الشمس:

هي المصدر الحراريّ الأهم، حيث يصل جزء يسير جدًا من الحرارة المنتجة في الشمس إلى الأرض. وهذا الجزء يضمن استمرارية الحياة على الأرض للإنسان ولكل أنواع الكائنات الحية .
وتمتص البحار وسطح الأرض والنباتات والغلاف الجويّ حرارة الشمس، ويمكن جمع كميّات كبيرة من حرارة الشمس باستخدام أجهزة مثل الأفران الشمسية الضخمة، وتحتوي هذه الأفران الشمسية على مرايا تعكس أشعة الشمس من مساحة واسعة لتركّزها على بقعة واحدة .



باطن الأرض يحتوي على طاقة هائلة

ب -الأرض:

وتحتوي على كميات كبيرة من الحرارة على أعماق بعيدة بباطنها، ويتسرَّب جزء من هذه الحرارة إلى السطح عندما يثور بركان مثلا .والمادة المنبعثة من البراكين ما هي إلا صخور صهرتها الحرارة الكامنة على أعماق بعيدة في باطن الأرض، كذلك تتسرَّب بعض الحرارة الموجودة في باطن الأرض أيضًا إلى السطح في شكل حمم فوارة، وتقذف هذه النوافير الفوارة إلى الخارج بماء يغلي تم تسخينه بوساطة الصخور الساخنة الموجودة في باطن الأرض. ويمكن استخدام الحرارة الصادرة عن الأرض في توليد الكهرباء وتدفئة المباني وغيرها .

ج -التفاعلات الكيميائية :

يمكن أن تُنتج الحرارة بعدّة طُرق، ويُسمَّى التفاعل الكيميائيّ الذي تتّحد فيه مادة ما مع الأكسجين الأكسدة، وتنتج الأكسدة السريعة الحرارة بسرعة تكفي لإشعال اللّهب، وعندما يحترق الفحم أو الخشب أو الغاز الطبيعي أو أيّ وقود آخر، تتحد بعض المواد الموجودة في ذاك الوقود مع أكسجين الهواء فتكوّن مركّبات أخرى، ويُنتج هذا التفاعل الكيميائي، الذي يُعرف بالاحتراق، حرارة ونار .
وينتج مزج أنواع معينة من المواد الكيميائية بعضها مع بعض حرارة كذلك. فمثلا، إذا مُزج حامض الكبريتيك المركز مع الماء، فإن المزيج يصير ساخنا لدرجة الغليان .
وفي كل الكائنات الحية، يتحول الطعام إلى حرارة، بالإضافة إلى طاقة وأنسجة حيّة عن طريق عملية التفاعل الحيوي، والتي تُسمى أيضًا الأيض، والأيض هو عبارة عن سلسلة تفاعلات كيميائية معقدة متوالية تقوم بها الخلايا الحية .

د -الطاقة النووية:

الطاقة النووية يمكنها أن تنتج كميات كبيرة من الحرارة، فالأسلحة النووية تُطلق كميات الحرارة بدرجة من الكثافة والسرعة بحيث تدمّر كل ما هو موجود حول مكان سقوطها، ولا يمكن التحكّم في الحرارة المنبعثة من هذه الأسلحة للاستفادة منها كما نريد، ولكن من الممكن أن تنتج الحرارة من الطاقة النووية ببطء كاف للاستفادة منها في توليد الكهرباء وإنجاز أعمال أخرى وذلك في جهاز يُسمّى المفاعل النووي .

يمس جسمًا آخر، فإذا مسّت صخرة ساخنة أخرى باردة فإن بعض الطاقة الداخلية في الصخرة الساخنة سينتقل إلى الصخرة الباردة في شكل حرارة .

والحرارة تنتقل من جسم ذي درجة حرارة أعلى إلى آخر ذي درجة حرارة أقل، وكلما كان الفرق في درجة الحرارة بين جسمين أكبر، كان انتقال الحرارة بينهما أسرع .

ويجب التفرقة بين درجة الحرارة وكمية الحرارة، حيث أنهما شيئان مختلفان وليسا شيئًا واحدًا، فدرجة حرارة الجسم هي دليل على منسوب طاقته، بينما كمية الحرارة هي الطاقة المنتقلة من جسم لآخر .

وحدات قياس الحرارة:

أكثر وحدات قياس الحرارة شيوعا هي :السَّعر والجول والوحدة الحرارية البريطانية .

والسعر الحراري هو كمية الحرارة اللازمة لرفع درجة حرارة جرام واحد من الماء ١°م، والسعر الحراري المستخدم في قياس الطاقة الحرارية الناتجة من الأطعمة، يساوي ١٠٠٠ ضِعْف هذا السعر الحراري الذي عرّفناه، ويستخدم غالبا في العلوم، والوحدة الحرارية البريطانية الواحدة هي كمية الحرارة اللازمة لرفع درجة حرارة رطل واحد من الماء1° ف. وتُستخدم غالبًا في الهندسة. أما الجول فيمكن أن يُستخدم في قياس كل أنواع الطاقة، والجول الواحد هو كمية الطاقة المستهلكة ـ أو الجهد المبذول ـ عندما تحرك قوة مقدارها نيوتن واحد جسمًا مسافة متر واحد في اتجاهها .

كيفية انتقال الحرارة:

تنتقل الحرارة من جسم أو من مكان لآخر بثلاث طرق :

التوصيل الحمل الإشعاع.



التوصيل احد أشكال انتقال الحرارة

أ -التوصيل:

هو انتقال الحرارة خلال مادة ما، وعندما تنتقل الحرارة بالتوصيل، فإنها تتحرك داخل المادة دون أن تحمل معها أي جزء من المادة .فمثلاً، عندما يوضع أحد طرفي قضيب نحاسي في نار، فإن الطرف الآخر يسخن سريعا، وتفسير ذلك أن ذرات النحاس عند الطرف الساخن تبدأ في الاهتزاز بصورة أسرع وعلى نطاق أوسع، فتصطدم بذرات أخرى مجاورة لها، ويجعل التصادم الذرات المصدومة تهتز كذلك بصورة أسرع وأوسع وبالتالي تصطدم بذرات أخرى مجاورة لها من ناحية الطرف البارد، وبهذه الطريقة تنتقل الحرارة من ذرة إلى أخرى حتى تصل الطرف الآخر من القضيب، ولكن لا تنتقل الذرات نفسها من طرف لآخر أثناء هذه العملية .

ب -الحمل:

هو انتقال الحرارة بوساطة تحرك مادة مسخنة، فمثلاً تُسخِّن المدفأة الموجودة في حجرة الهواء المحيط بها بالحمل، يتمدد هذا الهواء المسخَّن، وبالتالي يصبح أخف وزنًا من طبقة الهواء الأبرد المحيطة به، ومن ثم يصعد إلى أعلى ويحل محله هواء أبرد، بعدئذ يسخن الهواء الأبرد المجاور للمدفأة ويصعد إلى أعلى وتحل محله طبقة هواء أبرد أخرى وهكذا دواليك، ويُسمى تحرك الهواء المسخَّن بعيدًا عن المنطقة الساخنة وانسياب هواء أبرد نحو تلك المنطقة تيار الحمل. ويتم انتقال الحرارة بالحمل في السوائل وفي الغازات معًا. على سبيل المثال، نجد تيارات الحمل في إناء

به ماء بارد وموضوعة على موقد ساخن، فعندما يسخن الماء المجاور لقاع الإناء ويتمدد، ويصير أخفَّ وزنًا من الماء البارد الموجود بالقرب من أعلى الإناء، ويهبط هذا الماء البارد - الأثقل - إلى أسفل ويدفع الماء المسخَّن - الأخف - إلى أعلى، ويستمر تيار الحمل حتى يصل كل الماء في الإناء إلى نفس درجة الحرارة .



حرارة الشمس تصل إلينا بالإشعاع

ج – الإشعاع:

يعتمد انتقال الحرارة في عمليتي التوصيل والحمل على حركة الجُسيمات الساخنة (في حالة التوصيل الحركة اهتزازية)، ولكن في حالة الإشعاع يمكن أن تنتقل الحرارة خلال الفراغ الذي لا يحوي جسيمات، تولِّد الذرات أو الجزيئات المتحركة داخل أي جسم موجات من الطاقة الإشعاعية تُسمَّى هذه الأشعة تحت الحمراء، وتشع الأجسام الساخنة كمية من الأشعة تحت الحمراء أكبر من الكمية التي تشعها الأجسام الباردة. وتنتقل الأشعة تحت الحمراء خلال الفضاء بطريقة مشابهة جدًا لانتقال موجات الماء على سطح بركة. فعندما تصدم الطاقة الإشعاعية جسمًا فإنها تزيد من سرعة ذراته أو جزيئاته، وتنتقل الطاقة من الشمس إلى الأرض خلال الفضاء بالإشعاع. وتُسخِّن هذه الأشعة سطح الأرض عندما تصله .

العزل الحراري :

هو طريقة للتحكُّم في تحرك الحرارة بحبسها داخل أو خارج مكان ما، فمثلاً، تُعزل المباني السكنية حراريًا لتحبس الحرارة داخلها في فصل الشتاء وخارجها في فصل الصيف .

وهناك مواد معينة، كالخشب والبلاستيك، عوازل جيدة ضد انتقال الحرارة بالتوصيل، ولهذا السبب تصنع مقابض العديد من أواني المطبخ الفلزية من هذه المواد، وتسخن هذه الأواني الفلزية بسرعة بالتوصيل ولكن تبقى مقابضها باردة .

ويمكن منع تحرك الحرارة بالحمل خلال الهواء بسد المجال بين منطقة حارة ومنطقة باردة بهواء ساكن، فمثلاً، تعمل طبقة الهواء الموجودة بين النافذة الخارجية والنافذة الداخلية على الشباك عازلاً للحمل .

وتمنع السطوح التي تعكس الأشعة دون الحمراء انتقال الحرارة بالإشعاع، فعلى سبيل المثال، تعكس السقوف الفلزية اللامعة أشعة الشمس، وتمنع بالتالي انتقال حرارة الشمس إلى الداخل عن طريق السقف .

ماذا تعمل الحرارة:

عندما تنساب الحرارة إلي داخل جسم أو تخرج منه يمكن أن تحدث تغييرات في ذلك الجسم بثلاث طرق، فالحرارة يمكن أن تسبب تغييرات في :درجة الحرارة أبعاد الجسم (طول، مساحة، حجم) حالة المادة.

أ -التغيّرات في درجة الحرارة:

تُعتبر من أكثر الآثار المترتبة على انسياب الحرارة شيوعًا، وتسمى كمية الحرارة اللازمة لرفع درجة حرارة جرام واحد من مادة درجة مئوية واحدة السعة الحرارية النوعية لتلك المادة، ويطلق غالبًا على السعة الحرارية النوعية، اسم الحرارة النوعية، ويستعمل العلماء الحرارة النوعية للماء - التي تساوي واحدًا - كمرجع قياسي لحساب الحرارة النوعية لكل المواد . ويمكنك أن تعرف الارتفاع الذي يحدث في درجة حرارة جسم عندما تنساب إليه كمية معلومة من الحرارة إذا عرفت كتلة ذلك الجسم (مقدار ما يحتويه الجسم من مادة) والحرارة النوعية لمادته. أولاً، اضرب كتلة الجسم في الحرارة النوعية لمادته. ثم بعد ذلك اقسم كمية الحرارة التي أضيفت إلى الجسم على حاصل الضرب أعلاه. مثلاً، إذا انتقلت عشرة سعرات من الحرارة في جرام واحد من الماء، فكم درجة ترتفع درجة حرارة الماء؟ حاصل ضرب جرام واحد في حرارة نوعية مساوية ١، يعطي واحدًا .وحاصل قسمة عشرة سعرات على ١ يساوي ارتفاعًا في درجة الحرارة مقداره عشر درجات مئوية .

ويحتاج الجسمان المتساويان في الكتلة وفي درجة الحرارة والمختلفان في الحرارة النوعية إلى كميتين مختلفتين من الحرارة المضافة لترتفع درجتا حرارتيهما بذات المقدار. ترتفع درجة حرارة الجسم ذي الحرارة النوعية المنخفضة بمقدار أكبر من

المقدار الذي ترتفع به درجة حرارة الجسم ذي الحرارة النوعية المرتفعة عندما يستقبل الجسمان كميتين متساويتين من الحرارة المضافة. فمثلاً، يُحْتاج إلى عشرة سعرات من الحرارة لرفع درجة حرارة جرام واحد من الماء عشر درجات، ولكن عشرة سعرات من الحرارة ترفع درجة جرام واحد من النحاس ١١١ درجة. والنحاس له حرارة نوعية منخفضة ومساوية 0,09بالمقارنة مع الحرارة النوعية للماء التي تساوي ١ .

ب -تغيُّرات الأبعاد:.

تزداد حركة ذرات أو جزيئات جسم عندما تنساب إليه حرارة، ونتيجة لزيادة حركة الذرات أو الجزيئات، فإنها تحتل حيزًا أكبر ولذا يتمدد الجسم، ويحدث العكس عندما تخرج الحرارة من الجسم، حيث تتحرك الذرات أو الجزيئات ببطء أكبر، وتحتل بالتالي، حيزًا أقل ومن ثم ينكمش الجسم .

تتمدد كل الغازات ومعظم السوائل والمواد الصلبة عندما تسخن، ولكنها لا تتمدّد بنفس المعدل، فعندما يستقبل غاز وسائل وجسم صلب كميات من الحرارة تكفي لرفع درجات حرارتها بمقادير متساوية فإن الغاز يكون هو الأكثر تمددًا والسائل يكون أقل منه في التمدد، بينما يكون الجسم الصلب هو الأقل تمددًا .

ويعمل الترمومتر على أساس مبدأ التمدُّد والانكماش، ويحوي كثير من موازين الحرارة سائلاً كالكحول أو الزئبق يتمدد أو ينكمش بمقادير متساوية نتيجة التغيُّرات المتساوية في درجة الحرارة، ويحْدِث الارتفاع أو الانخفاض في درجة الحرارة تمددًا أو انكماشًا طفيفًا في حجم السائل، ولكن عندما نضع السائل في أنبوب ضيق المجرى، فإن عمود السائل داخل الأنبوب يتغير تغيرًا يكفي لملاحظة التغير في درجة الحرارة .

وتؤدي تغيرات درجة الحرارة إلى تمدد وانكماش المواد المستخدمة في الجسور والمباني والمنشآت الهندسية الأخرى أيضًا، ويُمكن أن يسبب هذا التمدّد أو الانكماش مشكلات معقدة ذات عواقب وخيمة ما لم يضع له المصممون اعتبارًا خاصًا؛ فأعمدة الحديد المستخدمة في مبنى ما مثلاً، ستنحني أو تنكسر ما لم يُترك لها حيز للتمدّد. ولهذا السبب، تحوي المنشآت الهندسية وصلات التمدُّد التي توفر حيزًا لتمدد أو انكماش المواد الموصلة بها عندما تتغير درجة الحرارة دون إحداث أيّ تلف .



ج -تغيرات الحالة:

تتغير درجة حرارة جسم عادة عندما تنساب إليه حرارة، ولكن في ظروف محدّدة، لا تسبب إضافة الحرارة تغيرًا في درجة حرارة الجسم الذي تنساب إليه، وبدلاً من ذلك يزداد تبعثر واضطراب ذرات أو جزيئات الجسم مما يسبب تحولاً في حالة مادة الجسم.

الدرجة صفر هي نقطة انصهار الثلج وإذا أضيفت حرارة إلى قطعة من الثلج درجة حرارتها أبرد من صفر°م، فإن درجة حرارتها ترتفع حتى تصل إلى صفر°م، وهي نقطة انصهارها، ومن ثَمّ يتوقف الارتفاع في درجة حرارة القطعة لفترة من الزمن، وبالرغم من انسياب مزيد من الحرارة للقطعة، فالحرارة المضافة، تحت هذه الظروف، تزيد من تبعثُر واضطراب جزيئات قطعة الثلج وتتسبب في انصهارها. ولكن درجة حرارة الماء المتكوّن تبقى في صفر°م حتى تنصهر كل القطعة. وتسمى كمية الحرارة اللازمة لتحويل الثلج إلى ماء حرارة الانصهار، ويحتاج كل جرام من الثلج عند صفر°م إلى ٨٠ سُعرًا من الحرارة لصهره إلى ماء درجة حرارته صفر°م .

وعندما يمتص الماء المتكون عند درجة الصفر المئوي مزيدًا من الحرارة، فإن درجة حرارته ترتفع ثانية حتى تصل إلى ١٠٠°م، وهي نقطة غليان الماء. وعندئذ لا يرفع إضافة مزيد من الحرارة تحت تأثير الضغط الجوي الطبيعي درجة حرارة الماء، وبدلا من ذلك يتحول بعض الماء إلى بخار، ولا تجعل إضافة مزيد من كمية الحرارة درجة الحرارة ترتفع مرة ثالثة، إلا بعد أن يتحوّل كل الماء إلى بخار. وتُسمَّى كمية الحرارة اللازمة لتحويل الماء عند ١٠٠°م إلى بخار عند نفس درجة الحرارة حرارة التبخر، ويحتاج كل جرام من الماء درجة حرارته ١٠٠°م، إلى ٥٤٠ سُعرًا حراريًا لتحويله إلى بخار عند نفس درجة الحرارة. وإضافة مزيد من الحرارة إلى البخار المتكوّن سيرفع درجة حرارته فوق ١٠٠°م .

ويمكن أن يتحول سائل إلى بخار عند درجة حرارة أقل من درجة غليانه بوساطة التبخر، وتحدث عملية التبخر عند سطوح السوائل، فالجزيئات الموجودة على السطح تتخلص من ارتباطها بالجزيئات الموجودة تحت السطح وتفْلت من سطح السائل وتدخل في الهواء كغاز، وتعتمد سرعة حدوث التبخر على نوع السائل ودرجة حرارته وكمية بخار السائل الموجودة فوق سطحه .

الحرارة الكامنة:

تُسمَى كمية الحرارة اللازمة لتحويل جسم صلب إلى سائل أو تحويل سائل إلى غاز الحرارة الكامنة، ويجب إبعاد هذه الكمية

من الحرارة من الجسم لإرجاع الغاز إلى سائل أو السائل إلى صلب مرة أخرى؛ أي يجب إبعاد 540 سُعرًا حراريًا من كل جرام من بخار الماء عند ١٠٠°م لتحويله إلى ماء، ويجب إبعاد ٨٠ سُعرًا من كل جرام من الماء عند صفر°م لتحويله إلى ثلج، ولنقطتي غليان وتكثيف المادة نفس درجة الحرارة وكذلك الحال بالنسبة لنقطتي الانصهار والتجمّد، وتحدد كمية الحرارة التي يكتسبها الجسم أو يفقدها حالته .

ويمكن كذلك، ربط الحرارة الكامنة بالتغيرات التي تحدث في بنية البلورات المكونة للأجسام الصلبة، وعمومًا، تحتاج هذه التغيرات إلى حرارة كامنة أقل بكثير من الحرارة الكامنة للانصهار أو التبخر .

توظيف الحرارة:

تحويل الحرارة إلى حركة، توجد علاقة بين الطاقة mecanique والطاقة الحرارية، فمثلاً، تتحول الطاقةmecanique إلى حرارة بوساطة الاحتكاك بين الأجزاء المتحركة لأي آلة، ويمكن، في المقابل، تحويل الطاقة الحرارية إلى طاقة mequaniqueفي المحركات الحرارية .

ويمكن تقسيم المحركات الحرارية إلى مجموعتين :محركات الاحتراق الخارجي محركات الاحتراق الداخلي. وتُنْتَج الحرارة اللازمة لتشغيل محركات الاحتراق الخارجي خارج هذه المحركات، وتتضمن هذه المحركات التوربينات الغازية والبخارية والمحركات البخارية الترددية، أما محركات الاحتراق الداخلي، فإنها تنتج حرارة تشغيلها من الوقود المحترق بداخلها، وتتضمن هذه المحركات محركات الديزل والمحركات التي تُدار بالبنزين ومحركات الطائرة النفاثة ومحركات الصواريخ .

ويمثل التوربين البخاري مثالاً جيدًا لمحركات الاحتراق الخارجي، فهنا، تحوّل الحرارة الصادرة من وقود محترق أو مفاعل نووي الماء في الغلاية إلى بخار، وينقل البخار خلال أنابيب إلى التوربين الذي يحتوي على سلسلة من عجلات ذات زعانف معدنية مثبتة بعمود، ويتمدّد البخار ذو درجة الحرارة المرتفعة عندما يندفع خلال التوربين وبالتالي يدفع الزعانف ويجعلها تدور هي والعمود. وتكون درجة حرارة البخار الخارج من التوربين أقل بكثير من درجة حرارة البخار الداخل .

ويمكن للعمود الدوّار في هذا المحرك، أن يدير مولدًا كهربائيًا أو يحرك المروحة التي تدفع سفينة أو أن يعمل عملاً آخر مفيدًا .

ويعد محرك سيارة يدار بالبنزين مثالاً جيدًا لمحركات الاحتراق الداخلي. يولد احتراق الوقود في الأسطوانات غازات ساخنة، وتتمدد هذه الغازات وتدفع المكابس إلى أسفل داخل الأسطوانات، ثم تحرك حركة المكابس أجزاء أخرى من السيارة تعمل على دوران العجلات .

التبريد :

يمكن خفض درجة حرارة جسم بملامسته لجسم آخر أبرد منه، ويجعل الفرق في درجات الحرارة بين الجسمين الحرارة تنساب من الجسم الأسخن إلى الأبرد، فمثلاً، يحفظ الثلج الموضوع في صندوق معزول الطعام باردًا بإبعاد الحرارة منه، وهناك طريقة أخرى لإبعاد الحرارة من جسم من دون أن يلامس جسمًا آخر أبرد منه وهي طريقة التبريد . mecanique ويعمل التبريد mrcanique بتغيير مادة تُسمَى المبرِّد من الحالة الغازية إلى حالة السيولة ثم إلى الحالة الغازية مرة أخرى. ففي الثلاجة مثلاً، تعصر المضغطة مبردًا غازيًا إلى حجم صغير. ويقلّل الضغط تبعثر واضطراب المبرد بقدر كبير بحيث يتحول إلى سائل. بعد ذلك، يتمدد المبرد السائل المضغوط عند صمام يؤدي إلى أنابيب موجودة في الجزء المعزول من الثلاجة. وعندما ينخفض الضغط بسبب التمدّد تنخفض درجة الحرارة كذلك، وبالتالي يمتص المبرد حرارة من الطعام الموجود في الثلاجة. وتنخفض درجة حرارة الطعام متى ما ظلت الحرارة تنساب خارجة منه. ويتحول المبرد المسخن بامتصاصه للحرارة إلى غاز ومن ثَمّ ينساب خلال أنابيب أخرى راجعًا إلى المضغطة، ومن ثَمّ تبدأ دورة التبريد مرة أخرى .

نظريًا، أبرد درجة حرارة يمكن أن يصل إليها جسم هي الصفر المطلق، وهو يساوي -٢٧٣،١٥°م.وتقع دراسة كيفية الوصول إلى درجات حرارة مقاربة للصفر المطلق ضمن مجال فيزياء الحرارة المنخفضة

هـ - الاحتكاك:

عندما يحتك جسم بجسم آخر تنتج حرارة، ويمثل الاحتكاك في معظم الأحيان مصدر حرارة غير مرغوب فيه لأنه ربما يُتلف الأشياء، فمثلاً الحرارة التي تنتج في أية آلة عندما تحتك أجزاؤها بعضها ببعض ربما تؤدي إلى تآكل هذه الأجزاء، ولذا يوضع زيت التشحيم بين أجزاء الآليات المتحركة المتلامسة، وينقص زيت التشحيم فاعلية الاحتكاك وبالتالي يقلّل توليد الحرارة .



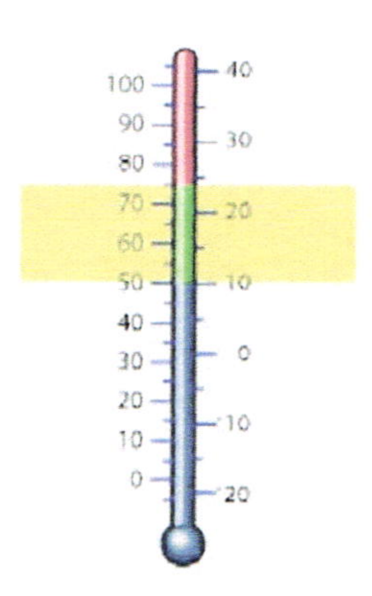
الكهرباء أحد مصادر الحرارة

و -الكهرباء :

يولد انسياب الكهرباء خلال الفلزات والسبائك وسائر الموصّلات) مواد تحمل أو توصل التيار الكهربائي) حرارة، ويستعمل الناس هذه الحرارة في تشغيل العديد من هذه الأجهزة مثل الأفران الكهربائية، وأجهزة التجفيف، والتدفئة ومحمصات الخبز الكهربائية، والكاويات الكهربائية .

ما هي درجة الحرارة:

تتكوّن كل الأشياء من ذرات أو جزيئات في حالة حركة دائمة، وتُكسِب هذه الحركة الأجسام طاقة داخلية، ويعتمد منسوب الطاقة الداخلية للجسم على مدى سرعة تحرك ذراته أو جزيئاته، فإذا تحركت ببطء فإن منسوب طاقة الجسم الداخلية يكون منخفضًا، أما إذا كانت تتحرك بشدة فإن الجسم يكون له منسوب طاقة داخلية مرتفع، وللأجسام الساخنة منسوب طاقة داخلية أعلى مما للأجسام الباردة، والكلمتان ساخن وبارد تشيران إلى درجة حرارة الجسم.



الترمومتر أشهر وسائل قياس الحرارة ويُستخدم الترمومتر لقياس درجة الحرارة، وهو يحتوي على تدريج مرقم، وبالتالي يمكن التعبير عن درجة الحرارة بالدرجات، وهناك عدة تدريجات: منها السلزيوسي - أو المئوي - والتدريج الفهرنهايتي .

وتحدد درجة حرارة أي جسم ما إذا كان ذلك الجسم سيكسب مزيدًا من الطاقة الداخلية أو سيفقد جزءًا منها عندما

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

سجل متابعه مستوى الطالبات المتاخرات دراسيا في ماده العلوم

اعداد المعلمه /حسينه العلوي



استمارة علاج طالبة تحتاج لعناية خلال الفصل الدراسي (......................) للعام الدراسي ١٤ ٣ هـ

الطالبة : .... الصف : .... المادة : .... المرحلة / ....

الفترة الزمنية	نواحي ومظاهر القصور		أسباب القصور	الإجراءات والأساليب العلاجية	مدى التحسن
الفترة العلاجية رقم ( )	( ) في المشاركة الصفية . ( ) في الفهم والاستيعاب . ( ) في معالجة المعلومات(المقارنة) والاستنتاج . مظاهر أخرى :	( ) في تطبيق الجوانب العملية . ( ) في التحليل أو الترجمة والتفسير. ( ) في إبداء الرأي وإصدار الأحكام . ( ) في العمل الجماعي . ( ) في صعوبة التذكر . ( ) في دافعية المتعلم	( ) انخفاض مستوى الذكاء . ( ) ضعف في السمع أو البصر ( ) عوامل نفسية ، أو عدم الرغبة في التعلم . ( ) ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ( ) ضعف في القراءة والكتابة . ( )عدم الانتباه أثناء الحصة والشرود الذهني . ( ) الإهمال في الواجبات والمشاريع . ( ) عدم وجود علاقة بين المعلمة والطالبة . ( ) عدم التكيف مع الطالبات داخل الفصل وخارجه . ( ) عدم تنظيم الوقت للاستذكار . أسباب أخرى :	( ) استخدام التعزيز و سجل الدرجات . ( ) التشجيع على المشاركة ، وإثارة الجوانب الوجدانية ( ) متابعة المشاركة في الصف وحل الأنشطة ( ) التنوع في الأسئلة والتدرج في صعوبتها . ( ) التكليف بأنشطة ذاتية لا صفية . ( ) التركيز على تطبيق أحكام التجويد . ( ) الاجتماع مع والدة الطالبة . ( ) إحالة الطالبة إلى الأخصائية أو الطبيبة . ( ) المساعدة في عمل جدول للاستذكار . ( ) وضع الطالبة في مقدمة الفصل . ( ) تبسيط المعلومة للطالبة . إجراءات أخرى :	( ) لا تحسن ( ) تحسن بطئ ( ) تحتاج لوقت ( ) جيد ( ) تحسن سريع
الفترة العلاجية رقم ( )	( ) في المشاركة الصفية . ( ) في الفهم والاستيعاب . ( ) في معالجة المعلومات(المقارنة) والاستنتاج . مظاهر أخرى :	( ) في تطبيق الجوانب العملية . ( ) في التحليل أو الترجمة والتفسير. ( ) في إبداء الرأي وإصدار الأحكام . ( ) في العمل الجماعي . ( ) في صعوبة التذكر . ( ) في دافعية المتعلم	( ) انخفاض مستوى الذكاء . ( ) ضعف في السمع أو البصر ( ) عوامل نفسية ، أو عدم الرغبة في التعلم . ( ) ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ( ) ضعف في القراءة والكتابة . ( )عدم الانتباه أثناء الحصة والشرود الذهني . ( ) الإهمال في الواجبات والمشاريع . ( ) عدم وجود علاقة بين المعلمة والطالبة . ( ) عدم التكيف مع الطالبات داخل الفصل وخارجه . ( ) عدم تنظيم الوقت للاستذكار . أسباب أخرى :	( ) استخدام التعزيز و سجل الدرجات ( ) التشجيع على المشاركة ، وإثارة الجوانب الوجدانية ( ) متابعة المشاركة في الصف وحل الأنشطة ( ) التنوع في الأسئلة والتدرج في صعوبتها . ( ) التكليف بأنشطة ذاتية لا صفية . ( ) التركيز على تطبيق أحكام التجويد . ( ) الاجتماع مع والدة الطالبة . ( ) إحالة الطالبة إلى الأخصائية أو الطبيبة . ( ) المساعدة في عمل جدول للاستذكار . ( ) وضع الطالبة في مقدمة الفصل . ( ) تبسيط المعلومة للطالبة . إجراءات أخرى :	( ) لا تحسن ( ) تحسن بطئ ( ) تحتاج لوقت ( ) جيد ( ) تحسن سريع

متابعة ولي الأمر	تاريخ إشعار ولي الأمر	مرئـيـاتـه	توقيعـه	توقيع المعلمة	توقيع المديرة	توقيع المشرفة

المملكة العربية السعودية

إدارة التربية والتعليم

الفصل الدراسي الأول



التاريخ : / /

(الرعاية الفردية لطالبة لم تتقن المهارات والمعارف والعلوم)

اسم الطالبة	____________________	الصف		الفصل	

المواد	المهارات التي لم تتقن في الفترة (١)	المهارات التي لم تتقن في الفترة (٢)	المهارات التي لم تتقن في الفترة (٣)	المهارات التي لم تتقن في الفترة (٤)

أسباب عدم إتقان المهارات

- ◯ عدم المتابعة من قبل الأسرة .
- ◯ بطء التعلم .
- ◯ اضطراب في الكلام .
- ◯ حالة اجتماعية (أسرية)
- ◯ حالة صحية
- ◯ أخرى :-------------------------

البرامج العلاجية	ضع إشارة لكل فترة			
دعوة ولية أمرها				
متابعة دفاترها وواجباتها				
تغيير مكانها بالفصل				
إشراكها في فصول علاجيه				
التعليم بواسطة الأقران				
تقويمها عدة مرات				
الواجبات الخاصة				
توجيه الأسرة لكيفية التعامل معها				

معلمة المادة / ....

ا لمملكة العربية السعودية

إدارة التربية والتعليم

الفصل الدراسي الأول



التاريخ : / /

بطاقة متابعة التلميذات اللاتي لم يتقن مهارات الحد الأدنى

اسم الطالبة	____________	الصف		الفصل	

المواد	المهارات التي لم تتقن في الفترة (١)	المهارات التي لم تتقن في الفترة (٢)	المهارات التي لم تتقن في الفترة (٣)	المهارات التي لم تتقن في الفترة (٤)

م	اسم التلميذة	أسباب الضعف									الإجراءات المتخذة													
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤

أسباب الضعف

١ – أسباب عقلية (ضعف في درجة الذكاء أو الذاكرة أو القدرات الاستيعابية)

٢ـ أسباب صحية(ضعف في البنية العام أو السمع أو البصر أو صعوبة الكلام)

٣ – أسباب شخصيه(إهمال الواجبات-ضعف الدافعية للتعلم- كثرة غياب التلميذة)

٤ـأسباب مدرسية(ضعف العلاقة بين التلميذة المعلمات – عدم التكيف مع التلميذات داخل الفصل)

٥ـــ أسباب اجتماعيه

٦ـــ أسباب أسرية(انفصال الوالدين – وجود التلميذة في أسرة غير متعلمة وغير قادرة على متابعتها – عدم توفر الجو المناسب للمذاكرة)

٧ـنفسية وسلوكية(عدوانية_ انطوائية_ كثيرة الحركة)

٨ـــ أسباب اقتصاديه

الإجراءات المتخذة

١ـ تمت دعوة والدة التلميذة.

٢ـتم عمل جدول للاستذكار وتنظيم الوقت

٣ـ تم متابعة دفاترها

٤ـ تم وضعها في مقدمة الفصل.

٥ـ تم إشراك التلميذة في مجاميع التقوية

٦ـ تم إشراك التلميذة في أوجة النشاط المختلفة داخل وخارج الفصل

٧ـ تم تحويل التلميذة إلى الأخصائية الاجتماعية.

٨ـتم تحويل التلميذة إلى الوحدة الصحية

٩ـ الابتكار والتجديد في طرق التدريس

١٠ـ أعطيت شهادة تحسن مستوى

١١ـالاتصال بمعلماتها لرعايتها وتشجيعها

١٢ـ ملاحظة التغيرات التي تطرأ على التلميذة وتشجيع أي بادرة تقوم بها

١٣ـ تم مساعدتها للحصول على نظارة ـ سماعة

١٤ ...

معلمة المادة :...............................

المملكة العربية السعودية

إدارة التربية والتعليم



التاريخ :- / /

الفصل الدراسي الأول

إشعار بمستوى التحصيل

المكرم ولي أمر الطالبة : .... بالصف : ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد :-

في سبيل تحقيق مزيد من التعاون بين المدرسة والبيت لما فيه مصلحة طالباتنا فإننا نفيدكم بأن ابنتكم تحتاج إلى المساعدة في المهارات التالية :

المادة	المهارات

نأمل منكم التعاون مع المدرسة ومتابعة ابنتكم لتحقيق مستوى أفضل . شاكرين لكم حسن تجاوبكم.

المعلمة / ....

المملكة العربية السعودية

إدارة التربية والتعليم بجدة

الابتدائية/ ١٩٦

التاريخ :- / / ١٤٣٥هـ

الفصل الدراسي الأول



استدعاء ولية أمر الطالبة

اسم الطالبة	الصف	الفصل
....		....

المكرم ولي أمر الطالبة : .... حفظها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .... وبعد:-

نفيدكم أن ابنتكم تعاني من ضعف في المواد التالية :-

مواد الضعف لدي الطالبة				

لذا فإننا نرغب في حضوركم للمدرسة لبحث مشكلة ابنتكم التي نسعى لإيجاد حل لها ، والعمل سوياً من أجل الرفع من مستواها . ونتمنى حضورك يوم .... الموافق / / ١٤٢هـ الساعة ....

شاكرين لكم تعاونكم المستمر مع المدرسة ،،



الفصل الدراسي الأول

الأوقات المتاحة للعلاج

الحصة السابعة من يوم الثلاثاء والأربعاء أو حصص الاحتياط .

استعارة حصة من مادة أخرى شريطة ألا يؤثر ذلك على تحصيل الطالبة .

يمكن الاستفادة من الطالبة الصاحبة لتعلم مهارة جزئية .

المملكة العربية السعودية

إدارة التربية والتعليم　　　　　　　　　　　　　　التاريخ :-　/　/

الفصل الدراسي الأول

محضر اجتماع بولية أمر الطالبة

لقد تم بمشيئة الله الاجتماع مع والدة الطالبة ....

الصف : ....　اليوم: ....　الموافق:　/　/　١٤٢هـ

وذلك من أجل مناقشة وضع الطالبة من الناحية الدراسية ومعرفة سبب التأخر الدراسي لديها في المواد التالية:-

....

....

....

وإبلاغها عن المهارات التي لم تتقن والتي تحتاج إلى متابعة ، ومن خلال الاجتماع تم الاتفاق مع ولي الأمر

على ما يلي:-

....

....

....

معلمة المادة ....　　　　**ولية أمر الطالبة** ....



خطة تنفيذ برنامج علاجي جماعي

المدرســــة	غريف الدرب	المرحلــة	الابتدائية

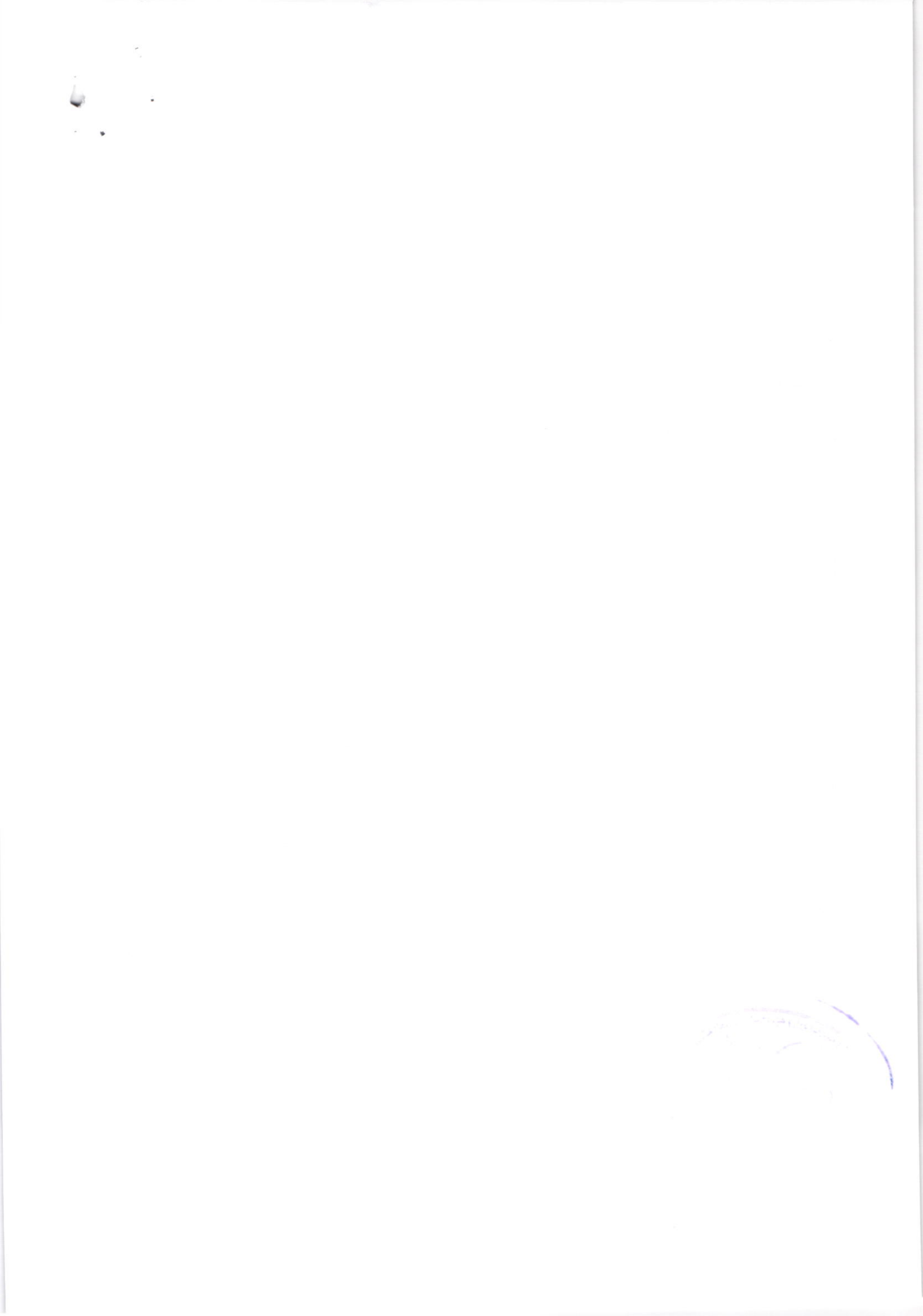
المهارة التي لم يتقنها الطالبات	١/ تعداد الممالك الست في المخلوقات الحية مع رسم مخطط مبسط لإحدى الممالك× ٢/ استنتاج أهمية كل من الجذور والساق والورقة× ٣/ تعداد المواد الأساسية لعملية البناء الضوئي في النبات× ٤/ المقارنة بين نوعي التكاثر المخلوقات الحية مع التمثيل	المـادة	علوم

المستفيدون من البرنامج	م	اسـماء الطـالبات	الصف ٥
	١	رهف محمد مرطن	
	٢	ايثرعلي سوادي	
	٣	رغد الحمد	
	٤	ريناس مرديد لميس الحمد	

أساليب العلاج المقترحة	تقديم الهدايا التشجيعيه لطالبات تصميم أوراق عمل تراعي التدرج من الأسهل إلى السهل عمل اختبارات تحريرية – قد تكون فردية أحياناً بث روح الثقة المتبادلة بيني وبين الطالبات زيادة اهتمامي بهذه الفئة من الطالبات وتحفيزهم على المشاركة الصفية
أوقات التنفيذ	حصص الاحتياط /قبل الفسحة ١٠ دقائق
مكان التنفيذ	الفصل /المنزل
اسـم المعلمة المنفذ للبرنامج	حسنيه العلوي — التوقيع

المتابعين للبرنامج

المرشد ةالطلابية	التوقيع	قائدة المدرسة	قائدة المدرسة





نموذج خطة إثرائية لطالبه متاخرة دراسيا

اسم الطالبه رهف محمد مرضي الصف الخامس المادة علوم

ظاهر الضعف	أسباب الضعف	الأنشطة العلاجية	فترات المتابعة	الملاحظات
- عدم ثقة التلميذه بنفسها وفي صحة ما تكتبه فتتردد في الكتابة .	عدم متابعه الاسره لمستوى الطالبه	زيادة اهتمامي بهذه الفئة من الطالبات وتحفيزهم على المشاركة الصفية	الفتره الاولى	
- عدم قدرة التلميذة على التمييز بين الحروف المتشابهة رسما ومخرجا وضعفه في القراءة .	تاخر النمو العقلي لدى الطالبه	بث روح الثقة المتبادلة بيني وبين الطالبات		
- ضعف الحواس وانخفاض مستوى الذكاء وعدم القدرة على التركيز	عدم القدرة على التفاعل الإيجابي داخل الصف	عمل اختبارات تحريرية – قد تكون فردية أحياناً		
عدم التركيز في الحصة الدراسيه عند شرح المعلمة	تقصير الأسرة في إثارة دافعية الطالبه وتحفيزها	تقديم الهدايا التشجيعيه لطالبات **تصميم أوراق عمل تراعي التدرج من الأسهل إلى السهل**		

معلمة العلوم /حسينة العلوي

توقيع المعلمة/ **المرشده الطلابيه** **توقيع قائدة المدرسة**



نموذج خطة إثرائية لطالبه متاخرة دراسيا

اسم الطالبه اثير علي سوادي الصف الخامس المادة علوم + لغتي

ظاهر الضعف	أسباب الضعف	الأنشطة العلاجية	فترات المتابعة	الملاحظات
- عدم ثقة التلميذه بنفسها وفي صحة ما تكتبه فتتردد في الكتابة .	عدم متابعه الاسره لمستوى الطالبه	زيادة اهتمامي بهذه الفئة من الطالبات وتحفيزهم على المشاركة الصفية	الفتره الاولى	
- عدم قدرة التلميذة على التمييز بين الحروف المتشابهة رسما ومخرجا وضعفه في القراءة .	تاخر النمو العقلي لدى الطالبه	بث روح الثقة المتبادلة بيني وبين الطالبات		
- ضعف الحواس وانخفاض مستوى الذكاء وعدم القدرة على التركيز	عدم القدرة على التفاعل الإيجابي داخل الصف	عمل اختبارات تحريرية – قد تكون فردية أحياناً		
عدم التركيز في الحصة الدراسيه عند شرح المعلمة	تقصير الأسرة في إثارة دافعية الطالبه وتحفيزها	تقديم الهدايا التشجيعيه لطالبات **تصميم أوراق عمل تراعي التدرج من الأسهل إلى السهل**		

معلمة العلوم /حسينة العلوي

توقيع المعلمة/ **المرشده الطلابيه** **توقيع قائدة المدرسة**



نموذج خطة إثرائية لطالبه متاخرة دراسيا

اسم الطالبه [illegible]   الصف الخامس   المادة علوم + لغتي

ظاهر الضعف	أسباب الضعف	الأنشطة العلاجية	فترات المتابعة	الملاحظات
- عدم ثقة التلميذه بنفسها وفي صحة ما تكتبه فتتردد في الكتابة . - عدم قدرة التلميذة على التمييز بين الحروف المتشابهة رسما ومخرجا وضعفه في القراءة . - ضعف الحواس وانخفاض مستوى الذكاء وعدم القدرة على التركيز عدم التركيز في الحصة الدراسيه عند شرح المعلمة	عدم متابعه الاسره لمستوى الطالبه تاخر النمو العقلي لدى الطالبه عدم القدرة على التفاعل الإيجابي داخل الصف تقصير الأسرة في إثارة دافعية الطالبه وتحفيزها	زيادة اهتمامي بهذه الفئة من الطالبات وتحفيزهم على المشاركة الصفية	الفتره الاولى	
		بث روح الثقة المتبادلة بيني وبين الطالبات		
		عمل اختبارات تحريرية – قد تكون فردية أحياناً		
		تقديم الهدايا التشجيعيه لطالبات **تصميم أوراق عمل تراعي التدرج من الأسهل إلى السهل**		

معلمة العلوم /حسينة العلوي

توقيع المعلمة/   **المرشده الطلابيه**   **توقيع قائدة المدرسة**



نموذج خطة إثرائية لطالبه متاخرة دراسيا

اسم الطالبه لميس احمد الصف الخامس المادة علوم + لغتي

ظاهر الضعف	أسباب الضعف	الأنشطة العلاجية	فترات المتابعة	الملاحظات
- عدم ثقة التلميذه بنفسها وفي صحة ما تكتبه فتتردد في الكتابة .	عدم متابعه الاسره لمستوى الطالبه	زيادة اهتمامي بهذه الفئة من الطالبات وتحفيزهم على المشاركة الصفية	الفتره الاولى	
- عدم قدرة التلميذة على التمييز بين الحروف المتشابهة رسما ومخرجا وضعفه في القراءة .	تاخر النمو العقلي لدى الطالبه	بث روح الثقة المتبادلة بيني وبين الطالبات		
- ضعف الحواس وانخفاض مستوى الذكاء وعدم القدرة على التركيز	عدم القدرة على التفاعل الإيجابي داخل الصف	عمل اختبارات تحريرية – قد تكون فردية أحياناً		
عدم التركيز في الحصة الدراسيه عند شرح المعلمة	تقصير الأسرة في إثارة دافعية الطالبه وتحفيزها	تقديم الهدايا التشجيعيه لطالبات **تصميم أوراق عمل تراعي التدرج من الأسهل إلى السهل**		

معلمة العلوم /حسينة العلوي

توقيع المعلمة/

المرشده الطلابيه

توقيع قائدة المدرسة



نموذج خطة إثرائية لطالبه متاخرة دراسيا

اسم الطالبه رغد احمد الصف الخامس المادة علوم + لغتي

ظاهر الضعف	أسباب الضعف	الأنشطة العلاجية	فترات المتابعة	الملاحظات
- عدم ثقة التلميذه بنفسها وفي صحة ما تكتبه فتتردد في الكتابة . - عدم قدرة التلميذة على التمييز بين الحروف المتشابهة رسما ومخرجا وضعفه في القراءة . - ضعف الحواس وانخفاض مستوى الذكاء وعدم القدرة على التركيز عدم التركيز في الحصة الدراسيه عند شرح المعلمة	**عدم متابعه الاسره لمستوى الطالبه** تاخر النمو العقلي لدى الطالبه عدم القدرة على التفاعل الإيجابي داخل الصف تقصير الأسرة في إثارة دافعية الطالبه وتحفيزها	زيادة اهتمامي بهذه الفئة من الطالبات وتحفيزهم على المشاركة الصفية	الفتره الاولى	
		بث روح الثقة المتبادلة بيني وبين الطالبات		
		عمل اختبارات تحريرية – قد تكون فردية أحياناً		
		تقديم الهدايا التشجيعيه لطالبات **تصميم أوراق عمل تراعي التدرج من الأسهل إلى السهل**		

معلمة العلوم /حسينة العلوي

توقيع المعلمة/ **المرشده الطلابيه** **توقيع قائدة المدرسة**



نموذج خطة إثرائية لطالبه متاخرة دراسيا

اسم الطالبه الصف الخامس المادة

ظاهر الضعف	أسباب الضعف	الأنشطة العلاجية	فترات المتابعة	الملاحظات
- عدم ثقة التلميذه بنفسها وفي صحة ما تكتبه فتتردد في الكتابة . - عدم قدرة التلميذة على التمييز بين الحروف المتشابهة رسما ومخرجا وضعفه في القراءة . - ضعف الحواس وانخفاض مستوى الذكاء وعدم القدرة على التركيز عدم التركيز في الحصة الدراسيه عند شرح المعلمة	عدم متابعه الاسره لمستوى الطالبه تاخر النمو العقلي لدى الطالبه عدم القدرة على التفاعل الإيجابي داخل الصف تقصير الأسرة في إثارة دافعية الطالبه وتحفيزها	زيادة اهتمامي بهذه الفئة من الطالبات وتحفيزهم على المشاركة الصفية	الفتره الاولى	
		بث روح الثقة المتبادلة بيني وبين الطالبات		
		عمل اختبارات تحريرية – قد تكون فردية أحياناً		
		تقديم الهدايا التشجيعيه لطالبات **تصميم أوراق عمل تراعي التدرج من الأسهل إلى السهل**		

معلمة العلوم /حسينة العلوي

توقيع المعلمة/ **المرشده الطلابيه** **توقيع قائدة المدرسة**



نموذج خطة إثرائية لطالبه متاخرة دراسيا

اسم الطالبه   الصف الخامس   المادة

ظاهر الضعف	أسباب الضعف	الأنشطة العلاجية	فترات المتابعة	الملاحظات
- عدم ثقة التلميذه بنفسها وفي صحة ما تكتبه فتتردد في الكتابة .	عدم متابعه الاسره لمستوى الطالبه	زيادة اهتمامي بهذه الفئة من الطالبات وتحفيزهم على المشاركة الصفية	الفتره الاولى	
- عدم قدرة التلميذة على التمييز بين الحروف المتشابهة رسما ومخرجا وضعفه في	تاخر النمو العقلي لدى الطالبه	بث روح الثقة المتبادلة بيني وبين الطالبات		
القراءة . - ضعف الحواس وانخفاض مستوى الذكاء وعدم القدرة على التركيز	عدم القدرة على التفاعل الإيجابي داخل الصف	عمل اختبارات تحريرية – قد تكون فردية أحياناً		
عدم التركيز في الحصة الدراسيه عند شرح المعلمة	تقصير الأسرة في إثارة دافعية الطالبه وتحفيزها	تقديم الهدايا التشجيعيه لطالبات **تصميم أوراق عمل تراعي التدرج من الأسهل إلى السهل**		

معلمة العلوم /حسينة العلوي

توقيع المعلمة/   **المرشده الطلابيه**   **توقيع قائدة المدرسة**



نموذج خطة إثرائية لطالبه متاخرة دراسيا

اسم الطالبه رهف محمد ال مصطفى الصف الخامس المادة لغتي

<table>
<tr><th>ظاهر الضعف</th><th>أسباب الضعف</th><th>الأنشطة العلاجية</th><th>فترات المتابعة</th><th>الملاحظات</th></tr>
<tr><td rowspan="4">- عدم ثقة التلميذه بنفسها وفي صحة ما تكتبه فتتردد في الكتابة .
- عدم قدرة التلميذة على التمييز بين الحروف المتشابهة رسما ومخرجا وضعفه في القراءة .
- ضعف الحواس وانخفاض مستوى الذكاء وعدم القدرة على التركيز
عدم التركيز في الحصة الدراسيه عند شرح المعلمة</td><td rowspan="4">عدم متابعه الاسره لمستوى الطالبه
تاخر النمو العقلي لدى الطالبه
عدم القدرة على التفاعل الإيجابي داخل الصف
تقصير الأسرة في إثارة دافعية الطالبه وتحفيزها</td><td>زيادة اهتمامي بهذه الفئة من الطالبات وتحفيزهم على المشاركة الصفية</td><td>الفتره الاولى</td><td></td></tr>
<tr><td>بث روح الثقة المتبادلة بيني وبين الطالبات</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>عمل اختبارات تحريرية – قد تكون فردية أحياناً</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>تقديم الهدايا التشجيعيه لطالبات
تصميم أوراق عمل تراعي التدرج من الأسهل إلى السهل</td><td></td><td></td></tr>
</table>

معلمة العلوم /حسينة العلوي

توقيع المعلمة/

المرشده الطلابيه

توقيع قائدة المدرسة


العلوم
الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
طبعة تجريبية
يوزع مجاناً ولا يباع
obeikan
ربط منهج العلوم
بالقرآن الكريم
والسنة النبوية

تطبيق الأهداف الوجدانية في كتاب العلوم المطور للصف الرابع

اسم الدرس	الهدف الوجداني	ربطه بالقرأن الكريم والسنة المطهرة
إثبات كروية الأرض	التأمل في الأعجاز الألهي في مخلوقات الله.	قال تعالى :(خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ يُكَوِّرُ اللَّيْلَ عَلَى النَّهَارِ وَيُكَوِّرُ النَّهَارَ عَلَى اللَّيْلِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُسَمًّى أَلَا هُوَ الْعَزِيزُ الْغَفَّارُ)سورة الزمر : ٥ قال تعالى :(وَمِنْ آيَاتِهِ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ لا تَسْجُدُوا لِلشَّمْسِ وَلا لِلْقَمَرِ وَاسْجُدُوا لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَهُنَّ إِن كُنْتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ) فصلت:٣
أطوار القمر	التأمل في الأعجاز الألهي في التغير في أشكا ل القمر خلال الشهر.	قال تعالى : (هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاء وَالْقَمَرَ نُوراً وَقَدَّرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُواْ عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللّهُ ذَلِكَ إِلاَّ بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ) يونس٥ قال تعالى :(وَالْقَمَرَ قَدَّرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّى عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ * لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ)] [يس:٣٨-٤٠]
الشمس	التأمل في الأعجاز الألهي في مخلوقات الله.	قال تعالى:(وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالْنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالْنُّجُومُ مُسَخَّرَاتٌ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ)النحل١٢ قال تعالى : (أَلَمْ تَرَ إِلَى رَبِّكَ كَيْفَ مَدَّ الظِّلَّ وَلَوْ شَاء لَجَعَلَهُ سَاكِناً ثُمَّ جَعَلْنَا الشَّمْسَ عَلَيْهِ دَلِيلاً) الفرقان٤٥ قال تعالى : (وَمِنْ آيَاتِهِ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ لَا تَسْجُدُوا لِلشَّمْسِ وَلَا لِلْقَمَرِ وَاسْجُدُوا لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَهُنَّ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ) فصلت٣٧ قال تعالى : (وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا)[النبأ:١٣]
الخسوف والكسوف	التأمل في الأعجاز الألهي في عند حدوث الخسوف والكسوف	قال صلى الله علية وسلم: (إن الشمس والقمر آيتان من آيات الله تعالى لا ينخسفان لموت أحد ولا لحياته، فإذا رأيتم ذلك فافزعوا إلى ذكر الله تعالى وإلى الصلاة) [متفق عليه].
النظام الشمسي	التأمل في الأعجاز الألهي في مخلوقات الله.	قال تعالى : (وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ) [سورة يس: الآية ٤٠]

ربطه بالقرأن الكريم والسنة المطهرة	الهدف الوجداني	اسم الدرس
قال تعالى : (تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاء بُرُوجاً وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجاً وَقَمَراً مُّنِيراً)الفرقان٦١ قال تعالى : (وعلامات وبالنجم هم يهتدون) النحل آيه١٦	التأمل في الأعجاز الألهي في أهمية النجوم والأبراج السماوية	النجوم والأبراج السماوية
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:(من أراد أهلها بسوء ،يريد المدينة أذابه الله كما يذوب الملح في الماء)رواه مسلم.	أن تتأمل التلميذة بقول رسول الله في جزاء من أراد بالمدينة سوء	التغيرات الفيزيائية
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:(السواك مطهرة للفم،ومرضاة للرب)	**أن تتأمل التلميذة بقول رسول الله في أهمية السواك وحفظ الأسنان من ا لتغيرات الكيميائية**	ا لتغيرات الكيميائية
عن عبدالله بن جعفر قال: رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم:(يأكل القثاء بالرطب) رواه مسلم	أن تتأمل التلميذة أفعال الرسول صلى الله عليه وسلم في خلط الأغذية لزيادة فائدتها	المخاليط
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :((نعم الإدام الخل، نعم الإدام الخل) رواه مسلم	أن تتأمل التلميذة أهمية المركبات في حياتنا	المركبات
قال تعالى : (وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة)[الأنفال:٦٠]. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:(كل خطوة نمشيها إلى الصلاة صدقة) رواه مسلم قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:(إنما أمرنا بالطواف بالبيت)	أجر المشي للصلاة	القوة والحركة
قال تعالى : (الذي جعل لكم من الشجر الأخضر ناراً فإذا أنتم منه توقدون) يس:٨٠ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:(لا تقوم الساعة حتى يتقارب الزمان فتكون السنة كالشهر وتكون الجمعة كاليوم ويكون اليوم كاحتراق السعفة الخوصة)	أن تصف التلميذة أن عملية احتراق المواد هي سريعة امتثالاً لقوله عليه السلام	الطاقة الكيميائية
قال تعالى :: (الَّذِي يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفاً وَطَمَعاً وَيُنْشِئُ السَّحَابَ)الثِّقَالَ:١٢ قال تعالى : (وَيُسَبِّحُ الرَّعْدُ بِحَمْدِهِ وَالْمَلائِكَةُ مِنْ خِيفَتِهِ وَيُرْسِلُ الصَّوَاعِقَ فَيُصِيبُ بِهَا مَنْ يَشَاءُ) [سورة الرعد : ١٣]. قال تعالى :(وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين) الأعراف: ٣١	أهمية الطاقة الكهربائية وعدم الإسراف في استخدامها	الطاقة الكهربائية

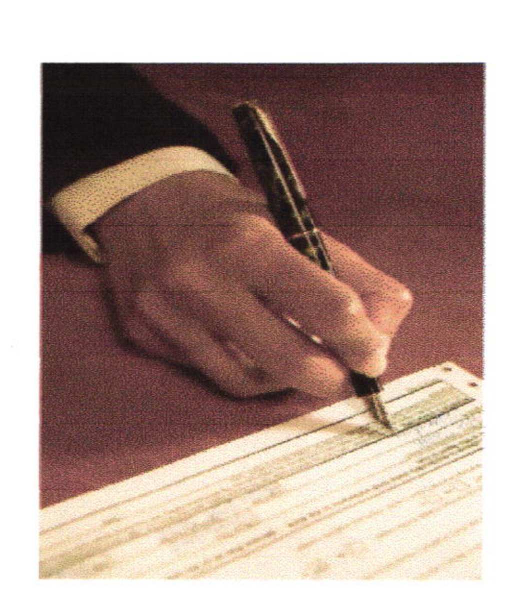
اسم الدرس	الهدف الوجداني	ربطه بالقرأن الكريم والسنة المطهرة
الطاقة الضوئية	التأمل في الأعجاز الألهي في مخلوقات الله.	قال تعالى :(هو الذي جعل الشمس ضياء والقمر نوراً) [سورة يونس : ٥]. قال تعالى :(وجعل الشمس سراجاً) نوح : ١٦ عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إذا كان أحدكم في الشمس وبعضه في الظل فليقم)) رواه مسلم
الطاقة الميكانيكية	أن تردد التلميذة دعاء إذا عصفت الريح اقتداءاً بسنة المصطفى	قال تعالى :(وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ يُرْسِلَ الرِّيَاحَ مُبَشِّرَاتٍ وَلِيُذِيقَكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ وَلِتَجْرِيَ الْفُلْكُ بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) [سورة الروم:٤٦]. عن عائشة رضي الله عنها قالت: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا عصفت الريح يقول: ((اللهم إني أسالك خيرها وخير ما فيها وخير ما أرسلت به وأعوذ بك من شرها وشر ما فيها وشر ما أرسلت به))
الطاقة الحرارية	أهمية الطاقة الحرارية	قال تعالى :(فاتقوا النار التي وقودها الناس والحجارة) [سورة البقرة: ٢٤].
الطاقة الصوتية	هلاك الأقوام السابقة من شدة زيادة الاهتزازات الصوتية والتأمل في علاج المرضى بسماع صوت القرأن الكريم.	قال تعالى :(وأخذت الذين ظلموا الصيحة فأصبحوا في ديارهم جاثمين [سورة هود :٩٤]. قال تعالى: (وننزل من القرءان ما هو شفاء ورحمة للمؤمنين) الإسراء: ٨٢
الآلات البسيطة	أهمية الحديد في صنع اغلب الآلات البسيطة	قال تعالى :(وَأَنزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ)الحديد:(ايه٥ ٢) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:(كلمتان خفيفتان على اللسان ثقيلتان في الميزان، حبيبتان إلى الرحمن، سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم)رواه مسلم
انتقال الحرارة	أن تقتدي التلميذة بقول رسول الله في فضل تبريد الحمى بالماء	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:((الحمى من فور جهنم فأبدوها عنكم بالماء))رواه مسلم قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:(لاتسبي الحمى فإنها تذهب خطايا بني آدم كما يذهب الكير خبث الحديد)
الضوء	تتأمل التلميذة المعيشة لو كانت الدنيا ظلاماً ليلاً ونهار تشكر التلميذة الخالق على نعمة البصر والضوء	قال تعالى : (هو الذي جعل الشمس ضياءاً والقمر نوراً) يونس آية ٥٠ قال تعالى :(قل أرأيتم أن جعل الله عليكم الليل سرمداً إلى يوم القيامة من إله غير الله يأتيكم بضياء أفلا تسمعون) القصص آية ٧١ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:(البسوا من ثيابكم البياض فإنها من خير الثياب) رواه الترمذي

اسم الدرس	الهدف الوجداني	ربطه بالقرآن الكريم والسنة المطهرة
الشحنات الكهربائية	التأمل في الأعجاز الإلهي في مخلوقات الله	قال تعالى :(أَوْ كَصَيِّبٍ مِنَ السَّمَاءِ فِيهِ ظُلُمَاتٌ وَرَعْدٌ وَبَرْقٌ يَجْعَلُونَ أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ مِنَ الصَّوَاعِقِ حَذَرَ الْمَوْتِ وَاللَّهُ مُحِيطٌ بِالْكَافِرِينَ (١٩) يَكَادُ الْبَرْقُ يَخْطَفُ أَبْصَارَهُمْ كُلَّمَا أَضَاءَ لَهُمْ مَشَوْا فِيهِ وَإِذَا أَظْلَمَ عَلَيْهِمْ قَامُوا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَذَهَبَ بِسَمْعِهِمْ وَأَبْصَارِهِمْ)[سورة البقرة : ٢٠].
المغناطيس والمجال المغناطيسي	التأمل في الأعجاز الإلهي في مخلوقات الله	قال تعالى:{ وسخر لكم مافي السموات ومافي الأرض جميعاً منه إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون) الجاثية١٣ قال تعالى :(إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ) [آل عمران: ١٩٠] قال تعالى: (صُنْعَ اللَّهِ الَّذِي أَتْقَنَ كُلَّ شَيْءٍ)

اسم الدرس	الهدف الوجداني	ربطه بالقرآن الكريم والسنة المطهرة
الشحنات الكهربائية	التأمل في الأعجاز الإلهي في مخلوقات الله	قال تعالى :(أَوْ كَصَيِّبٍ مِنَ السَّمَاءِ فِيهِ ظُلُمَاتٌ وَرَعْدٌ وَبَرْقٌ يَجْعَلُونَ أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ مِنَ الصَّوَاعِقِ حَذَرَ الْمَوْتِ وَاللَّهُ مُحِيطٌ بِالْكَافِرِينَ (١٩) يَكَادُ الْبَرْقُ يَخْطَفُ أَبْصَارَهُمْ كُلَّمَا أَضَاءَ لَهُمْ مَشَوْا فِيهِ وَإِذَا أَظْلَمَ عَلَيْهِمْ قَامُوا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَذَهَبَ بِسَمْعِهِمْ وَأَبْصَارِهِمْ)[سورة البقرة : ٢٠].
المغناطيس والمجال المغناطيسي	التأمل في الأعجاز الإلهي في مخلوقات الله	قال تعالى:{ وسخر لكم مافي السموات ومافي الأرض جميعاً منه إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون) الجاثية١٣ قال تعالى :(إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ) [آل عمران: ١٩٠] قال تعالى: (صُنْعَ اللَّهِ الَّذِي أَتْقَنَ كُلَّ شَيْءٍ)



نقد المقرر



تقرير نقد منهج العلوم للصف الاول للفصل الدراسي الأول

الإيجابيات	السلبيات	الاقتراحات
السلسلة التعليميةتعتمد على الإستيعاب و الإستنباط وهذا تطور سريع ورائع . ٢ـ هذة السلسلة أوالمنهج المطور يلغي الطريقة التقليدية (التلقين) . ٣ـ كثرة المادة العلمية وجودتها العالية . ٤ـ جعل الحصة في الدرس أكثر تشويقا للطلاب . ٥ـ المنهج المطور يحعل للعلوم أهمية كبرى لدى مدراء المدارس والمعلمين الذين يجهلون دوره في تطوير الأمم والحضارات .	١ـ عدم توفر المواد التعليمية في بعض المدارس ووجودها في مدارس أخرى ولكنها تالفة وكذلك عدم وجود الداتا ــ والسبورة الذكية . . ٢ـ عدم قدرة طلاب الصف الأول على القراءة والكتابة ووجود مختبر مجهز وأدوات ٣ـ عدم ملائمة المنهج مع عدد الحصص وكفايتها لأدائه بشكل صحيح حيث أن حصص الصف الأول حصتين غير كافية والصف الرابع حصتين أيضا غير كافية	توفر المواد العليميه وتجهيز المحتبرالمدرسي وتوفير الاجهزه المرئيه والسبوره الدكيه عدم حشو مقرر الصف الاول بالمعلومات ودكرها بطريقه مختصره

بعض الملاحظات على مناهج العلوم للمرحله الابتدائيه :

أولا : النقص في المواد التعليمية : وهذا يؤدي إلى ضعف مخرجات التعليم .

أ- أشرطة الفيديو .

ب- الأقراص المدمجة .

ج- الملصقات والشفافيات والبطاقات والبوسترات .

د- موقع الانترنت .

ثانيا المنهج : منهج الصف الأول ابتدائي لا يساعد على تحقيق جودة عالية في مستويات وتحصيل الطلاب

الكتابة في الصف الأول التلميذ لم يتعود على مسك القلم ولا يستطيع كتابة اسمه .. فكيف نطلب منه كتابة جملة علمية .

ثالثا: كمية المعلومات (المحتوى) التي تضمنها كتاب الصف الأول ابتدائي :

- كثافة المحتوى وكمية المعلومات والأنشطة لا تتناسب مع الحصص (يحتاج هذا المنهج إلى أربع حصص أسبوعياً خاصة الصف الرابع) .
- بعض الأنشطة لا يمكن تطبيقها بالشكل المطلوب (عدم توفر الأجهزة وإذا توفرت لا تكفي لجميع التلاميذ ، كثرة عدد الطلاب) .
- بعض الأنشطة تتطلب لاستكشافها أكثر من حصة . (مع ملاحظة تعدد الفصول) . مثال : نشاط صفحة ١٠٣ كتاب الصف الأول ابتدائي .
- وضع حصص العلوم في الجدول الدراسي في الحصص الأخيرة .
- نقص المواد والأدوات التي تخدم المنهج

الحشو الزائد وكمية المعلومات هي السمة البارزة في الكتب الدراسية .

- كتاب النشاط .. الصور الموجودة فيه من الأفضل أن تكون ملونة وكبيرة .
- كثرة الأنشطة ... والتي تحتاج إلى مجهود عالي من الطالب .

الملاحظات والمرئيات حول مقرر العلوم للصف الخامس الابتدائي

مقترحات عامة :

١ – غلاف الكتاب : أن يتم تصميم غلاف المقرر للفصل الدراسي الأول والثاني بما يوحي بالمواضيع الدراسية التي تدرس خلال كلٍ منهما

٢ – أوراق المقرر الداخلية : الاستعاضة بأوراق تمكن الطالب من الكتابة عليها بسهولة وغير مؤذية للعين .

٣ – مراجعة الدرس :
أ) أفكر وأتحدث وأكتب : تخصيص صفحة على الأقل لهذا الجزء لتمكين الطالب من الإجابة على الأسئلة الواردة فيه

ب) أنظم أفكاري : تخصيص صفحة كاملة لنموذج متكامل للمطوية لجعل الطالب ينظم أفكاره خلاله وبنفس الكتاب ،
مع عمل مطوية خارجية تترك الحرية للطالب بعمل مطوية بفكرة تصميم آخر .

ج) العلوم والرياضيات : إعطاء مساحة كافية للإجابة على ما يطلب من الطالب في هذا الجزء .

٤ – ربط الأمثلة الاستدلالية بالبيئة قدر الإمكان أو القريبة من إدراك الطالب .

٥ – توثيق الاستدلال بالصور وخاصة إذا كان ما يراد الاستدلال به غير متواجد في البيئة المحلية .

٦ – أن يتم التسلسل في كتابة شرح الدرس وعدم السرد وخاصة عند ذكر أنواع أو أقسام أو نقاط معينة وذلك للتسهيل على الطالب في
عملية المذاكرة والمراجعة .

٧ – التنوع في الأسئلة نهاية كل درس أو فصل بحيث لا تعتمد على إكمال أو تصحيح العبارات و الجمل فقط .

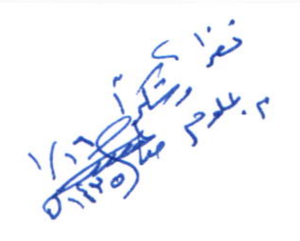
وزارة ا التعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بصبيا

مدرسة غريف الدرب

الملاحظات والمرئيات حول مقرر العلوم للصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني :

م	الملاحظـــة	رقم الصفحة	التعـديل المقـترح
١	اقرأ الشكل انظر إلي الأسهم التي تدل علي أماكن سقوط أشعة علي الأرض	١٢	انظر إلى الأسهم التي تدل على أماكن سقوط أشعة الشمس على الأرض
٢	طبقات الغلاف الجوي – الرسم التوضيحي لطبقات الغلاف الجوي طبقة الستر انوسفير	١٥	طبقة الستراتوسفير (بعض من المراجع ذكرت بمسمى الستر انوسفير)
٣	ما الذي يغير الضغط الجوي – السطر الأول هناك عوامل تتحكم.......... وارتفاع سطح الأرض	١٦	والارتفاع عن سطح الأرض
٤	أدوات وأجهزة قياس الرياح ٢ – كيس الرياح (لم تذكر وظيفة كيس الرياح الأساسية في عملية قياس الرياح)	٢٠	يقيس شدة الرياح
٥	السطر الرابع عشر تنشأ هذه الخاصية لأن أجزاء السائل ينجذب بعضها (تحو) بعض	٤٥	ينجذب بعضها نحو بعض
٦	التفكير الناقد باعتقا ك لماذا يكثر	٥٤	باعتقادك لماذا يكثر
٧	صورة سلطة الفواكه	٨١	من الأفضل أن يتم وضعها في الصفحة رقم ٧٨ درس المخاليط
٨	تكوين المركب يتفاعل مع الصوديوم بشدة	٨٢	يتفاعل الصوديوم مع الكلور بشدة أو يكتب يتفاعل الكلور مع الصوديوم بشدة
٩	أنظر وأتساءل مالمواد التي تشبهه ؟ ومالمواد التي تختلف عنه ؟	٨٦	ما المواد التي تشبهه ؟ وما المواد التي تختلف عنه
١٠	التقويم الأدائي – ٣ أصمم آلة مرتبة فيها عدد من الآلات (البسطة) وأرسم ...	١١٩	أصمم آلة مركبة فيها عدد من الآلات البسيطة
١١	الضوء جسيمات وعندما تصطدم جسيمات الضوء (بفليم) كاميرا	١٣٥	وعندما تصطدم جسيمات الضوء بفلم كاميرا
١٢	كيف يتكون الظل – السطر السادس عشر أجساماً شبه شفافة ومنها البلاستيك	١٣٦	من الأفضل ذكر البلاستيك الملون لأن من البلاستيك ما هو شفاف عديم اللون يسمح بنفاذ معظم الأشعة الضوئية منه
١٣	المصطلحات المحلول الفروي	١٥١	المحلول الغروي



كتاب النشاط :

يُعَدُّ كتاب النشاط في عمومه الوجه التطبيقي الكتابي لمكونات كتاب التلميذ ويسير جنبًا إلى جنب بموازاته ، ويغطي بشكل تام مايتعلق بمكوّني الدَّرس اللُّغويّ و أُتواصلُ كتابيًّا ، والجدول التَّالي يشير إلى التقاطعات بين الكتابين والتي ينبغي أن يعيها المعلم لمعرفة مواطن الإحالة إلى كتاب النشاط :

كتاب التلميذ	كتاب النشاط	ملحوظات
المدخل	نشاط حول مشروع مبسط ، ونشاط تطبيقي أو نشاطان .	يحال إليها بعد تدريس المكوِّن كاملاً .
نص الانطلاق ونص الدعم ○ الدَّرس اللغوي	نشاطات تطبيقية كتابية على الوظيفة النحوية والظاهرة الإملائية والرسم (الخط) .	يحال إليها للتطبيق الكتابي بعد الانتهاء من تدريس كُلِّ مكوِّن مما سبق .
○ التواصل اللُّغوي (أُتواصل كتابيًّا)	نشاطات لمارسة الإنتاج الكتابي على كفاية التعبير الكتابي المستهدفة .	يحال إليها بعد التطبيق على الكفاية في كتاب التلميذ
النص الشعري	نشاطات للكتابة من الذاكرة لبعض كلمات النَّص (إملاء ذاتي) ، أو نشاطات للموازنة بين النص الشعري ونص آخر في الموضوع نفسه .	يحال إليه بعد الانتهاء من تدريس جميع مكوِّنات النص الشعري
النَّصُّ الإثرائي	نشاطات تتعلق ببنية النص ، وإكمال خارطة معرفية تستهدف الكشف عن نمط النَّص ، وعناصر بنائه .	يقوم بها التلميذ في المنزل بمساعدة أفراد أسرته ، وتناقش مع زملائه في الفصل .

بيان يوضح اهم الصعوبات والمعوقات لتطبيق المشروع والاستراتيجات في تدريس العلوم في المرحلة الابتدائيه في مدرسة غريف الدرب الابتدائيه

....

.

1-ضعف تجهيزات المعمل وخلوه لكثير من الأدوات الأساسية في تدريس المادة (عدم وجود مختبر مهيأ)

٢/ضغف مخرجات المرحلة الأبتدائية من حيث ضعف قدرتهم على القراءة والكتابة(التقويم المستمر)

٣/الكثافة المعلوماتية في الكتاب ..

٤/عدم مراعاة الفروق بين بيئات التعلم حيث أن الأسلوب الذي يتبعه الكتاب يحتاج إلى بيئة متحضرة جداً

كثافة الحصص لدى المعلمة ١٧ حصة + إشراف + نشاط + منسقة مشروع فينا خير +القيام باعمال محضرة المختبر

كثر الاعمال الملقاه على المعلمه التي تحد من ابداعه في المنهج

اعداد المعلمة /حسينه العلوي

مديرة المدرسة /ربيعة ابكر

غريف الدرب الابتدائية (بنات)

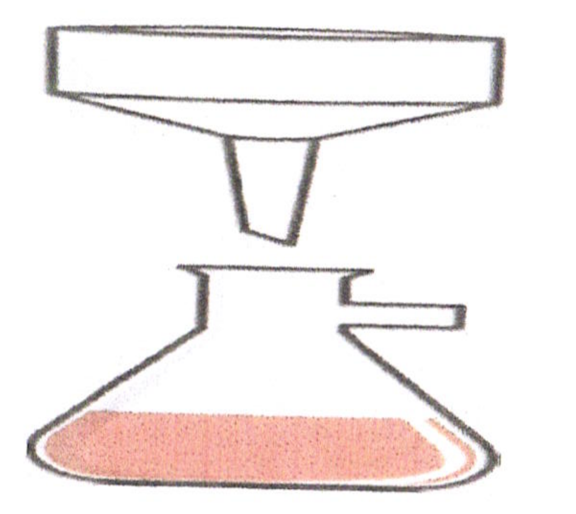
تقرير نقد منهج العلوم للصف الاول للفصل الدراسي الأول

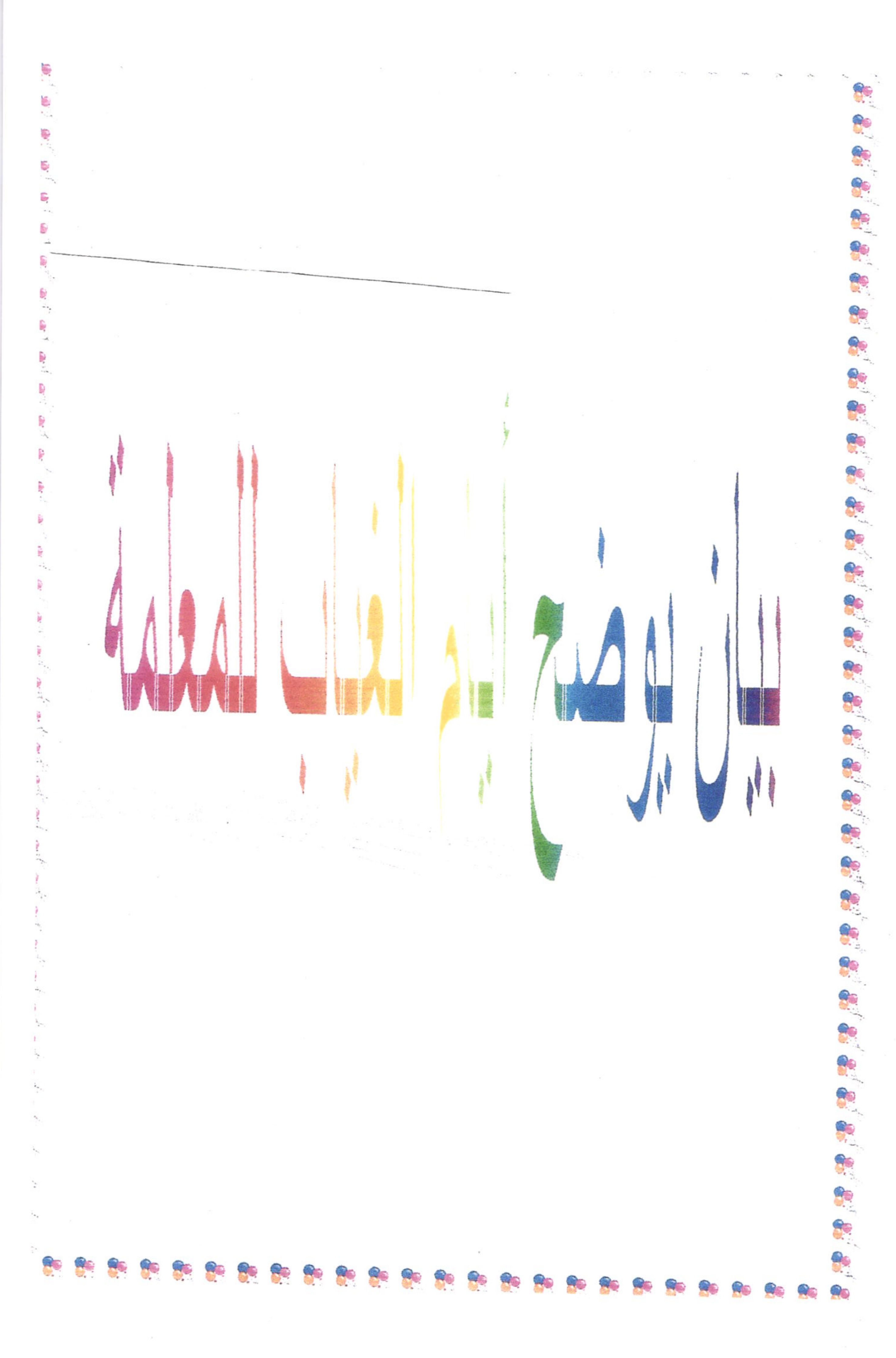
الإيجابيات	السلبيات	الاقتراحات
السلسلة التعليميةتعتمد على الإستيعاب و الإستنباط وهذا تطور سريع ورائع . ٢- هذة السلسلة أوالمنهج المطور يلغي الطريقة التقليدية (التلقين) . ٣- كثرة المادة العلمية وجودتها العالية . ٤- جعل الحصة في الدرس أكثر تشويقا للطلاب . ٥- المنهج المطور يحعل للعلوم أهمية كبرى لدى مدراء المدارس والمعلمين الذين يجهلون دوره في تطوير الأمم والحضارات .	١- عدم توفر المواد التعليمية في بعض المدارس ووجودها في مدارس أخرى ولكنها تالفة وكذلك عدم وجود الداتا ــ والسبورة الذكية . . ٢- عدم قدرة طلاب الصف الأول على القراءة والكتابة ووجود مختبر مجهز وأدوات ٣- عدم ملائمة المنهج مع عدد الحصص وكفايتها لأدائه بشكل صحيح حيث أن حصص الصف الأول حصتين غير كافية والصف الرابع حصتين أيضا غير كافية	توفر المواد العليميه وتجهيز المحتبرالمدرسي وتوفير الاجهزه المرئيه والسبوره الدكيه عدم حشو مقرر الصف الاول بالمعلومات ودكرها بطريقه مختصره

القسم الرابع

نتائج الطالبات :

- استمارة متابعة الطالبات المتفوقات والمقصرات
- استمارة علاج الطالبة الضعيفة المستوى
- دور المعلم في العمليه التعليميه من حيث
- الشراكة المجتمعيه
- العلاقات الانسانيه والمهنية



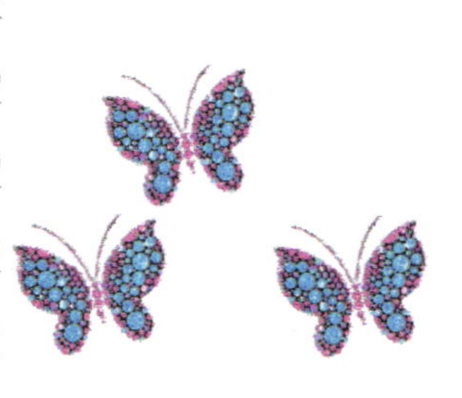

بيان يوضح أيام الغياب للمعلمة

بيان بمجموع أيام الغياب للمعلمة

اليوم	التاريخ	عدد أيام الغياب	سبب الغياب	ملاحظات

دراسة نتائج التقويم

وخطط العلاج







خطة رعاية المتفوقات والضعيفات في مادة العلوم□

اقتراحات للمتفوقات :

١- تكريمهن بذكر أسماءهن في الإذاعة الصباحية .

٢- تكريمهن بتقديم خطابات الشكر إلى أهاليهن ومدى تفوق طالباتهن وماذا لك إلا نتاج رعايتهم.

٣- عمل لوحة لعرض أسماء المتفوقات في الممرات من كل مادة .

اقتراحات للضعيفات :

١- عمل خطة علاجية والتركيز عليهن من خلال الدروس أو ورق عمل إضافي لتقويتهن.

٢- إعطاء الأهل تقييم نسبي من فترة لأخرى عن مدى تقدم الطالبة خلال اسبوع أو كل أسبوعين .

٣- الاجتماع بشكل خاص مع أمهات الطالبات الضعيفات ومع تواجد مربيات الفصول ومعلمات المواد والمرشدة الاجتماعية من أجل تفهم وضع اطالبة أو أذا كانت تعاني من مشاكل نفسية أو صحية .

٤- تعزيز الطالبة نفسها من فترة لأخرى وأنها طالبة منجزة للعمل ومصرة على التقدم والنجاح .

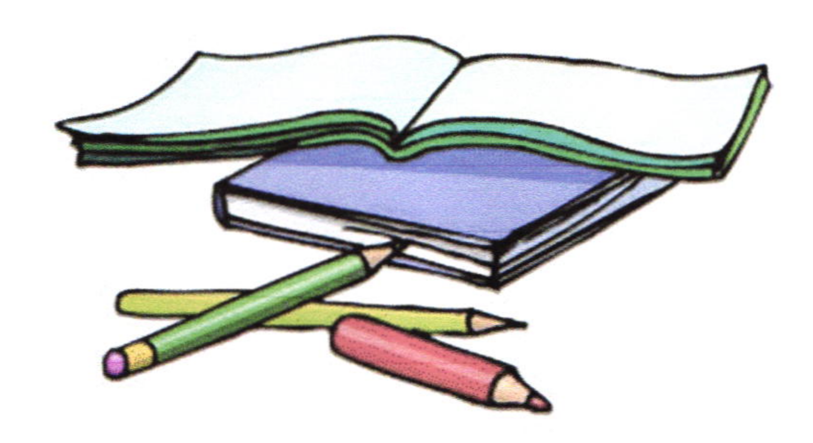
الخطة الإثرائية المقدمة للطالبات المتقنات

اسم الطالبة	الخطة الإثرائية المقدمة للمتقنة

حصر أسماء الطالبات اللاتي لم يتقن مهارة أو أكثر من مهارات الحد الأدنى مع تحديد تلك المهارات .

اسم الطالبة	عدد المهارات	المهارة الغير متقنة


الاختبارات



اسم الطالبة /	وزارة التعليم	المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للتربية والتعليم صبيا مكتب التربية والتعليم الدرب مدرسة: ب /
الصف / رابع		

أسئلة اختبار تحريري علوم الفصل الدراسي (الأول) الاختبار (الأول) للعام الدراسي : ١٤٣٧/ ١٤٣٨هـ

			الدرجة النهائية من (٣٠)	اسم المصحح :
			كتابة	اسم المراجع :

المهارة * ممارسة الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة
المهارة * تسمية أصغر تركيب في المخلوق الحي
المهارة تحديد الوظائف الخمس الأساسية للمخلوقات الحية

السؤال الأول :

أ - ضعي الكلمات التالية في الفراغ المناسب (الخلية – الفرضية - المجهر - الطريقة العلمية)

١ - اصغر تركيب في المخلوق الحي هو ....

٢ - مجموعة من العمليات يقوم بها العلماء وتبدأ بالملاحظة وطرح الأسئلة ....

٣ – جملة يمكن اختبارها للإجابة عن سؤال ما ....

٤- يستخدم لتكبير الأشياء وفحصها ....

ب -

وظائف
المخلوقات الحية

السؤال الثاني :

المهارة / المقارنة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية*
المهارة / تحديد العلاقة بين النسيج والعضو والجهاز

/ أ - اكملي مخطط مستويات التنظيم في الكائنات الحية

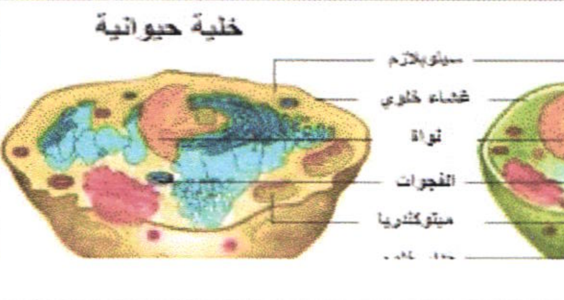
خلية ← [ ] ← عضو ← [ ]

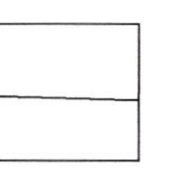
تابع السؤال الثاني / ب

سجلي قراءاتك للاختلافات بين الخليتين بوضع

المهارة / المقارنة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية*







جدار الخلية		
غشاء الخلية		
البلاستيدات		
النواة		
الفجوة العصارية		
السيتوبلازم		
الميتوكندريا		
الكروسومات		

لسؤال الثالث :

المهارة / * تصنيف المخلوقات الحية إلى ممالك*

تصنف المخلوقات الحية إلي ست ممالك عدديها

١- ....

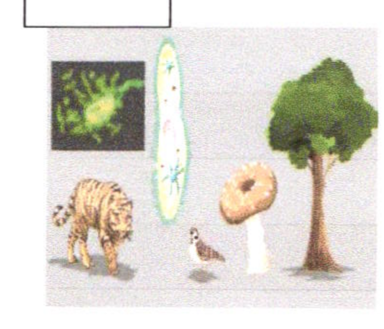
٢- ....

٣- ....

٤- ....

٥- ....

٦- ....



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم صبيا
مكتب التربية والتعليم الدرب
مدرسة: ب / الغريف

وزارة التعليم

اسم الطالبة /

الصف / رابع

أسئلة اختبار تحريري علوم الفصل الدراسي (الأول) الاختبار (الأول) للعام الدراسي : ١٤٣٧/ ١٤٣٨هـ

اسم المصحح :	الدرجة النهائية من (١٠)			
	كتابة			

المهارة * ممارسة الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة
المهارة * تسمية أصغر تركيب في المخلوق الحي
المهارة تحديد الوظائف الخمس الأساسية للمخلوقات الحية

السؤال الأول :

أ - ضعي الكلمات التالية في الفراغ المناسب (الخلية - الفرضية - المجهر - الطريقة العلمية)

١ - اصغر تركيب في المخلوق الحي هو ....

٢- يستخدم لتكبير الأشياء وفحصها ....

ب -

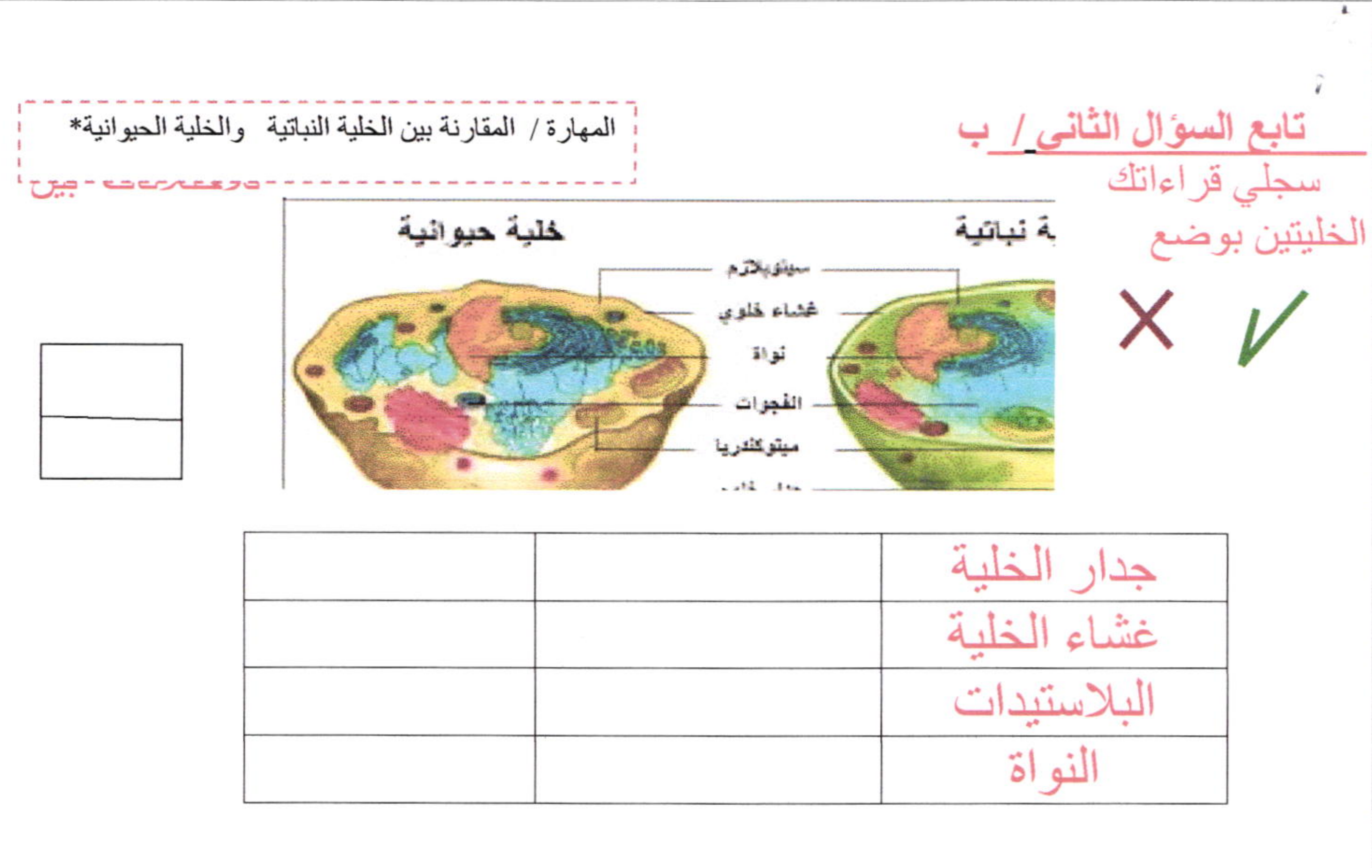
وظائف
المخلوقات الحية

السؤال الثاني :

المهارة / المقارنة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية*
المهارة / تحديد العلاقة بين النسيج والعضو والجهاز

/ أ - اكملي مخطط مستويات التنظيم في الكائنات الحية

خلية ← نسيج ← .... ← ....



تابع السؤال الثانى / ب

المهارة / المقارنة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية*

سجلي قراءاتك

الخليتين بوضع ✗ ✓

جدار الخلية		
غشاء الخلية		
البلاستيدات		
النواة		

انتهت الاسئله

معلمة الماده /حسينة العلوي

توقيع ولى الامر







وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة صبيا
مكتب التربيه والتعليم بمحافظة الدرب
مدرسة /ب/الغريف

اختبار مادة (العلوم) الفتره (الاولى) لعام ١٤٣٨ /١٤٣٩

اسم الطالبة		المرحلة	الابتدائية
رقم الجلوس		الصف	الثاني
التاريخ /اليوم		المادة	علوم
الفتره	الاولى	معلمة المادة	حسينة العلوي



*ابدئي بذكر الله والدعاء
*اقرئي الاسئلة جيدا مع فهم المطلوب
* بادري بحل الاسئلة الاسهل
* التزمي الهدوء فانه يساعد على التركيز والتذكر

المهارات المستهدفة

م	المهارات	الدرجة المكتسبة	اتقنت	لم تتقن	مستوى الاتقان (م/ج ج/ج/ق/ض)
١	تذكر خصائص المخلوقات الحية				
٢	تسمي حاجات النباتات				
٣	توضح اهمية البذرة – الزهرة				
٤	ترتب الصور لمراحل نمو النبته				

انظري للخلف



المملكة العربية السعودية	وزارة التعليم	المادة : علوم
وزارة التعليم		الصف :ثاني
الإدارة العامة للتربية والتعليم بصبيا		الزمن: ٤٥ دقيقة
مكتب التربية والتعليم بالدرب		مدرسة : ب/الغريف

أسئلة اختبار الفصل الدراسي (الأول) الفترة (الأولى) للعام الدراسي : ١٤٣٨/ ١٤٣٩هـ

اسم الطالب : الصف : ٢ /

الدرجة النهائية رقما من (١٠)	
كتابة	

السؤال الأول : ضع علامة (√) أو خطأ أمام العبارة التالية ؟

تعتبر النباتات مخلوقات حية لأنها تنمو وتتكاثر وتتنفس ( ) ١

السؤال الثاني : صل الكلمة التالية بما يناسبها في العمود الثاني ؟

حاجات النباتات

الماء

الهواء

الحديد

الضوء

٣

السؤال الثاني : أكتب الكلمتين التاليتين في الفراغ المناسب لها ؟

(البذرة – الزهرة)

١- .... جزء النبات الذي ينمو ويصبح نباتا جديدا .

٢- تعتبر .... مصدر البذور .

٢

السؤال الثاني : رتب الصور التالية ؟

( ) ( ) ( ) ( )

٤

انتهت الأسئلة معلمة المادة /حسينة العلوي



وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة صبيا
مكتب التربيه والتعليم بمحافظة الدرب
مدرسة /ب/الغريف



اختبار مادة (العلوم) الفتره (الاولى) لعام ١٤٣٨ /١٤٣٩

اسم الطالبة		المرحلة	الابتدائية
رقم الجلوس		الصف	الثالث
التاريخ /اليوم		المادة	علوم
الفتره	الاولى	معلمة المادة	**حسينة العلوي**



توجيهات تفيدك

***ابدئي بذكر الله والدعاء**
***اقرئي الاسئلة جيدا مع فهم المطلوب**
*** بادري بحل الاسئلة الاسهل**
*** التزمي الهدوء فانه يساعد على التركيز والتذكر**

المهارات المستهدفة

م	المهارات	الدرجة المكتسبة	اتقنت	لم تتقن	مستوى الاتقان (م/ج ج/ج/ق/ض)
١	تعداد خصائص المخلوقات الحية واستنتج حاجات المخلوقات الحية				
٢	تسمية الوحدة البنائية لأجسام المخلوقات الحية				
٣	ذكر وظيفة كل جزء من الأجزاء الأساسية للنبات				
٤	تتبع دورة حياة نبات زهري من خلال الصور استنتاج الفرق بين دورة حياة الضفدع والجمل من خلال قراءة مجموعة من الصور				

انظري للخلف



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة صبيا



اسم الطالبة /

الصف ثالث

مدرسة : ب/ ا لغريف

الاختبار التحريري الأول لمادة العلوم الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ

الدرجة	
رقما	
كتابة	

السؤال الأول :

٢- تعداد خصائص المخلوقات الحية ٣- استنتاج حاجات المخلوقات الحية



ب –ضعي ــــ تحت خصائص المخلوقات الحية

تنمو– الماء – المكان – تتكاثر – الغذاء – الهواء – تستجيب

السؤال الثاني

٤- تسمية الوحدة البنائية لأجسام المخلوقات الحية

٥- رسم الأجزاء الأساسية للنبات رسما مبسطا مع كتابة البيانات على الرسم

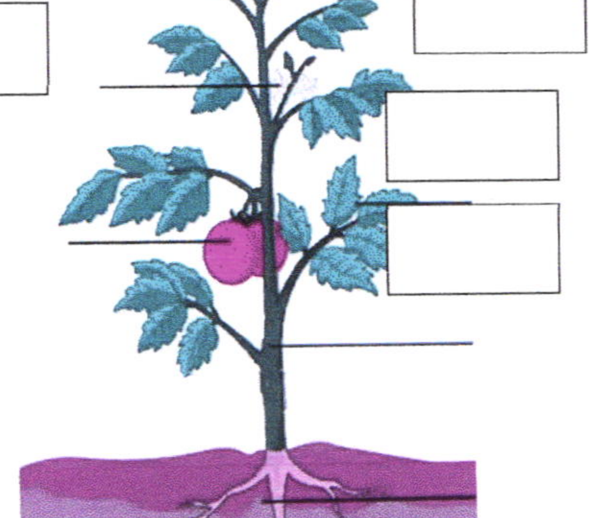
البنائية لأجسام المخلوقات الحية

....





حددي أجزاء النبتة على الرسم التالي



وظيفة
الورقة

تابع السؤال الثاني

٦ - ذكر وظيفة كل جزء من الأجزاء الأساسية للنبات

٧ -تسمية العملية التي يصنع بها النبات غذاؤه

تقوم الورقة بصنع............................بواسطة عملية ....

السؤال الثالث :

٨ - تتبع دورة حياة نبات زهري من خلال الصور

٩ - استنتاج الفرق بين دورة حياة الضفدع والجمل من خلال قراءة مجموعة من الصور

اقرئي الصور التالية

دورة حياة

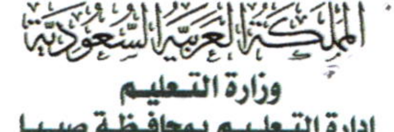
دورة حياة

انتهت الأسئلة

معلمة المادة /حسينة العلوي







وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة صبيا

مكتب التربيه والتعليم بمحافظة الدرب
مدرسة /ب/الغريف

اختبار مادة (العلوم) الفتره (الاولى) لعام ١٤٣٨ /١٤٣٩

اسم الطالبة		المرحلة	الابتدائية
رقم الجلوس		الصف	الخامس
التاريخ /اليوم		المادة	علوم
الفتره	الاولى	معلمة المادة	حسينة العلوي

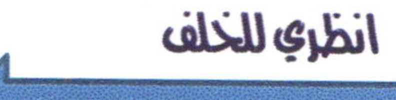


*ابدئي بذكر الله والدعاء
*اقرئي الاسئلة جيدا مع فهم المطلوب
* بادري بحل الاسئلة الاسهل
* التزمي الهدوء فانه يساعد على التركيز والتذكر

المهارات المستهدفة

م	المهارات	الدرجة المكتسبة	اتقنت	لم تتقن	مستوى الاتقان (م/ج ج/ج/ق/ض)
١	(تعداد الممالك الست في المخلوقات الحية مع رسم مخطط مبسط لإحدى الممالك)				
٢	استنتاج أهمية كل من الجذر والساق والورقة				
٣	تعداد المواد الأساسية لعملية البناء الضوئي في النبات الأخضر				
٤	(المقارنة بين نوعي التكاثر في المخلوقات الحية مع التمثيل)				

انظري للخلف



اخـتبار علـوم للصف الخامس الابتدائي ( )

المملكة العربية السعودية

وزارة والتعليم

إدارة التربية والتعليم بمحافظة بصبيا

المدرسة : ب/الغريف

وزارة التعليم

اسم الطالبة : ------------------------------

الاختبار : (١) الفصل الدراسي الأول

الوحدة : تنـــــــوع الحيـــــاة

أتقنت	
لم تتقن	

مهارة (تعداد الممالك الست في المخلوقات الحية مع رسم مخطط مبسط لإحدى الممالك)

س١) عددي ممالك المخلوقات الحية ..

١ - المملكة ------------------------------ ٢ - المملكة ------------------------------

٣ - المملكة ------------------------------ ٤ - المملكة ------------------------------

٥ - المملكة ------------------------------ ٦ - المملكة ------------------------------

س٢) بالرسم وضحي تخطيط بسيط لمملكة الحيوانية

المملكة الحيوانية

الحيوانات ....

مثال...

الحيوانات ....

مثال...

==

أتقنت	
لم تتقن	

مهارة (استنتاج أهمية كل من الجذر والساق والورقة)

س٣) صلي من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) :

(أ)	(ب)
الساق الأوراق الجذور	تمتص الماء والأملاح المعدنية من الأرض وتخزن الغذاء وتدعم النبات وتثبته في التربة بقوة دعم النبات وحمل الأوراق والأزهار والفروع تقوم بعملية مهمة جداً هي البناء الضوئي أو عملية إنتاج الغذاء التي تتم في خلايا طبقة البشرة

==

أتقنت	
لم تتقن	

مهارة (تعداد المواد الأساسية لعملية البناء الضوئي في النبات الأخضر)

س٤) عددي المواد الأساسية التي يحتاجها النبات الأخضر لعملية البناء الضوئي :

أتقنت	
لم تتقن	

مهارة (المقارنة بين نوعي التكاثر في المخلوقات الحية مع التمثيل)

س٥) املئي الفراغ المطلوب أدناه موضحة أهم الفروق بين التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي :

التكاثر الجنسي	التكاثر اللاجنسي
تعريفه : ------------------------	تعريفه : ------------------------
------------------------------	------------------------------
------------------------------	------------------------------
مثال : ------------------------	مثال : ------------------------
------------------------------	------------------------------

==

أتقنت	
لم تتقن	

مهارة (ترتيب مجموعة من الصور لتوضيح التحول الكامل والتحول الناقص في الحيوان)

س٦) من خلال الصور التي امامك رتبي رقمي الصور بالتسلسل الصحيح
لتوضيح كل من التحول الكامل والتحول الناقص ....

نوع التحول : --

( )　　( )　　( )　　( )

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للتربية والتعليم صبيا مكتب التربية والتعليم الدرب مدرسة: ب / الغريف	وزارة التعليم	اسم الطالبة / الصف / الخامس

أسئلة اختبار تحريري علوم الفصل الدراسي (الأول) الاختبار (الأول) للعام الدراسي : ١٤٣٧/ ١٤٣٨هـ

اسم المصحح :	الدرجة النهائية من (١٠)			
	كتابة			

المهارة * / ارسمي مخطط تفصيلي لاحد ممالك المخلوقات الحية
المهارة * من المواد الاساسية لعملية البناء الضوئي في النبات الاخضر
المهره /دور حياه المخلوقات الحيه في النظام البيئي

السؤال الأول :

أ - س١/ ارسمي مخطط تفصيلي لاحد ممالك المخلوقات الحية

المملكة الحيوانية

ب - / اكملي مايأتي

١/من انواع النباتات ....و..................................

٢/من المواد الاساسية لعملية البناء الضوئي في النبات الاخضر..........................و..........................و..........................

٣/ دورة حياة الفراشة أوالنحلة (تحول كامل

)..................،..................،..................،..................،..

....

المهاره /ذكر اجزاء النبته الوعائيه ووظيفة كل جزء
المهاره/ انواع التكار مع التمثيل

تابع انظري للخلف (١)

س٢ /ماهمية كل من الجذور والساق والاوراق للنبات ؟
الجذور..
الساق
....
الاوراق..

ب/قارني بين انواع التكاثر في المخلوقات الحية مع التمثيل؟

نوع التكاثر		
المفهوم		
مثال		

انتهت الاسئله

معلمة الماده /حسينة العلوي

توقيع ولى الامر







وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة صبيا

مكتب التربيه والتعليم بمحافظة الدرب
مدرسة /ب/الغريف

اختبار مادة (العلوم) الفتره (الاولى) لعام ١٤٣٨ /١٤٣٩هـ

اسم الطالبة		المرحلة	الابتدائية
رقم الجلوس		الصف	السادس
التاريخ /اليوم		المادة	علوم
الفتره	الاولى	معلمة المادة	حسينة العلوي



*ابدئي بذكر الله والدعاء
*اقرئي الاسئلة جيدا مع فهم المطلوب
* بادري بحل الاسئلة الاسهل
* التزمي الهدوء فانه يساعد على التركيز والتذكر

المهارات المستهدفة

م	المهارات	الدرجة المكتسبة	اتقنت	لم تتقن	مستوى الاتقان (م/ج ج/ج/ق/ض)
١	ذكر نص النظرية الخلوية				
٢	رسم مخطط يوضح تسلسل مستويات التنظيم في المخلوقات الحية وعلاقتها مع بعضها البعض الحيوانية المهارة / ذكر بعض المركبات الموجودة في خلايا المخلوقات الحية				
٣	تحديد الفرق بين النقل السلبي والنقل النشط . المهارة- التمييز بين عمليتي البناء الضوئي والتنفس الخلوي				
٤	تسمية العملية المستمرة من النمو والانقسام والتعويض للخلايا				
٥	التمثيل للصفة الموروثة والصفة المكتسبة				
٦	تتبع كيفية انتقال الماء والأملاح المعدنية خلال النبات على مصور للنبات				
٧	تمثيل للنبات بذري وآخر غير بذري . مع ذكر نوع التكاثر لكل منهما ؟				

انظري للخلف (١)

وزارة التعليم

إدارة التربية والتعليم بمحافظة صبيا

المدرسة : / ب الغريف

وزارة التعليم
Ministry of Education

اختبار علوم

اسم الطالبة : ------------------------------

الاختبار : (١) الفصل الدراسي الأول

الصف : السادس (   )

أتقنت	
لم تتقن	

المهارة (ذكر نص نظرية الخلية)

س١) ضعي علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة :

١- الخلية هي الوحدة الأساسية في جميع المخلوقات الحية (   ) .

٢- الخلية أكبر جزء من المخلوق الحي قادر على الحياة (   ) .

٣- تنتج الخلايا من خلايا موجودة سابقة لها (   ) .

أتقنت	
لم تتقن	

المهارة (أن تحدد الطالبة بين النقل السلبي والنقل النشط)

س٢) ضعي دائرة حول الحرف الذي يمثل الاختيار الصحيح فيما يلي :

١- حركة المواد عبر أغشية الخلية من منطقة التركيز المرتفع إلى منطقة التركيز المنخفض دون الحاجة إلى طاقة تعتبر :

أ) نقل سلبي   ب) نقل خلوي   ج) نقل نشط   د) بناء ضوئي

٢- عندما يحتاج انتقال المواد عبر أغشية الخلية إلى طاقة يحدث :

أ) نقل سلبي   ب) تنفس خلوي   ج) نقل نشط   د) بناء ضوئي

أتقنت	
لم تتقن	

المهارة (أن تعدد الطالبة أنواع الانقسام في الخلية)

س٣) أذكري أنواع الانقسام في الخلية ؟

١- --

٢- --

أتقنت	
لم تتقن	

المهارة (أن تمثل الطالبة للصفة الموروثة والصفة المكتسبة)

س٤) أكملي الفراغات بالمفردات المناسبة من بين الأقواس :

(لون الشعر – غمازات الوجه – السباحة – لون العين – لعب الدلفين بالكرة – قيادة السيارة)

- من الصفات الموروثة .... و .... و ....
- من الصفات المكتسبة .... و .... و ....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتربية والتعليم صبيا مكتب التربية والتعليم بالدرب **مدرسة: ب / الغريف**	وزارة التعليم	اسم الطالبة / **الصف / سادس**

أسئلة اختبار تحريري علوم الفصل الدراسي (الأول) الاختبار (الأول) للعام الدراسي : ١٤٣٦/ ١٤٣٧هـ

اسم المصحح : اسم المراجع :	الدرجة النهائية من (٣٠)			
	كتابة			

المهارة * ممارسة الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء بصورة مبسطة
المهارة ذكر نص النظرية الخلوية

السؤال الأول :

أ - ضعي الكلمات التالية في الفراغ المناسب (الخلية – الفرضية - المجهر - الطريقة العلمية)

١ - اصغر تركيب في المخلوق الحي هو ....

٢ - مجموعة من العمليات يقوم بها العلماء وتبدأ بالملاحظة وطرح الأسئلة ....

٣ – جملة يمكن اختبارها للإجابة عن سؤال ما ....

٤- يستخدم لتكبير الأشياء وفحصها ....

ب/ تتضمن نظرية الخلية ثلاث أفكار رئيسية :

١. جميع المخلوقات الحية تتكون من .... أو ....

٢. الخلايا هي الوحدة الأساسية .... و .... في جميع المخلوقات الحية .

٣ - تنتج .... عن .... سابقة لها .

السؤال الثاني

أ- أكملي مخطط مستويات التنظيم في الكائنات الحية

خلية ← نسيج ← عضو ← [ ]

المهارة رسم مخطط يوضح تسلسل مستويات التنظيم في لمخلوقات الحية وعلاقتها مع بعضها البعض الحيوانية
المهارة / ذكر بعض المركبات الموجودة في خلايا لمخلوقات الحية

ب - ضعي خطا تحت المركبات الموجودة في الخلايا

الأحماض النووية الكربون الكربوهيدرات البروتينات الأكسجين الماء الدهون

المهارة * تحديد الفرق بين النقل السلبي والنقل النشط .
المهارة- التمييز بين عمليتي البناء الضوئي والتنفس الخلوي

المقارنة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية

السؤال الثالث:

١/ضعي دائرة حول الحرف الذي يمثل الاختيار الصحيح فيما يلي :

١-حركة المواد عبر أغشية الخلية من منطقة التركيز المرتفع إلى منطقة التركيز المنخفض دون الحاجة إلى طاقة تعتبر :

أ) نقل سلبي ب) نقل خلوي ج) نقل نشط د) بناء ضوئي

٢- عندما يحتاج انتقال المواد عبر أغشية الخلية إلى طاقة يحدث :

أ) نقل سلبي ب) تنفس خلوي ج) نقل نشط د) بناء ضوئي

ب/اقرئي المعادلة التالية

عملية

ثاني اكسيد الكربون + ماء ضوء / ضوء والظلام **سكر الجلوكوز + الاكسجين**

عملية

ب / عددي أنواع الانقسام في الخلية

المهارة / * تعداد أنواع الانقسام في الخلية
المهارة / المقارنة بين الانقسام المنصف والانقسام المتساوي

انتهت الأسئلة **معلمة المادة /حسينة العلوي**

١٤ـ * تتبع كيفية إنتقال الماء والأملاح المعدنية خلال النبات على مصور للنبات

	لم تتقن		أتقنت

س١ / في الصورة التالية نبات . تتبعي كيفية انتقال الماء والأملاح المعدنية خلال النبات ؟

١- ....

٢- ....

٣- ....

س٢ / أعطي مثال لنبات بذري وآخر غير بذري . مع ذكر نوع التكاثر لكل منهما ؟

١ـ نبات بذري مثل ....

نوع التكاثر ....

٢ـ نبات لابذري مثل ....

نوع التكاثر ....

	لم تتقن		أتقنت

١٧ـ * معرفة مفهوم المخلوقات الحية الدقيقة مع التمثيل.

س ١٧ : ما المقصود بالمخلوقات الحية الدقيقة ؟ مع ذكر مثال ؟

المخلوقات الحية الدقيقة هي : ....

مثال : ....

تمنياتي لكن بالنجاح و التوفيق



وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة صبيا

مكتب التربيه والتعليم بمحافظة الدرب

مدرسة /ب/الغريف





اختبار مادة (العلوم) الفتره (الاولى) لعام ١٤٣٨ /١٤٣٩

اسم الطالبة		المرحلة	الابتدائية
رقم الجلوس		الصف	الرابع
التاريخ /اليوم		المادة	علوم
الفتره	الاولى	معلمة المادة	**حسينة العلوي**



توجيهات تفيدك

*ابدئي بذكر الله والدعاء

*اقرئي الاسئلة جيدا مع فهم المطلوب

* بادري بحل الاسئلة الاسهل

* التزمي الهدوء فانه يساعد على التركيز والتذكر

المهارات المستهدفة

م	المهارات	الدرجة المكتسبة	اتقنت	لم تتقن	مستوى الاتقان (م/ج ج/ج/ق/ض)
١	تسمية أصغر تركيب في المخلوق الحي مع المقارنة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية				
٢	ذكر السبب في تسمية الحيوانات اللافقارية بهذا الاسم مع التمثيل				
٣	التمثيل لبعض الحيوانات الفقارية				
٤	تعداد بعض أجهزة أجسام الحيوانات ووظيفة كل منها)				

انظري للخلف (١)

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية والتعليم بمحافظة صبيا

المدرسة : / ب الغريف

اختبـــار علـــوم

اسم الطالبة : ------------------------------

الاختبار : (١) الفصل الدراسي الأول

الصـف : الـرابع ( )

أتقنت	
لم تتقن	

المهارة (تسمية أصغر تركيب في المخلوق الحي مع المقارنة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية)

س١) اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

* أصغر تركيب في جسم المخلوق الحي هو :

أ) الخلية ب) السيتوبلازم ج) الفجوة العصارية

* أي من هذه الأجزاء توجد في الخلية النباتية دون الخلية الحيوانية :

أ) البلاستيدات الخضراء ب) النواة ج) غشاء الخلية

=======================================

أتقنت	
لم تتقن	

المهارة (ذكر السبب في تسمية الحيوانات اللافقارية بهذا الاسم مع التمثيل)

س٣) عللي : تسمية الحيوانات اللافقارية بهذا الاسم مع التمثيل ..

* سميت الحيوانات اللافقارية بهذا الاسم لأنها ---

من الحيوانات اللافقارية ------------------------ ، -------------------------

=======================================

أتقنت	
لم تتقن	

المهارة (التمثيل لبعض الحيوانات الفقارية)

س٤) ضعي كلمة (صح) أو (خطأ) أمام ما يلي :

١- دودة الأرض مثال على الفقاريات ( ) .

٢- الخاصية التي تشترك فيها البرمائيات والأسماك أن كلاهما فقاريات ( ) .

٣- الحيوانات الفقارية لها عمود فقري ( ) .

=======================================

أتقنت	
لم تتقن	

المهارة (تعداد بعض أجهزة أجسام الحيوانات ووظيفة كل منها)

س٥) ضعي المفردات المناسبة في الفراغات التالية :

(الجهاز العظمي - الجهاز الهضمي - الجهاز الدوري)

١- ------------------------- وظيفة دعم الجسم وحماية الأعضاء الداخلية .

٢-

٣- ------------------------- وظيفة نقل الدم بالغذاء والأكسجين للخلايا وتخليصها من الفضلات .

٤-

٥- ------------------------- وظيفة تفكيك الطعام وتحليله .

مكتب التعليم بمحافظة الدرب		المملكة العربية السعودية
مدرسة /غريف الدرب الابتدائية	وزارة التعليم	وزارة التعليم
المادة : علـــوم		إدارة التعليم بمحافظة صبيا
الصف : الرابع		اسم الطالبه:...............................

أسئلة الاختبار التحريري الثاني الفصل الدراسي (الأول) للعام الدراسي : ١٤٣٧/ ١٤٣٨هـ

السؤال	المهارة
١- صل بن الصور التالية وبين ما تعبر عنه : جماعة حيوية مجتمع حيوي	**المهارة :** التمييز بين المجتمعات الحيوية والجماعات الحيوية من خلال قراءة مجموعة من الصور ١٠
٢-أكمل الفراغات التالية:(الغابات - المحيطات - الصحاري - الانهار) ١- من أمثلة الأنظمة البيئية المائية.......................... و .... ٢- من أمثلة أنظمة اليابسة..........................و..........................	**المهارة:** التمثيل لبعض الأنظمة البيئية (المائية واليابسة). ١٠
٣- أكمل المخطط التالي والذي يمثل مراحل انتقال الطاقة في النظام البيئي: (المستهلكات - المحللات - المنتجات) الشمس........ ←.......................... ←.......................... ←	**المهارة:** توضيح كيفية انتقال الطاقة في النظام البيئي ١٠
٤- صل العبارات في العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) : (أ) (ب) ١- المنتجات ( ) هي مخلوقات تقوم بتحليل المواد الميتة لتحصل منها على غذائها ٢- المستهلكات ( ) هي المخلوقات التي لا تستطيع صنع غذائها بنفسها وتحصل عليه من مخلوقات أخرى ٣- المحللات () هي مخلوقات حية تصنع الغذاء بنفسها مستخدمة	**المهارة:** استنتاج العلاقة بين المنتجات والمستهلكات والمحللات ١٠

السؤال السادس : سم بعض المناطق الحيوية من خلال خريطة المناطق الحيوية على سطح الأرض ؟

١٠

× ...كتاب الطالب

الأرض

المحيط المتجمد الشمالي

المحيط الأطلسي

المحيط الهادي

المحيط الهندي

المنطقة المتجمدة .

منطقة ....

منطقة ....

منطقة الغابات المتساقطة الأوراق

منطقة ....

منطقة ....

منطقة ....

السؤال السابع : عمل نموذج لنطاق التربة عملياً.....

١٠

المهارة: *صنع نموذج لنطاق التربة عملياً

معلمة المادة : حسينة العلوي

توقيع ولي الامر:..............................

اسم الطالب /		المملكة العربية السعودية
الرقم /		وزارة التربية والتعليم
المادة / علوم		الإدارة العامة للتربية والتعليم بصبيا
الصف /الخامس		مكتب التربية بالدرب
		مدرسة الغريف الابتدائية

الاختبار الأول للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ

س١ / اكتب الكلمات الآتية في المكان المناسب :

التعايش – التمويه – التكيف – النظام البيئي – الموطن

١- .... يتكون من المخلوقات الحية و ألأشياء غير الحية معاً في بيئة معينة .

٢- المكان الذي يعيش فيه المخلوق الحي ، و يحصل على الغذاء منه هو ....

٣- علاقة ....هي علاقة بين مخلوقين حيين يستفيد منها أحدهما دون أن يسبب أذى للآخر .

٤- .... خواص تركيبية و سلوكية تساعد المخلوقات الحية على البقاء في بيئاتها .

٥- تسمي عملية .... قدرة الحيوانات المفترسة من التسلل و مباغتة فريستها .

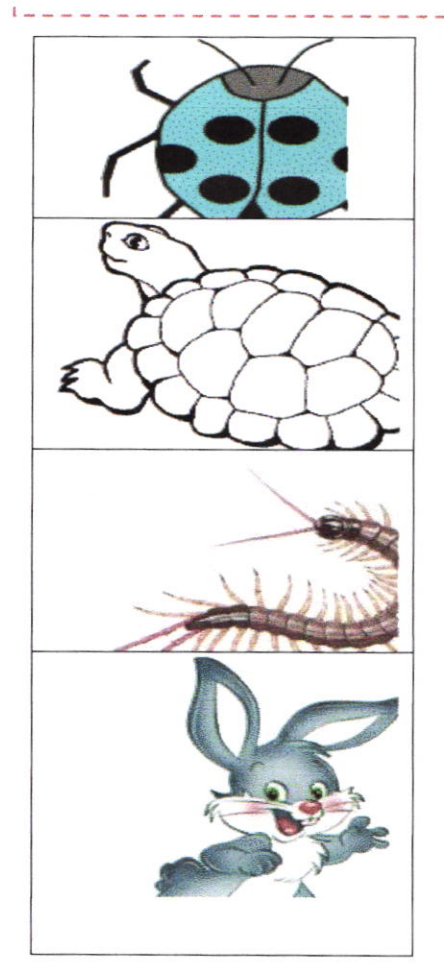
س٢ / أكمل دورة الماء في الطبيعة :

رقم المهارة	اسم المهارة	أتقن	لم يتقن
١٢	تحديد نوع العلاقة (تكافل ، تبادل المنفعة ، تعايش ، تطفل) بين بعض المخلوقات الحية .		
١٣	التمثيل لبعض التكيفات التركيبية و السلوكية عند المخلوقات الحية .		
١٤	رسم تخطيطي مبسط لإحدى الدورات (ماء ، كربون ، نتروجين) في النظام البيئي .		

المهارة / * ذكر السبب لتسمية الحيوانات اللافقارية بهذا الاسم مع التمثيل
المهارة / * التمثيل لبعض الحيوانات الفقارية
المهارة / * تعداد بعض أجهزة أجسام الحيوانات وظيفة كل منها

ب/ صلي المجموعة أ بما يناسبها من ب و د

أ	ب	د
ليس لها عمود فقري	الفقاريات	
لها عمود فقري	اللافقاريات	



ج -صح أو خطأ

١- الجهاز الدوري يساعد على الحركة ( )
٢- الجهاز العصبي يتحكم بجميع أجهزة الجسم ( )

انتهت الأسئلة

معلمة المادة / حسينة العلوي



المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للتربية والتعليم صبيا مكتب التربية والتعليم الدرب **مدرسة: ب / الغريف**	وزارة التعليم	اسم الطالبة / الصف / السادس

أسئلة اختبار تحريري علوم الفصل الدراسي (الأول) الاختبار (الأول)
للعام الدراسي : ١٤٣٧/ ١٤٣٨هـ

الاسم		المادة\ عـــلوم
الصف		التـــاريـخ \

مهارة الطريقة العلمية \عملي

*ذكر نص الخليلة

رسم مخطط لمستويات التنظيم في المخلوقات الحية

ذكربعض المركبات الموجودةفي الخلية

*المقارنةبينالخليةالحيوانيةوالخلية نباتية

*تحديدالفرق بين النقل السلبي والنقل النشط

المقارنةبين الانقسام المنصف والمتساوي

اكملي الفراغ تنص نظرية الخلية على ١- ....

٢ ....

مستويات التنظيم في المخلوقات الحية

من المركبات الموجودة في الخلية

................،........................و.............

....

صح ام خطاء

الخلية النباتية يحيط بها من الخارج جدار الخلية ( )

الميتوكندريا مصدر طاقة الخلية ( )

من التراكيب التي لا توجد في الخلية الحيوانية النواة ( )

وصلي

١- النقل السلبي — عملية تقوم فيها النباتات بصنع الغذاء

٢- النقل النشط — عملية تستعمل فيها الخلية الطاقة

٣- التنفس الخلوي — انتقال الخلايا عبر اغشية الخلايا دون الحاجة الى طاقة

٤- البناء الضوئي — انتقال الخلايا عبر اغشية الخلايا ويتطلب طاقة لحدوثه

عددي انواع الانقسام



أكملي كلاً من الجمل التالية بالمفردة المناسبة :

(الانقسام المتساوي – الانقسام المنصف – دورة الخلية – الوراثة)

١ – ينتج عن .... أربع خلايا جديدة .

٢ – .... عملية مستمرة من النمو والانقسام لإنتاج خلايا جديدة وتعويض الخلايا الميتة .

٣ – ينتج عن .... خليتين جديدتين .

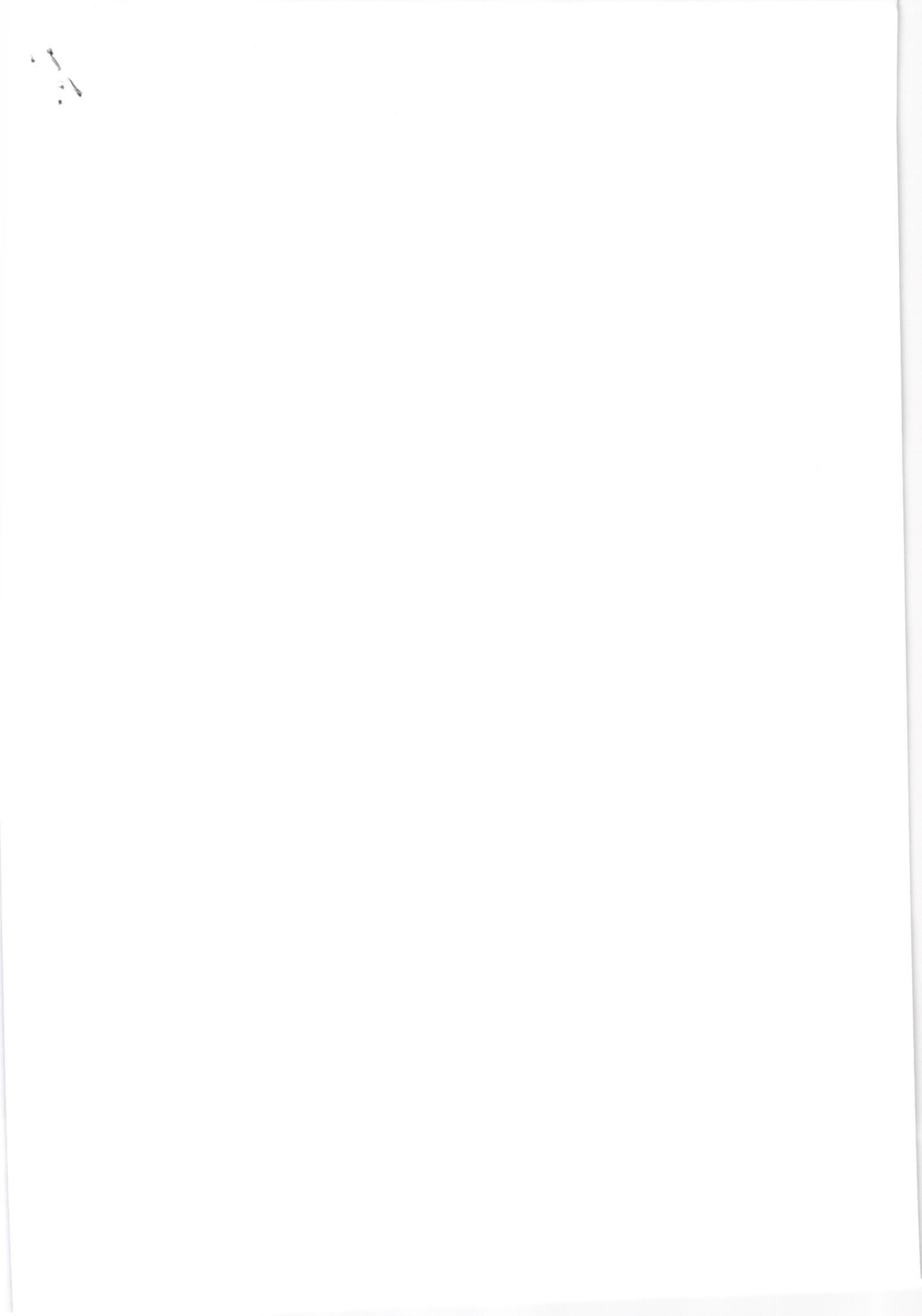
٤ – انتقال الصفات من جيل إلى جيل آخر يسمى ....

..............................انتهت الاسئلة ....

٤

معلمة المادة /حسينة العلوي

توقيع ولي الامر ....





متابعة
المطويات

((استمارة معايير المطويات))

اسم الطالبة : .... الفصل : ....

	تمت المحاولة(١)	مجهود (٢)	ممتاز (٣)
التنظيم	الملاحظة في حالة الفوضى المحتوى غير منظم ومن الصعب تتبعه	مرتب ، يحتوي على بعض التنظيم	مرتب ، منظم بشكل جيد ومن السهل قراءته
المحتوى	ثلاث مدخلات أو اقل	أربع أو خمس مدخلات	أكثر من خمس مدخلات
الفهم	المعلومات الأساسية	المعلومات المفصلة	قدمت مع تفسيرات متعددة

	التنظيم	المحتوى	الفهم
الفصل الأول			
الفصل الثاني			
الفصل الثالث			
الفصل الرابع			
الفصل الخامس			
الفصل السادس			

المملكة العربية السعودية　　　بسم الله الرحمن الرحيم　　　مدرسة ...... الابتدائية

وزارة التربية والتعليم

متابعة مطويات الطالبة

اسم الطالبة:.................................　　　الصف: خامس ابتدائي

موضوع المطوية	التقويم	ملاحظات
الغلاف الجوي والطقس		
الغيوم والهطول		
العواصف		
المناخ		
العناصر		
الفلزات واللا فلزات وأشباه الفلزات		
تغيرات حالة المادة		
المركبات والتغيرات الكيميائية		
الشغل والطاقة		
الالات البسيطة		
الصوت		
الضوء		

مقياس تقويم المطويات

	ممتاز	جيد	مبتدئ
التنظيم	مرتبة-شديدة التنظيم-سهلة القراءة	مرتبة مع بعض التنظيم	المطوية غير مرتبة-المحتوى غير منظم يصعب تتبعه
المحتوى	أكثر من ٥ عناصر	٤-٥ عناصر	٣عناصر او اقل
الفهم	المعلومات مقدمة باستخدام تمثيلات متعددة	المعلومات مفصلة	معلومات اساسية



ورقة متابعة المطويات

علوم خامس ابتدائى (الفصل الدراسى الثانى)

المطـــــــــــويـــات	تنفيذهـــا	مـــلاحظات
الفصل السابع		
١ـ الغلاف الجوي والطقس		
٢ـ الغيوم والهطول		
الفصل الثامن		
١ـ العــواصف		
٢ـ المنـــاخ		
الفصل التاسع		
١ـ العنـــاصر		
٢ـ الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات		
الفصل العاشر		
١ـ تغيرات حالة المادة		
٢ـ المركبات والتغيرات الكيميائية		
الفصل الحادي عشر		
١ـ الشغل والطـاقة		
٢ـ الآلات البسيطة		
الفصل الثاني عشر		
١ـ الصـــوت		
٢ـ الضـــوء		



ورقة متابعة المطويات

علوم ســـــادس ابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

المطـــــــــــــويـــات	تنفيذهـــــا	مـــلاحظات
الفصل الأول		
١- نظــرية الخلية		
٢- الخلية النباتية والخلية الحيوانية		
الفصل الثاني		
١- انقســام الخلايــا		
٢- الوراثـــة والصفـــات		
الفصل الثالث		
١- عمليات الحياة في النباتـــات		
٢- عمليات الحياة في المخلوقات الحية الدقيقة		
الفصل الرابع		
١- عمليات الهضم والإخراج والتنفس والدوران		
٢- عمليــات الحــركة والإحســـاس		
الفصل الخامس		
١- السلاسل والشبكات الغذائية وهرم الطاقة		
٢- مقارنة الأنظمة البيئية		
الفصل السادس		
١- التــربـــة		
٢- حمـــاية المــوارد		



ورقة متابعة المطويات

علوم رابع ابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

المطـــــــــويــات	تنفيذهــــا	مــــلاحظات
الفصل الأول		
١- الخلايــــا		
٢- تصنيف المخلوقات الحية		
الفصل الثاني		
١- اللافقاريات		
٢- الفقاريات		
٣- أجهزة أجسام الحيوانات		
الفصل الثالث		
١- مقدمة في الأنظمة البيئية		
٢- العلاقات في الأنظمة البيئية		
٣- التغيرات في الأنظمة البيئية		
الفصل الرابع		
١- المعادن والصخور		
٢- المــــاء		

ورقة متابعة مطويات علوم خامس ابتدائي (الفصل الاول)

	المطويات	تنفيذها	ملاحظات
	الفصل الاول		
	التصنيف	✓	
	النباتات	✓	
	الفصل الثاني		
	التكاثر	✓	
	دورات الحياة		
	الفصل الثالث		
	العلاقات في الانظمة البيئية		
	التكيف والبقاء		
	الفصل الرابع		
	الدوران في الانظمة		
	التغيرات في الانظمة		
	الفصل الخامس		
	معالم السطح		
	العمليات المؤثرة		
	الفصل سادس		
	الاحافيروالطاقة		
	الماء والهواء		



المخلوقات الحية هي :

١-الإنسان ٢- الحيوان ٣ – النبات

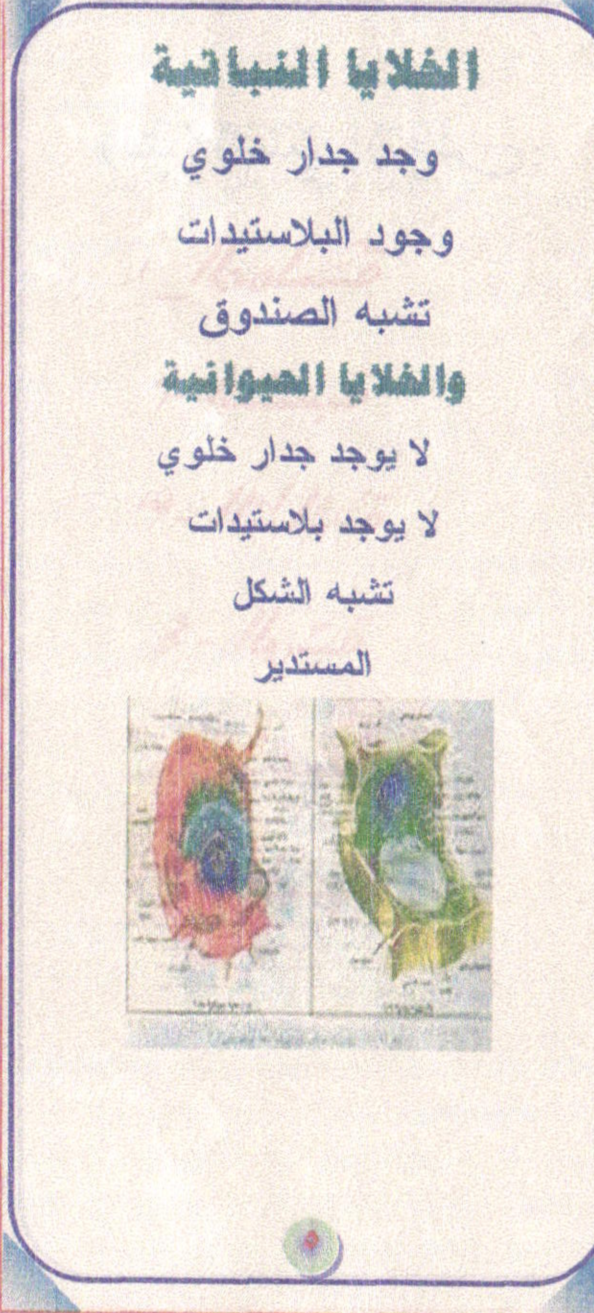
<u>تتكون أجسامها من خلايا</u>

حاجات المخلوق الحي أربع

الماء	الغذاء	الأكسجين	المسكن

الوظائف الأساسية الخمسة :

تتكاثر	تتغذى	تنمو وتكبر
تستجيب للمتغيرات		تتخلص من الفضلات



الخلايا النباتية

وجد جدار خلوي

وجود البلاستيدات

تشبه الصندوق

والخلايا الحيوانية

لا يوجد جدار خلوي

لا يوجد بلاستيدات

تشبه الشكل

المستدير



تصنيف المخلوقات

اعداد المعلمة /حسينة العلوي

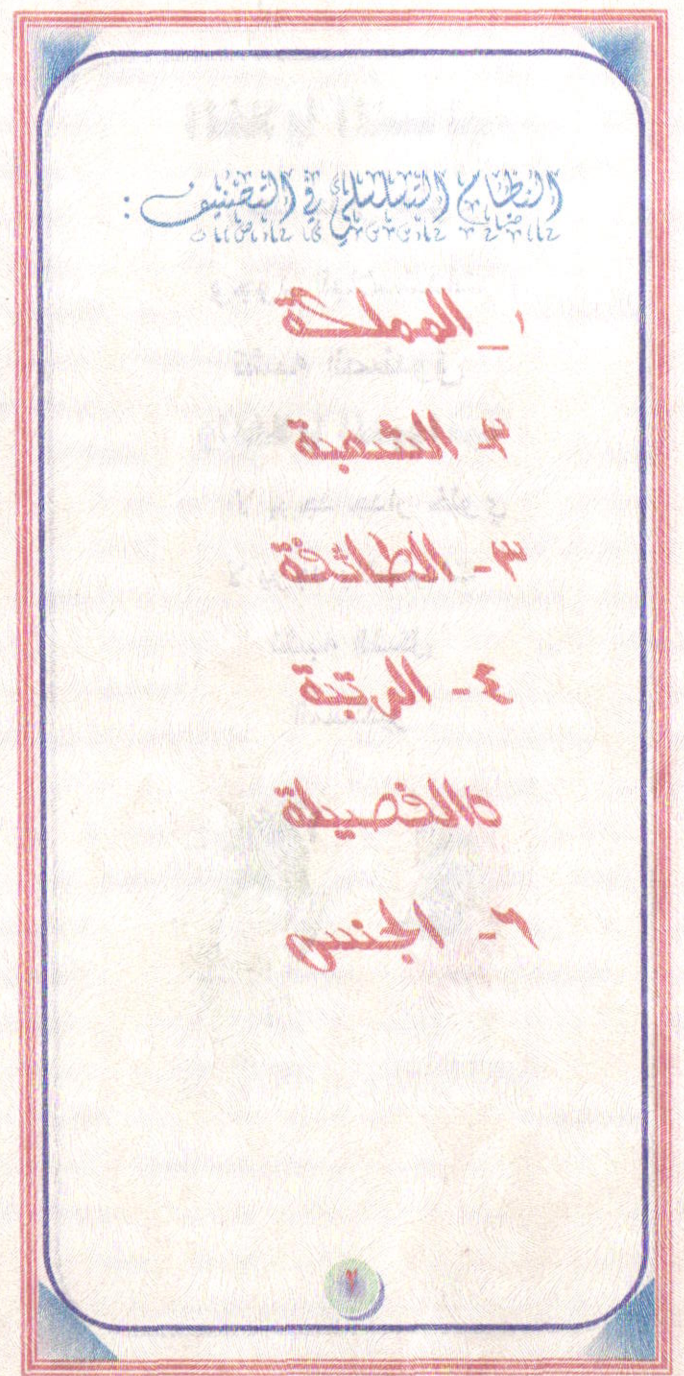
وحيدة الخلية : هي المخلوقات التي تتكون من خلية واحدة

البكتريا : أبسط وأصغر المخلوقات الحية وهي لا تحتوي على نواة

الفطريات : لها جدران خلوية ولكنها لا تحتوي على الكلوروفيل

الطلائعيات : توجد نواة وتراكيب أخرى وبعضها يصنع غذائه بنفسه كالطحالب وبعضها يسبب أمراض خطيرة





النظام التسلسلي في التصنيف :

١_ المملكة

٢- الشعبة

٣- الطائفة

٤- الرتبة

٥- الفصيلة

٦- الجنس

الممالك الست للمخلوقات الحية هي :

١- مملكة النبات ٢- مملكة الحيوان

٣-٤- مملكتان للبكتريا

٥- مملكة الطلائعيات ٦- مملكة الفطريات



الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء في دراستهم للكيمياء:-

يتبع علماء الكيمياء الطريقة العلمية في دراستهم وأبحاثهم ، وتمر الطريقة العلمية بعدة مراحل ، أهمها :-

١- مرحلة الملاحظة.
٢- مرحلة صياغة الفرضيات.
٣- مرحلة اختبار الفرضيات.
٤- مرحلة صياغة النظرية أو الاستنتاجات.
٥- مرحلة نشر النتائج.

الأدوات الكيميائية في المختبر:-

الأدوات الأساسية :

أنبوبة أختبار.	السحاحة.
الدورق الكروي.	الكأس الزجاجي.
المكثف.	الترمومتر.
قمع الترشيح.	الساق الزجاجية.
سدادات الأنابيب.	المخابير الدرجة.

الأدوات المساندة:

ماسك الأنابيب.	حامل الأنابيب.
موقد بنزين.	مثلث التسخين.
قاعدة التسخين.	أوعية لتخزين المواد الكيميائية.

مصطلحات كيميائيه:-

المادة: كل شيء يشغل حيزاً من الفراغ وله ثقل.

الذرة : هي أصغر جزء من العنصر يمكن أن يدخل في التفاعلات الكيميائية دون أن ينقسم.

أشكال المادة :

تتواجد المادة في الطبيعة على ثلاثة أشكال :-

العنصر: هو مادة اولية لا يمكن تحليلها الى مواد أبسط منها لا بالطرق الفيزيائية و لا بالطرق الكيميائية .

المركب: مادة ناتجة من اتحاد عنصرين أو أكثر اتحاد كيميائي.

المخلوط: عبارة عن مادتين أو أكثر مجتمعه مع بعضها البعض دون حدوث اتحادا كيميائيا.

رموز بعض العناصر

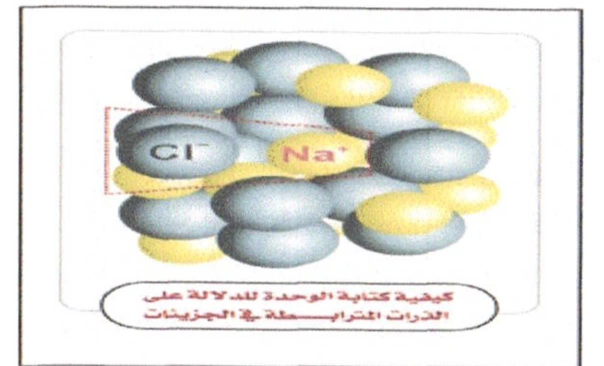
الرمز	إسم العنصر	
O	Oxygen	أكسجين
H	Hydrogen	هيدروجين
C	Carbon	كربون
Ca	Calcium	كالسيوم
Cl	Chlorine	كلور
Cr	Chromium	كروم
Fe	Ferrum	حديد
Na	Natrium	صوديوم
Pb	Plumbum	الرصاص

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية والتعليم بصبيا





أعداد : أ/حسينه العلوي

مديرة المدرسة : ريعه ابكر

المقدمة

الحمد لله الذي علم بالقلم؛ علم الإنسان ما لم يعلم، وهب الإنسان عقلا وألهمه رشدا وعلمه كيف يعمل، وكيف ينتج ويثمر؛ علمه أن كل شيء خلقه الله لحكمه بالغة، وان للإنسان أن يبحث فيما حوله ليجد ما يعينه على حياة أفضل، وييسر له سبل معاشه تذليل الصعاب، وتقريب البعيد، وأخبر سبحانه انه خلق الإنسان في كبد، فهي صفة لا تنفك عنه أبدا مدام حيا، فمنذ أن خلقه الله وهو يعمل ويتكبد ويسعى مساعي شتى.

ومن هذا التنوع الكبير الذي اهتم به الإنسان ما يندرج ضمن مجال علم الكيمياء الذي أصبح عنصرا مهما من عناصر حياتنا اليومية حتى صار جزاءا من معظم العلوم التطبيقية، ومكونا لمعظم الصناعات التي نحتاجها، ومن هنا كان مهما أن نتعلم هذا العلم ونعتني به ونبذل جهدا كبيرا في العناية به .

ما هو علم الكيمياء؟

علم الكيمياء علم يهتم بدراسة تركيب المادة وخصائصها ، والتغيرات التي تطرأ عليها وتفاعل المواد مع بعضها البعض ، لغرض الوصول الى اكتشافات حياتيه جديدة وتطبيقات صناعية تساهم في خدمتنا وتسهيل سبل حياتنا.

لقد أصبحت الكيمياء جزءا من معظم ما تراه أو تحس به من حولك: طعامك، شرابك، هواؤك، كساؤك، مسكنك، مركبك، أدواتك المدرسية، وأجهزة التعلم والترفية كالراديو والتلفاز، والمسجل، وأجهزة الاتصالات السلكية واللاسلكية كالهاتف الثابت، والهاتف الجوال، وأجهزة تحديد الموقع الأرضي.

لماذا ندرس علم الكيمياء؟

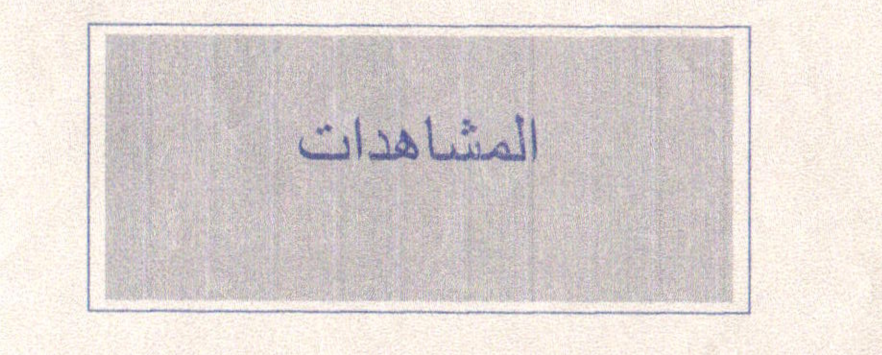
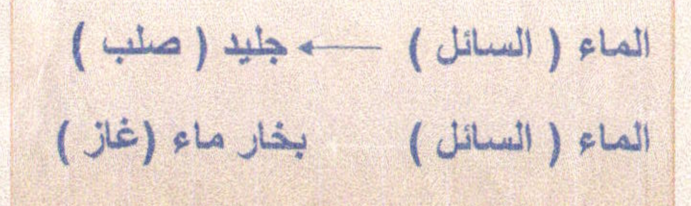
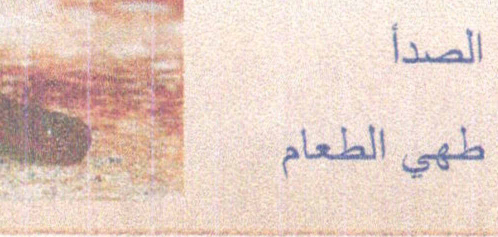
١-لنتعرف على المفاهيم والحقائق والنظريات الكيميائية التي تساعدنا على فهم حياتنا بشكل أكبر.
٢-لنحاول تسخير المواد التي خلقها الله عز وجل في اكتشاف وصناعة أشياء جديدة ومفيدة تعود علينا وعلى المجتمع بخير.
٣-لنتعرف على طرق البحث العلمي والقيام بالتجارب العلمية.
٤-لننمي مهاراتنا العلمية والعقلية.

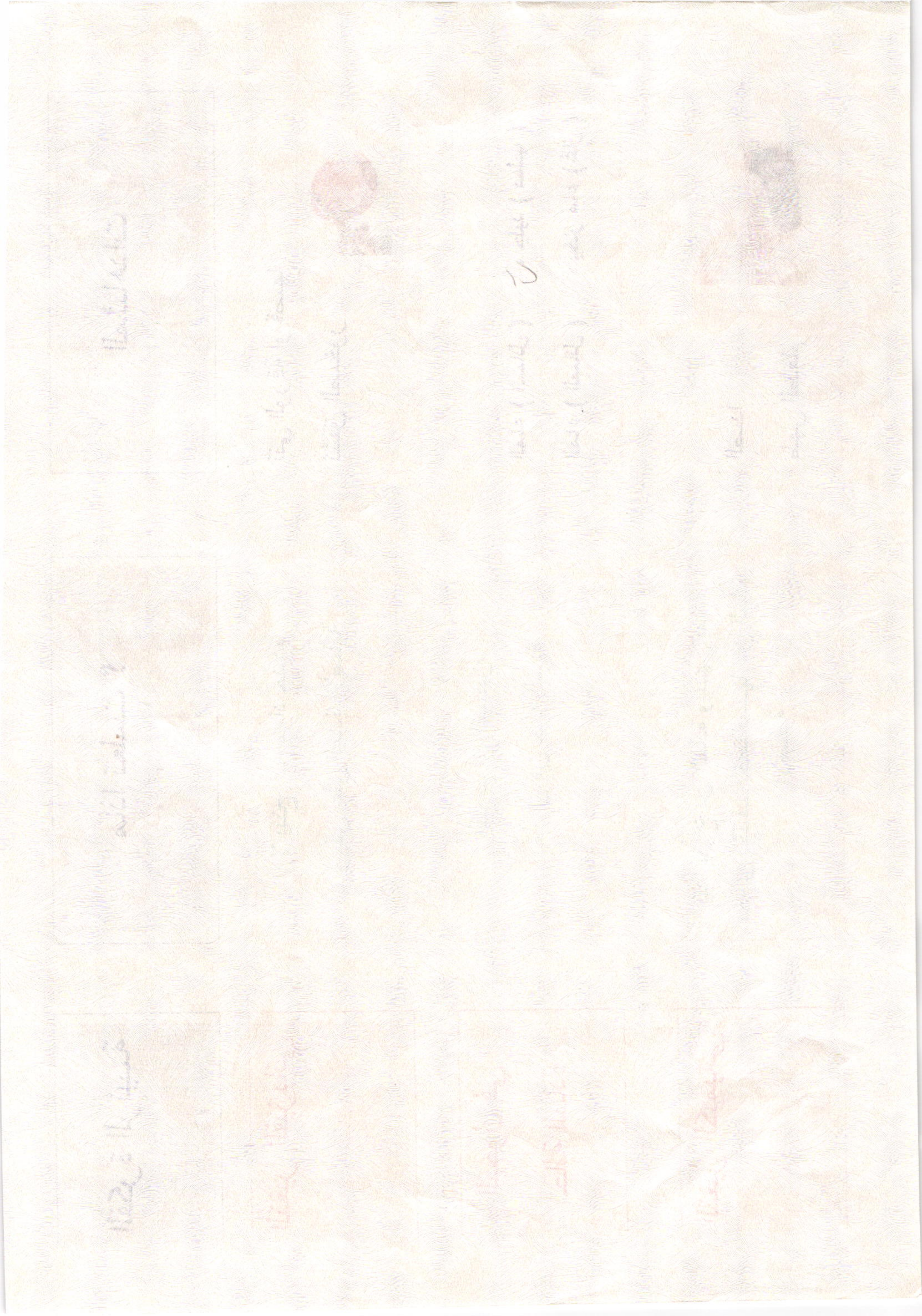
من علماء الكيمياء:

لقد برع في هذا المجال العديد من العلماء العرب والغربيون اللذين تركوا بصمة عظيمة في علم الكيمياء.
ومن العلماء المسلمون العرب أبو الكيمياء جابر بن حيان والجلدكي. ومن الغربيين؛ دالتون وطمسن رذرفورد و غيرهم.

مهارات كيميائيه :

١-الملاحظة.
٢- الدقة.
٣- الوصف
٤-جمع البيانات وتسجيلها.
٥- التصنيف
٦- التوقع العلمي.
٧- اتباع احتياطات الأمان في المختبر.
٨- التعامل السليم مع المواد الكيميائية.
٩- الاستخدام السليم للادوات والاجهزة.

الفكرة الرئيسة	ماذا تعلمت ؟	المشاهدات 
التغير الفيزيائي	لا ينتج عنه مواد جديدة ويبقي على المادة الأصلية	ثني الورقة أو قصها تشقق الصخور 
التحول في حالة المادة	التبريد أو التسخين يغيران من حالة المادة	 الماء (السائل) ⟵ جليد (صلب) الماء (السائل) بخار ماء (غاز)
التغير الكيميائي	يبدأ بنوع من المادة وينتهي بمادة أخرى تختلف بخصائصها عن المادة الأصلية	الصدأ طهي الطعام 




الحيوانات اللافقاريات
الاسفنجيات
مثال
(الاسفنج)
اللاسعات
مثال
(قنديل البحر)
الرخويات
مثال
(الإخطبوط)
شوكيات الجلد
مثال
(قنفذ البحر)
المفصليات
(الحشرات)
(القشريات)
(عديدة الأرجل)
(العنكبيات)
الديدان
(ديدان مسطحة)
(ديدان الاسطوانية)
(ديدان حلقية)

تصنيف الحيوانات

حيوانات لا فقارية

تشكل الحيوانات اللافقاريات

٩٥% من مجموع الحيوانات

حيوانات فقارية

مثال على حيوانات فقرية

(الثدييات. الطيور. البرمائيات الزواحف

الاسماك)

القسم الثاني

الشمس :

هي النجم الوحيد الذي نستطيع رؤيته نهاراً أما باقي النجوم فلا نستطيع بسبب ضوء الشمس القوي

أهمية الشمس :

هي أقرب النجوم للأرض تمدها بالضوء والحرارة اللازمين الحياة على سطحها

الوقاية من الشمس :

يجب عدم النظر مباشرة للشمس لأنها تؤذي أعيننا وكذلك ممكن أن تسبب حروقاً في الجلد

- النجوم :

هي كرات من الغازات الساخنة ينبعث منها ضوء وحرارة

فوائد النجوم :

زينة للسماء

معرفة الاتجاهات

تحديد الوقت

معرفة الفصول ومواسم الزراعة

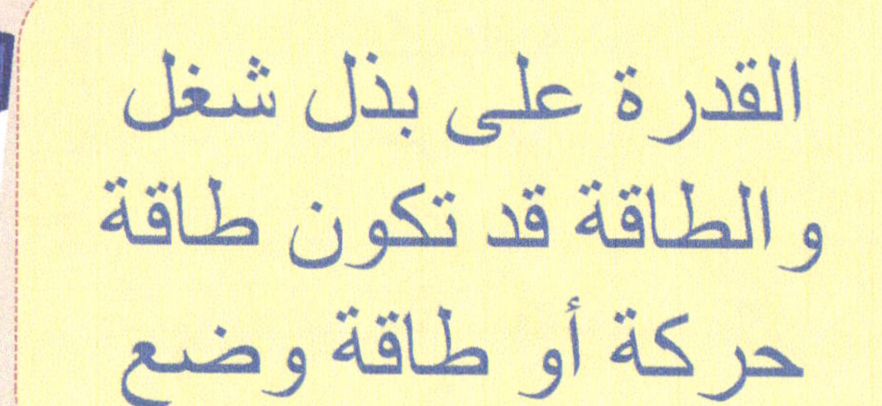
القسم الأول النجوم



الصف الأول

الطاقة هي

القدرة على بذل شغل
والطاقة قد تكون طاقة
حركة أو طاقة وضع



الدبوس
له طاقة
وضع

عندما يسقط
تتحول إلى
طاقة حركة



الصف الثاني
بعض أشكال الطاقة
ميكانيكية (حركية)
كيميائية
حرارية
ضوئية

معامل سيبيك (Seebeck coefficient)

خواص حرارية

الموصلية الحرارية (بالإنجليزية: Thermal Conductivity)

معامل الانتشار (بالإنجليزية: Diffusivity)

معامل سيبيك (Seebeck Coeffecient)

الانبعاثية (Emissivity)

معامل التمدد الحراري (Coeffecient of Thermal Expansion)

الحرارة النوعية (Specific Heat)

حرارة التبخر (Heat of Vaporization)

حرارة الانصهار (Heat of Fusion)

تلقائية الاشتعال (Pyrophoricity)

اشتعالية (Flammability)

ضغط البخار (Vapor Pressure)

درجة حرارة الاشتعال الذاتي (Autoignition Temperature)

درجة الحرارة الحرجة (Critical temperature)

درجة حرارة انتقال زجاجية (Glass transition temperature)

مخطط اتزان الأطوار (Phase diagram)

مخطط اتزان الأطوار الثنائي (Binary phase diagrams)

نقطة التصلد الحرج (Eutectic point)

نقطة انصهار (Melting point)



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسه غريف الدرب

خواص المادة

اعداد المعلمه :
حسينه العلوي

خواص المادة

خواص المادة هي سمات مميزة لكل مادة، وتعرف بأنها غير مقدارية (لا تختلف باختلاف مقدار المادة)ويمكن غالبا وصفها كميا،وذلك من خلال وحدات للقياس تمكننا من المقارنة بين المواد وترتيبها حسب كل خاصية مما يساعد في اختيار المادة حسب المواصفات المطلوبة.

وقد تكون خواص المادة رقما ثابتا وقد تتغير حسب متغير (مثل الحرارة) أو أكثر من متغير. وقد تتغير قيمة خواص المادة تبعا لاتجاه القياس وهو ما يعرف بتباينية الخواص. وبالنسبة للخواص التي تربط بين ظاهرتين طبيعيتين فهي تتغير بشكل خطي أو شبه خطي خلال مجال معين،فهي تعتبر قيمة ثابتة خلال هذا المجال

خواص ميكانيكية

معامل يونج (Young's Modulus)

معامل المرونة النوعي (Specific Modulus)

مقاومة الشد (tensile strength)

مقاومة الانضغاط (Compressive Strength)

مقاومة القص (Shear Strength)

مقاومة الخضوع (Yield Strength)

الممطوطية (Ductility :)

قابلية الطرق (Malleability :)

الانفعال عند الانهيار (Strain at failure :)

مؤشر التصليد بالانفعال (Strain hardening index :)

الصلادة (Hardness)

المتانة (Toughness :)

شدة احتمال الصدمة (Impact Toughness)

نسبة بواسون (Poisson's ratio)

قابلية التصليد (للمعادن) (Hardenability)

قابلية اللحام (Weldability)

حد الكلال (Fatigue Limit)

الكثافة (Densiy)

اللزوجة (Vscosity)

النفاذية (Permeability :)

المسامية (Porosity)

السرعة الانفجارية (Explosive Velocity)

مؤشر السريان عند الانصهار (Melt Flow Index)

الثوابت الكهرضغطية (Piezoelectric constants)

خواص كهربية

الموصلية الكهربائية (Electrical Conductivity)

السماحية (Permitivity)

ثابت العازل (Dielectric Constant)

شدة العزل (Dielectric Strength)

الثوابت الكهرضغطية (Pieroelectric Constants)

استراتيجية العصف الذهني

حقيبة تدريبية

الأهداف:

١. التعريف بطريقه العصف الذهني.

٢- توضيح المبادئ الأساسية للعصف الذهني

٣- الإفادة من أفكار الآخرين بتطويرها والبناء عليها.

٤- تقبل الآراء والأفكار من الآخرين واحترامها.

مفردات اللقاء:

١- مقدمه.

٢- مفهوم العصف الذهني.

٣- المبادئ الأساسية التي يقوم عليها العصف الذهني.

٤- خطوات جلسة العصف الذهني.

٥- معوقات العصف الذهني.

٦- أساليب التقويم في العصف الذهني.

٧- مزايا العصف الذهني.

م	الموضوع	المدة
١	مقدمة	١٠دقائق
٢	مفهوم العصف الذهني	١٠ دقائق
٣	نشاط ١	١٠ دقائق
٤	قراءة أفكار المجموعات	٢٠
٥	التغذية الراجعة	١٠
٦	نشاط ٢	١٠
٧	مناقشة أفكار المجموعات	٢٠
٨	التغذية الراجعة	١٠
٩	معوقات العصف الذهني	١٠
١٠	نشاط ٣	٥
١١	مناقشة أفكار المجموعات	١٠
١٢	التغذية الراجعة	١٠
١٣	أساليب التقويم	٥
١٤	نشاط ٤	٥
١٥	مناقشة أفكار المجموعة	١٠
١٦	التغذية الراجعة	٥
١٧	الختام (توزيع نشرة تربوية تتعلق بتطبيق العصف الذهني في مادة التاريخ+ النشرة المرجعية)	

مقدمة:

ابتكر هذا الأسلوب أليكس أزبورن عام ١٩٣٨ م بقصد تنمية قدرة الأفراد علي حل المشكلات بشكل إبداعي من خلال إتاحة الفرصة لهم معا لتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة الواحدة ومن ثم غربلة الأفكار واختيار الحل المناسب لها .

وفيما بعد تم توظيف هذا الأسلوب في تنمية التفكير الابتكاري لطلاب المدارس وللعاملين فى مجالات متعددة منها الصناعة والقانون والدعاية والإعلام والتجارة والتعليم وأخيراً تم الأخذ به كأحد أساليب التدريب الشائعة الاستخدام فى البرامج التدريبية بما فيها برامج إعداد المعلم

كما تعد طريقة العصف الذهني في التعليم و التدريب من الطرق الحديثة التي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين و المتدربين في جو من الحرية والأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتدرب في قمة التفاعل مع الموقف وتصلح هذه الطريقة في القضايا والموضوعات المفتوحة التي ليس لها إجابة واحدة صحيحة،

مفهوم العصف الذهني:

(العصف الذهني أسلوب تعليمي وتدريبي يقوم على حرية التفكير ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين أو المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة.)

(هو أحد أساليب المناقشة الجماعية التي يشجع بمقتضاه أفراد مجموعة فرداً بإشراف رئيس لها علي توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار المتنوعة المتكررة بشكل عفوي تلقائي حر وفى مناخ مفتوح غير نقدي لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي

تخص حلولاً لمشكلة معينة مختارة سلفاً ومن ثم غربلة هذه الأفكار واختيار المناسب منها.)

نشاط١:

من خلال ما سبق وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حاول الإجابة على هذا السؤال: ما المبادئ الأساسية التي يقوم عليها العصف الذهني؟

نشاط ٢:

من خلال ما سبق وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حاول الإجابة على هذا السؤال:

ماهي المبادئ الرئيسية لأسلوب العصف الذهني ؟

المبادئ الأساسية في جلسة العصف الذهني.

يعتمد نجاح جلسة العصف الذهني على تطبيق أربعة مبادئ أساسية هي:

أولاً: إرجاء التقييم:

لايجوز تقييم أي من الأفكار المتولدة في المرحلة الأولى من الجلسة لأن نقد أو تقييم أي فكرة بالنسبة للفرد المشارك سوف يفقده المتابعة ويصرف انتباهه عن محاولة الوصول إلى فكرة أفضل لأن الخوف من النقد والشعور بالتوتر يعيقان التفكير الإبداعي.

ثانيا:إطلاق حرية التفكير:

أي التحرر مما قد يعيق التفكير الإبداعي وذلك للوصول إلى حالة من الاسترخاء وعدم التحفظ بما يزيد انطلاق القدرات الإبداعية على التخيل وتوليد الأفكار في جولا يشوبه الحرج من النقد والتقييم ،ويستند هذا المبدأ إلى أن الأخطاء غير الواقعية الغريبة والطريفة قد تثير أفكارا أفضل عند الأشخاص الآخرين.

ثالثا:الكم قبل الكيف:

أي التركيز في جلسة العصف الذهني على توليد أكبر قدر من الأفكار مهما كانت جودتها، فالأفكار المتطرفة وغير المنطقية أو الغريبة مقبولة ويستند هذا المبدأ على الافتراض بأن الأفكار والحلول المبدعة للمشكلات تأتي بعد عدد من الحلول غير المألوفة والأفكار الأقل أصالة.

رابعا:البناء على أفكار الآخرين:

أي جواز تطوير أفكار الآخرين والخروج بأفكار جديدة فالأفكار المقترحة ليست حكرا على أصحابها فهي حق مشاع لأي مشارك تحويرها وتوليد أفكار منها.

معوقات التفكيرالإبداعي:

يمتلك كل منا قدرا لا بأس به من القدرة على التفكير الإبداعي أكثر مما نعتقد عن أنفسنا ولكن يحول دون تفجر هذه القدرة ووضعها موضع الاستخدام والتطبيق عدد من المعوقات التي تقيد الطاقات الإبداعية ومنها:

١- المعوقات الإدراكية:

وتتمثل المعوقات الإداركية بتبني الإنسان طريقة واحده للنظر إلى الأشياء والأمور فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعاد تحددها النظرة المقيدة التي تخفي عنه الخصائص لهذا الشيء.

مثال البارومتر :جهاز لقياس الضغط الجوي وهي خاصية واحدة فرضها النظام التعليمي،وعند التخلص من العائق الإدراكي نري فيه أبعاد أخرى منها،أنه يمكن استخدامه بندولا أو هدية أو أداة لقياس أو لعبة للأطفال.

٢- العوائق النفسية:

وتتمثل في الخوف من الفشل،ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه على ابتكار أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها،وللتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الإنسان ثقته بنفسه وقدراته على الإبداع وبأنه لا يقل كثيرا في قدراته ومواهبه عن العديد من العلماء الذين أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.

٣-التركيز على ضرورة التوافق مع الآخرين:

يرجع ذلك إلى الخوف أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية لأنه أتى بشيء أبعد ما يكون عن المألوف بالنسبة لهم.

٤- القيود المفروضة ذاتيا:

يعتبر هذا العائق من أكثر عوائق التفكير الإبداعي صعوبة ذلك أنه يعني أن يقوم الشخص من تلقاء نفسه بوعي أو بدون وعي بفرض قيود لم تفرض عليه لدى تعامله مع المشكلات.

٥-التقيد بأنماط محدده للتفكير:

كثيرا ما يذهب البعض إلى اختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء ثم يرتبط بهذا النمط مطولا لا يتخلى عنه كذلك قد يسعى البعض إلى افتراض أن هناك حلا للمشكلات يجب البحث عنه. ٦

٦-التسليم الأعمى للافتراضات:

وهي عملية يقوم بها العديد منا بغرض تسهيل حل المشكلات وتقليل الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.

٧-التسرع في تقييم الأفكار:

وهو من العوائق الاجتماعية الأساسية في عملية التفكير الإبداعي ومن العبارات التي عادة ما تفتك بالفكرة في مهدها ما نسمعه كثيرا عند طرح فكرة جديدة مثل: لقد جربنا هذه الفكرة من قبل من يضمن نجاح هذه الفكرة هذه سابقة جدا لوقتها وهذه الفكرة لن يوافق عليها المسئولون.

٨-الخوف من اتهام الآخرين لأفكارنا بالسخافة:

وهو من اقوي العوائق الاجتماعية للتفكير الإبداعي هذا ويعتبر العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في التفكير الإبداعي.

نشاط٣:

من خلال ما سبق وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حاول الإجابة على هذا السؤال:

ماهي الخطوات الرئيسية الواجب إتباعها عند تطبيق جلسة أو أسلوب العصف الذهني ؟

خطوات جلسة العصف الذهني:

تمر جلسة العصف الذهني بعدد من المراحل يجب توخي الدقة في أداء كل منها على الوجه المطلوب لضمان نجاحها وتتضمن هذه المراحل ما يلي:

١- تحديد ومناقشة المشكلة(الموضوع).

قد يكون بعض المشاركين على علم تام بتفاصيل الموضوع في حين يكون لدى البعض الآخر فكرة بسيطة عنها وفي هذه الحالة المطلوب من قائد الجلسة هو مجرد إعطاء المشاركين الحد الأدنى من المعلومات عن الموضوع لأن إعطاء المزيد من التفاصيل قد يحد بصورة كبيرة من لوحة تفكيرهم ويحصره في مجالات ضيقة محددة.

٢-إعادة صياغة الموضوع:

يطلب من المشاركين في هذه المرحلة الخروج من نطاق الموضوع على النحو الذي عرف به وأن يحددوا أبعاده وجوانبه المختلفة من جديد فقد تكون للموضوع جوانب أخرى.

وليس المطلوب اقتراح حلول في هذه المرحلة وإنما إعادة صياغة الموضوع وذلك عن طريق طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع ويجب كتابة هذه الأسئلة في مكان واضح للجميع.

٣-تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني:

يحتاج المشاركون في جلسة العصف الذهني إلى تهيئتهم للجو الإبداعي ويستغرق عملية التهيئة حوالي خمس دقائق يتدرب المشاركون على الإجابة عن سؤال أو أكثر يلقيه قائد المشغل.

٤-العصف الذهني:

يقوم قائد الشغل بكتابة السؤال أو الأسئلة التي وقع عليها الاختيار عن طريق إعادة صياغة الموضوع الذي تم التواصل إليه في المرحلة الثانية ويطلب من المشاركين تقديم أفكارهم بحرية على أن يقوم كاتب الملاحظات بتدوينها بسرعة على

السبورة أو لوحة ورقية في مكان بارز للجميع مع ترقيم الأفكار حسب تسلسل ورودها ويمكن للقائد بعد ذلك أن يدعو المشاركين إلى التأمل بالأفكار المعروضة وتوليد المزيد منهـــــا. ٥-

تحديد أغرب فكرة:

عندما يوشك معين الأفكار أن ينضب لدى المشاركين يمكن لقائد المشغل أن يدعو المشاركين إلى اختيار أغرب الأفكار المطروحة وأكثرها بعدا عن الأفكار الواردة وعن الموضوع ويطلب منهم أن يفكروا كيف يمكن تحويل هذه الأفكار إلى فكرة عملية مفيدة وعند انتهاء الجلسة يشكر قائد المشغل المشاركين على مساهماتهم المفيدة.

٦-جلسة التقييم:

الهدف من هذه الجلسة هو تقييم الأفكار وتحديد ما يمكن أخذه منها وفي بعض الأحيان تكوين الأفكار الجيدة بارزة وواضحة للغاية ولكن الغالب تكون الأفكار الجيدة دفينة يصعب تحديدها ونخشى عادة أن تهمل وسط العشرات من الأفكار الأقل أهمية وعلمية التقييم تحتاج نوعا من التفكير الانكماشي الذي يبدأ بعشرات الأفكار ويلخصها حتى تصل إلى القلة الجيدة.

ويمكن تصنيف الأفكار إلي:

-أفكار مفيدة وقابلة للتطبيق مباشر.

-أفكار مفيدة إلا أنها غير للتطبيق مباشرة أو تحتاج إلى مزيد من البحث أو موافقة جهات.

-أفكار طريفة وغير عملية.

-أفكار مستثناة. مفهوم العصف الذهني

يتم تقييم الأفكار بإحدى طريقتين:

١-**التقييم عن طريق الفريق المصغر** : وهو يتكون من الرئيس وثلاثة من أفراد المجموعة يتم اختيارها من قبل المجموعة أو من قبل الرئيس فى ضوء النقاط التالية :

- إجراء فحص أو مراجعة سريعة لقوائم الأفكار (الحلول) للتأكد من عدم أي من الأفكار الإبداعية
- تقييم الأفكار علي أساس المعايير التالية : الجدة والأصالة والمنفعة ومنطقية الحل والتكلفة ومدى القبول والجدول الزمني للتنفيذ
- استبعاد الأفكار التي لا تساير المعايير السابقة
- تصنيف الأفكار المتبقية فى رزم مصغرة تشمل كل منها عدد الأفكار المرتبطه حتى يسهل التعامل معها
- تجمع أفضل الأفكار فى كل رزمة من الرزم السابقة ويطبق عليها نفس المعايير السابقة مرة ثانية حتى يتم الوصول إلي أفضل الأفكار

٢- **التقييم عن طريق جميع أفراد المجموعة .**

نشاط ٤:

من خلال ما سبق وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حاول الإجابة على هذا السؤال:

ماهي مزايا أسلوب العصف الذهني ؟

مزايا أسلوب العصف الذهني :

يوجد العديد من مزايا التي تخص استخدام أسلوب العصف الذهني نشير إلي أهما بإيجاز :

١-سهل التطبيق فلا يحتاج إلي تدريب طويل من قبل مستخدميه في برامج التدريب.

٢-اقتصادي

٣-مسلي ومبهج

٤-ينمي التفكير الإبداعي

٥-ينمي عادات التفكير المفيدة

٦-ينمي الثقة بالنفس من خلال طرح الفرد آراءه بحرية دون تخوف من نقد الآخرين لها .

المراجع

١-حسن زيتون- مهارات التدريس - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ١٤٢١هـ.

٢- علي محمد صوانه - حقيبة التدريبية - وزارة المعارف - ١٤٢٣هـ

٣-مقالا ت متنوعة من الشبكة العنكبوتية.

دليل مسار تدريس منهج العلوم المطور للمرحلة الابتدائية

أقدم هذا الدليل لمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية للصفوف العليا لكي يساعدهم في توضيح مسار تدريس منهج العلوم المطور أتمنى من الله أن يجعل فيه الفائدة المرجوة

فأرجو منكم وضع هذه الخطوات مع دليل المعلم ليسهل عليكم التوضيح :

تهيئة الوحدة

- تتم قراءة صورة الوحدة والفكرة العامة المرفقة لها وربطها بعنوان الوحدة

تهيئة الفصل

نظره عامه إلى الفصل

١- قراءة الطالبة للصورة

٢- إعلان عنوان الفصل وتوقع ما ستعرضه الدروس

٣- قراءة الفكرة العامة وربطها بعنوان الفصل

٤- تلاوة الآية القرآنية الواردة في مدخل الفصل وتفسيرها وتشجيع من ترغب منهن على قراءتها (كما هو موجود في علوم خامس)

تقويم المعرفة السابقة

٥- تقوم المعلمة بعمل جدول التعلم مع الطالبات وتضع عنوان لجدول كما هو موضح لها في دليل المعلم

- كيف يتم ملء

العمود الأول (ماذا نعرف ؟)

تسأل المعلمة الطالبات سؤال الفكرة العامة ومن ثم الأسئلة الواردة في تقويم المعرفة السابقة بدليل المعلم

العمود الثاني يتم ملئه بأسئلة ترد في ذهن الطالبات حول إجاباتهن للعمود الأول / أو بتصفحهن لدروس وصور الفصل ومن ثم تجميع الأسئلة منهن

ومن الممكن تسجيل ذلك باستقبال الإجابات من الطالبات بشكل فردي أو جماعي .

٦- وفي الصف الخامس تستعين المعلمة بما هو موجود في أسفل صورة الفصل بدليل المعلم (مراعاة المستويات المختلفة) الذي يعطي إضاءة للمعلمة لتلبية احتياجات الطالبات لمبدأ الفروق الفردية

٧- قراءة مفردات الفصل أي تطبيق (نظرة عامة للمفردات)

٨- الاستعانة بالمصادر الإثرائية الواردة في دليل المعلم أسفل صفحة المفردات (ملحوظة / سوف يتم توزيع هذه المصادر من قبل الوزارة للمعلمات على شكل كتيبات بنفس المسميات الواردة في دليل المعلم)

تهيئة الدرس

تطبيق إثارة الاهتمام الواردة في دليل المعلم أسفل صورة الدرس ومن ثم إعلان اسم الدرس

أولاً : **تقديم الدرس**

١- تطبيق تقويم المعرفة السابقة في دليل المعلم وتقديم الأسئلة الواردة

٢- قراءة الصورة

٣- قراءة أنظر وأتساءل

من الممكن هنا استعمال إما :

- جدول تعلم
- أو عصف ذهني
- أو أي طريقة من طرق كشف المعرفة السابقة

٤- تطبيق النشاط الاستقصائي / أستكشف (الاستقصاء المبني) في كراس النشاط العملي

أما الاستقصاء الموجه والمفتوح فهو يعتبر مهمة منزلية تتابعه المعلمة مع الطالبات وتشجعهن على أدائه

٥- الاستعانة بالمصادر الإثرائية الواردة في دليل المعلم أسفل أستكشف

(ملحوظة / سوف يتم توزيع هذه المصادر من قبل الوزارة للمعلمات على شكل كتيبات بنفس المسميات الواردة في دليل المعلم)

ثانياً : **تنفيذ الدرس**

*تعرض المعلمة على الطالبات محتويات أقراء وأتعلم وذلك بقراءة :

(الفكرة الرئيسة + المفردات + تعريف الطالبات بمسمى مهارة القراءة الواردة في الدرس وكذلك منظمها حيث تقوم المعلمة بتدريبهن على تطبيق هذا المنظم بعد قراءة وتعريف الطالبة على محتويات الصفحة الأولى والثانية من الدرس وهكذا لباقي الصفحات)

- مناقشة الفكرة الرئيسة الموجودة داخل الدرس على شكل أسئلة رئيسية

مثال / ما المخلوقات الحية ؟ (جعل الطالبات يقرأن المحتوى الخاص بهذه الفكرة بتطبيق استراتيجيات متنوعة للقراءة) ومن ثم والاستعانة بتطبيق الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

- توضيح المفردات وتطويرها
- معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة .
- جعل الطالبات يقمن بحل الأسئلة الواردة في اختبر نفسي في كتابهن
- الاستعانة بما هو موجود في مرفق مراعاة المستويات المختلفة ومن الإمكان أن تغلق المعلمة درسها بالإثراء الوارد في هذا المرفق.
- وهكذا يتم التطبيق لباقي الأفكار الرئيسة في الدرس...

ملاحظة هامة :

عند مناقشة الفكرة الرئيسة يفضل أن تضع المعلمة بصماتها في الدرس بأن تقوم بتطبيق استراتيجيات متنوعة على تناسب الموقف التعليمي الموجود في المحتوى مثال طرح ورقة عمل أو عرض فلاش / فيلم / تجربة / محاكاة / نمذجة /حوار/ مناقشة/قصة/ تمثيل أدوار/استقصاء/حل مشكلات/ .....

- تقوم المعلمة بجعل الطالبات يطبقن النشاط الوارد في الدرس في كراس النشاط.
- إعطاء الطالبات المهمة الأدائية الواردة في نهاية كل درس بعنوان (نشاط منزلي)

ثالثا : خاتمة الدرس

مراجعة الدرس :

- جعل الطالبات يقمن بقراءة الملخص المصور

ومن ثم تطبيق عمل المطويات الواردة فيه كمهمة منزلية

- جعل الطالبات يقمن بحل الأسئلة الواردة في نهاية كل حصة على حسب ما تم أخذه من مفاهيم مرتبطة بالسؤال

أسأل الله أن ينفع به الجميع ولا تنسوني من دعائكم

استمارة

التعلم

النشط



<u>المبادئ السبعة للتعلم النشط</u>

1. التفاعل بين المعلم و المتعلم ، سواء داخل غرفة الدراسة أو خارجها ، يشكل عاملاً هاماً في إشراك المتعلمين و تحفيزهم للتعلم ، بل يجعلهم يفكرون في قيمهم و خططهم المستقبلية .

2. تشجع التعاون بين المتعلمين
يتعزز بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي. فالتدريس الجيد كالعمل الجيد الذي يتطلب التشارك و التعاون و ليس التنافس و الانعزال.

3. تشجع التعلم النشط :
فلقد وجد أن المتعلمين لا يتعلمون إلا من خلال الإنصات و كتابة المذكرات، و إما من خلال التحدث و الكتابة عما يتعلمونه و ربطها بخبراتهم السابقة، بل و بتطبيقها في حياتهم اليومية.

4. تقدم تغذية راجعة سريعة :
حيث إن معرفة المتعلمين بما يعرفونه و ما لا يعرفونه تساعدهم على فهم طبيعة معارفهم و تقييمها. فالمتعلمون بحاجة إلى أن يتأملوا فيما تعلموه و ما يجب أن يتعلموا و إلى تقييم ما تعلموا.

5. توفر وقتا كافيا للتعلم (زمن + طاقة = تعلم):
تبين أن التعلم بحاجة إلى وقت كاف . كما تبين أن المتعلمين بحاجة إلى تعلم مهارات إدارة الوقت، حيث إن مهارة إدارة الوقت عامل هام في التعلم.

6. تضع توقعات عالية (توقع أكثر تجد تجاوب أكثر):
تبين أنه من المهم وضع توقعات عالية لأداء المتعلمين لأن ذلك يساعد المتعلمين على محاولة تحقيقها

7. تتفهم أن الذكاء أنواع عدة و أن المتعلمين أساليب تعلم مختلفة:
تبين أن الذكاء متعدد، و أن للمتعلمين أساليبهم المختلفة في التعلم، و بالتالي فإن الممارسات التعليمية السليمة هي التي تراعي ذلك التعدد والاختلاف.

ظهرت الحاجة إلى التعلم النشط نتيجة عوامل عدة، لعل أبرزها حالة الحيرة و الارتباك التي يشكو منها المتعلمين/ الدارسين بعد كل موقف تعليمي، والتي يمكن أن تفسر بأنها نتيجة عدم اندماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقية في عقولهم بعد كل نشاط تعليمي تقليدي . و يمكن أن توصف أنشطة المتعلم في الطرق التقليدية بالتالي :

- يفضل المتعلم حفظ جزء كبير مما يتعلمه
- يصعب على المتعلم تذكر الأشياء إلا إذا ذكرت وفق ترتيب ورودها في الكتاب.
- يفضل المتعلم الموضوعات التي تحتوي حقائق كثيرة عن الموضوعات النظرية التي تتطلب تفكيراً عميقاً..
- تختلط على المتعلم الاستنتاجات بالحجج و الأمثلة بالتعاريف
- غالباً ما يعتقد المتعلم أن ما يتعلمه خاص بالمعلم و ليس له صلة بالحياة..

أما في التعلم النشط تندمج فيه المعلومة الجديدة اندماجا حقيقيا في عقل المتعلم مما يكسبه الثقة بالذات

قائدة المدير
فاطمة معزوز حسين

العوامل والأسباب التي توجد الحيوية والنشاط داخل الصف الدراسي

١- التمهيد الجيد الذي يحفز الطلاب للدرس الجديد ، فبراعة الاستهلال شيء لابد منه من خلال طرح مشكلة ، أو قصة ، أو سؤال مثير...الخ

٢-الإعداد والاستعداد للدرس سواء من المدرس أو من الطالب شيء مهم يوجد الحيوية والنشاط داخل الصف الدراسي،ونقصد بالإعداد الذهني والكتابي، ونقصد بالاستعداد الاستعداد النفسي والفكري.

٣-الرجوع للمراجع على اختلافها إثراء للمعلومات، وتحسبا للتساؤلات، وإفادة للطلاب وتسهيلا للمعلومات، وتوثيقا لما في المقررات.

٤-التنويع في الطرق والأساليب،والحرص على فاعليتها، مع الإعداد المسبق لها،والحرص على مناسبتها للأعمار،والمرحلة الدراسية، ومناسبتها لجزئيات الدرس.

٥-الإبداع في تنويع الوسائل واستخدامها، والاهتمام في مناسبتها.

٦-التقليل من الإلقاء له دور مهم في إيجاد الحيوية والنشاط،إذا استبدل بمشاركة فعّالة من الطلاب، مع ربط ما يستعمل من قليل الإلقاء بأمرين: أ- أن يكون مؤثرا يشد الطلاب. ب- أن يكون مفيدا بعيدا عن الحشو.

٧-الاهتمام بجميع الطلاب ،فلابد من العدل والتوازن مع مراعاة الفروق الفردية.

٨-المشاركة من جميع الطلاب، وعدم حصرها في أعداد محددة ، مع الرضا بتفاوت الطلاب في مشاركاتهم بناء على اختلاف قدراتهم.

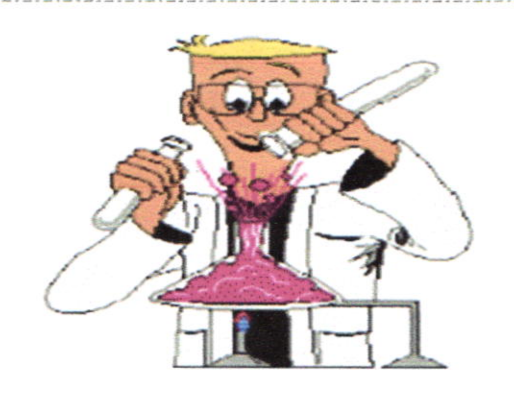
٩-الانضباط الحيوي داخل الصف الدراسي له أهميته في وجود النشاط والحيوية كما تعطي الفوضى نتيجة عكسية.

١٠-الصوت نعمة من الله فهو وسيلة مهمة في إيجاد الحيوية عندما يراعى من حيث القوة والضعف حسب الموقف التعليمي والتربوي.

١١-مكان الوقوف في الصف والحركة.فلا بد أن يكونا مناسبين.فلا يفيد الركود المميت ، ولا تنفع الحركة الكثيرة.

نظر وشكراً
م.المدرسة


مهام المعلم وواجباته
اعمالي



مهام المعلم والمعلمة وواجباتهم

أولا : واجبات المعلم المهنية

المعلم صاحب مهمة نبيلة ، ومؤتمن على الطالب وهو المسؤول الأول عن تربيته تربية صالحة تحقق غاية سياسة التعليم وأهدافها وتشمل مسؤوليات المعلم وواجباته الجوانب الآتية :-

• الالتزام بأحكام الإسلام والتقيد بالأنظمة والتعليمات واجتناب كل ما هو مخل بشرف المهنة .

• التفرغ لعمله التعليمي والتربوي طيلة اليوم الدراسي ، والإسهام في النشاط المدرسي .

• دراسة المناهج ، والخطط الدراسية والكتب المقررة ، واقتراح ما يراه مناسباً لتطويرها من واقع تطبيقها .

• تحضير المواد التي يدرسها يومياً في دفتر التحضير مع تحليل المحتوى وصياغة الأهداف وإيضاح الطريقة والأنشطة والوسائل التي تخدم في تحقيق هذه الأهداف .

• استخدام وسائل تقويم الطالب وإثبات الدرجات الخاصة بذلك في سجل خاص .

• العمل على تحقيق أهداف المرحلة التعليمية وتنفيذ تعليمات مدير المدرسة ووكيله في مجال العمل .

• العمل على رفع مستوى طلابه علمياً واجتماعياً ونفسياً وروحياً ومراعاة الفروق الفردية بينهم وتوجيه العناية إلى الضعاف وتشجيع المتفوقين منهم .

• تنفيذ توجيهات المشرفين التربويين ورئيس القسم والتعاون معهم لتحقيق أهداف المدرسة في جو من الاحترام والمودة المتبادلة .

• حضور اجتماعات المجالس واللجان المدرسية التي يختار لعضويتها .

• القيام بأعمال الملاحظة والتصحيح ورصد الدرجات في مختلف الاختبارات .

• متابعة الحالة الصحية للطالب وإبلاغ إدارة المدرسة بالحالات المرضية التي يلاحظها.

• السعي لتنمية ذاته علمياً ومهنياً ، واستخدام التقنيات الحديثة ، والمشاركة في الدورات واللقاءات التربوية التي تنظمها المدارس ..

• تنفيذ كل ما يكتسبه من الدورات التدريبية .



ثانيا: أهم واجبات المعلم نحو مدرسته

١. الالتزام بواجبه الوظيفي واحترام القوانين والأنظمة.

٢. تنفيذ المناهج والاختبارات حسب الأنظمة والتعليمات المعمول بها.

٣. التعاون مع المجتمع المدرسي.

٤. المساهمة في الأنشطة المدرسية المختلفة.

٥. المساهمة في حل المشكلات المدرسية.

٦. توظيف الخبرات الجديدة.

ثالثا: أهم واجبات المعلم نحو الطلاب

- غرس القيم والاتجاهات السليمة من خلال التعليم.
- القدوة الحسنة لطلابه في تصرفاته وسلوكه وانتمائه وإخلاصه.
- توجيه الطلاب وإرشادهم وتقديم النصح لهم باستمرار.
- تشجيع الطلاب ومكافأتهم.
- مراعاة الفروق الفردية والوعي بطبيعة المتعلمين وخصائصهم النمائية المختلفة.
- المساواة في التعامل مع الطلاب.
- تعريف الطلاب بأهمية وفائدة ما يدرس لهم وأهمية ذلك في حياتهم.

رابعاً: أهم واجبات المعلم نحو المجتمع المحلي

- القيام بدور القائد الواعي الذي يعرف القيم والمثل والأفكار التي تحكم سلوك المجتمع.
- توافق قوله مع تصرفاته وإعطاء المثل الحي لتلاميذه ومجتمعه.



ثانيا: أهم واجبات المعلم نحو مدرسته

١. الالتزام بواجبه الوظيفي واحترام القوانين والأنظمة.

٢. تنفيذ المناهج والاختبارات حسب الأنظمة والتعليمات المعمول بها.

٣. التعاون مع المجتمع المدرسي.

٤. المساهمة في الأنشطة المدرسية المختلفة.

٥. المساهمة في حل المشكلات المدرسية.

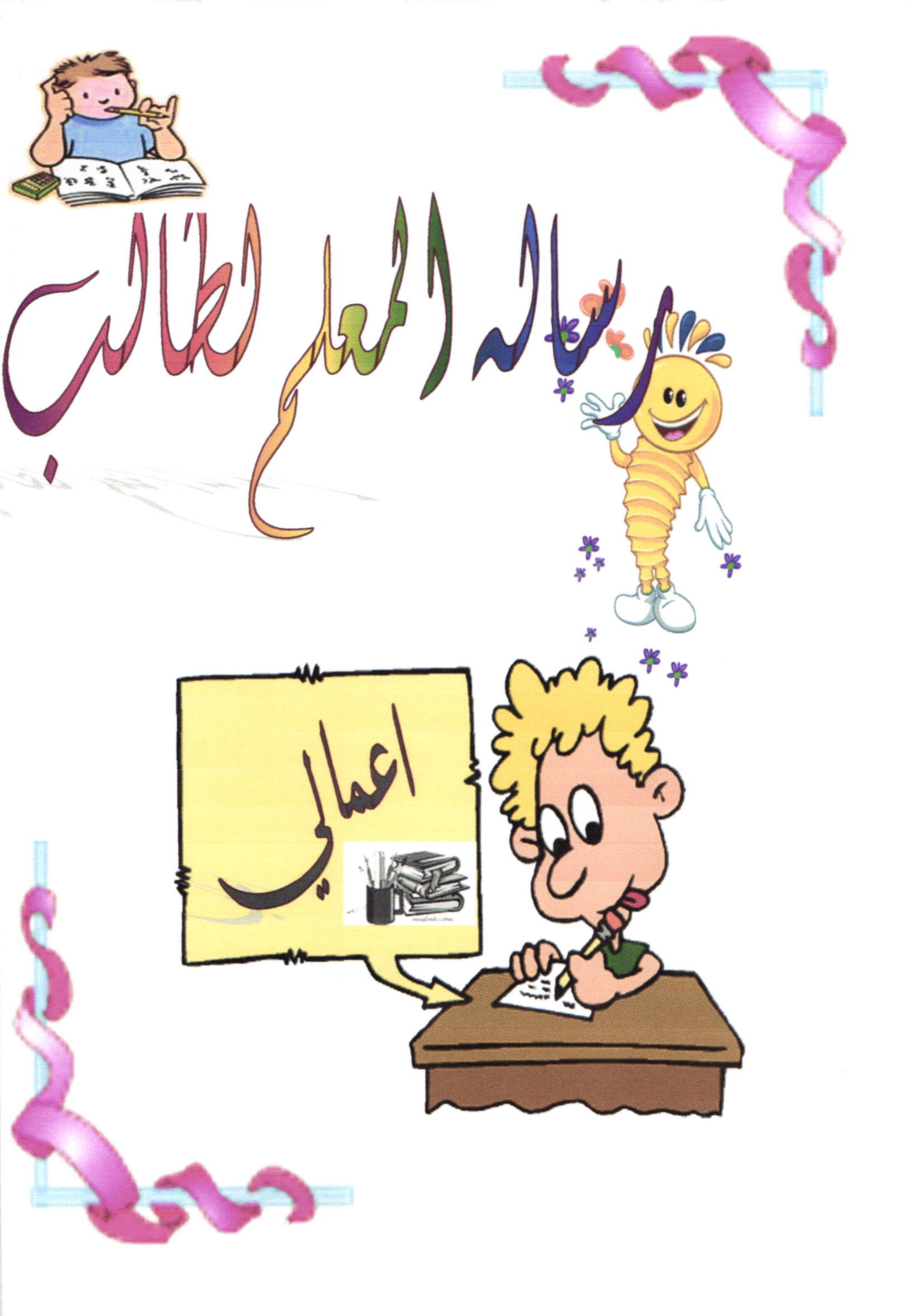
٦. توظيف الخبرات الجديدة.

ثالثا: أهم واجبات المعلم نحو الطلاب

- غرس القيم والاتجاهات السليمة من خلال التعليم.
- القدوة الحسنة لطلابه في تصرفاته وسلوكه وانتمائه وإخلاصه.
- توجيه الطلاب وإرشادهم وتقديم النصح لهم باستمرار.
- تشجيع الطلاب ومكافأتهم.
- مراعاة الفروق الفردية والوعي بطبيعة المتعلمين وخصائصهم النمائية المختلفة.
- المساواة في التعامل مع الطلاب.
- تعريف الطلاب بأهمية وفائدة ما يدرس لهم وأهمية ذلك في حياتهم.

رابعاً: أهم واجبات المعلم نحو المجتمع المحلي

- القيام بدور القائد الواعي الذي يعرف القيم والمثل والأفكار التي تحكم سلوك المجتمع.
- توافق قوله مع تصرفاته وإعطاء المثل الحي لتلاميذه ومجتمعه.



رسالة المعلم للطالب
اعمالي



رســــالة من مـعـــلم إلى تلمــيذه

الرسالة الاولى

أنتَ .. أملي المنشود

كم أنا سعيدٌ بسماعي كلماتك الندية.....التي أظهرت صدق ما بقلبك ....والتي انجلت منها حرارة العاطفة...

وبراءة المنطق...

الرسالة الثانية

يا صغيري

بكلماتك أنت عظيم ... وبعباراتك الملهمة أنت أعظم ...وبروحك المعطاء أنت أجمل...وبنفسك الزاهية أنت أعطر...فأنت نافذة مشرقة الألوان نحو مستقبل واعد.. فقد جددت الحياة في أحشائي المنهكة من طول العمل، وعبء المسؤولية ...

تلميذي النجيب

لقد اخترت لنفسي أن أعمل في مهنة الأنبياء... وان أقتضي طريق العلماء في التدريس ونشر الخير بين الناس... فتحملت بذلك أمانة عظيمة ... ومسؤولية كبيرة أقضت مضجعي وأثخنت من قواي.. ومن أجل ذلك تراني لا أدخر جهدا في جلب العلم النفيس لك، أو إرشادك إلى أدب جم . لقد ألزمت نفسي أن أتعب في سبيل تعليمك، وأسهر من أجل تطويرك، وابذل كل وسعي لأداء هذه الرسالة السامية .. ولن أرتاح حتى أراك ترتقي في مراتب العلم، وتكتسب من كنوز الأدب ما تقر به عيني...

الرسالة الثالثة

وأخيرًا أيها الشبل الصغير

لا يفوتني أن أحدثك عن دورك العظيم في هذه الحياة،وإنني بدونك ،، كالصحراء بلا مطر..كالبحار بلا سمك... كالغابة بلا شجر... فلتعلم يا أبني لقد ابتعد الناس عن شرع الله وأعرضوا عن معينه الصافي ... فالأمل فيك أيها الشبل الطموح لتعد نفسك وتبني ذاتك... لتكون أهلا للمشاركة في إنقاذ أمتك ونصرة دينك والافتخار بحبيبك... وتذكر أن هدف الحياة أسمى وأعلى من مجرد حطام الدنيا الفاني

القسم الثالث

أدوات تقويم المتعلمين :

- أوراق العمل (أنواعها وأهدافها)
- الاختبارات
- سجل متابعة الطالبات (المتفوقات والمتاخرات)
- استمارة معايير المطويات
- المستوى التحصلي لطالبات (المتفوقات والمتاخرات)
- برامج علاجيه لطالبات(**المتفوقات والمتاخرات**)
- نقد المنهج



أوراق العمل وأنواعها وأهدافها

*ورقة عمل تشخيصية :

لتشخيص جوانب الضعف والصعوبات لدى الطالبة (وبها تكتشف المعلمة عن المهارات اللازم وجودها لدى الطالبة لتقدم لها مهارات جديدة ، ويمكن أن تقدم هذه الورقة كنشاط استهلالي في بداية درس أو وحدة دراسية وتكون مرتبطة بالتعليم القبلي .

*ورقة عمل علاجية :

لمعالجة ضعف دراسي في جانب محدد لدى فئة من الطالبات اللاتي أظهرتهم ورق العمل التشخيصية (ويمكن ان تكون ورقة العمل العلاجية صفية ولا صفية ، ويحدد لولي الأمر دوره في معالجة ضعف ابنته في هذه الورقة) .

*ورقة عمل تعليمية :

لتقيس مدى إتقان الطالبة لمهارة أو مجموعة من المهارات التعليمية أو العقلية أو الأدائية (تقدم هذه الورقة لجميع الطالبات مع مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وتكون لدرس محدد ، لتحقق مهارات المادة ومهارات التفكير : مثل الملاحظة والمقارنة والتحليل والتركيب) ..

*ورقة عمل تقويمية :

لتقيس تحقق أهداف الدرس المخطط لها مرحلياً او ختامياً (أي توظف في التقويم المرحلي او التقويم الختامي ويمكن تقديم هذه الورقة في نهاية وحدة دراسية ، ويمكن ان توظف كنشاط صفي أو لا صفي)

*ورقة عمل تعزيزية :

لتدعيم وتعزيز خبرة تعليمية معينة لدى الطالبة (تقوم المعلمة بهذه الورقة لمعالجة الخلل الذي أظهرته ورقة العمل التقويمية مثل : عدم استيعاب الطالبة لمفهوم معين أو عدم تمكنها من مهارة ما) هذه الورقة ترتبط بنتيجة التقويم بينما العلاجية ترتبط بنتيجة التشخيص .

*ورقة العمل الاثرائية :

لتثري جانباً معيناً لدى الطالبات المتميزات او الموهوبات) فهذه الورقة تعمل على توجيه الطالبات للتعمق في المادة التعليمية فيكتسبوا مهارات عقلية وإبداعية مثل حل المشكلات ، والتفكير الناقد ، والطلاقة والمرونة)(يمكن الرجوع لكتاب دليل المعلمة)

خطوات يجب مراعاتها عند تنفيذ أوراق العمل (الأنشطة) :

- تسجل المعلمة البيانات الأولية اليوم والتاريخ والصف والمادة واسم الطالبة واسم المهارة المراد قياسها وفراغ لتوقيع ولي الأمر .
- تقوم المعلمة بتهيئة حافزة وتقديم ورقة العمل للطالبات وذكر الهدف منها .
- تحديد شكل التعلم فردي (وهو الأفضل) او ثنائي او تعاوني .
- أن يكون إخراج الورقة بشكل جيد ومشوق حيث يحتوي على رسومات إن أمكن أو بعض العبارات الصغيرة الهادفة
  مثـــــال (لا شئ يرفع قدر المرأة كالعفة ، الصدق منجيك والكذب مرديك ، النجاح رحلة وليس هدف ، اسعد القلوب ٩التي تنبض للآخرين ، من أساء السمع أساء الإجابة ، لا إيمان لمن لا أمانة له ... وغيرها)

.

استمارة متابعة تنفيذ البرامج

اسم المعلمة المنفذة للبرنامج : ....

اسم الحلقة: ....

فترة العمل: ....

مكان العمل : ....

أسماء المعلمات والتوقيع

اسم المعلمة	التوقيع

البنود التي تمت مناقشتها:

....

....

....

....

اسم وتوقيع المعلمة الأولى: ....

القسم الثاني



:

- أهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية
- جدول الحصص
- الخطة الزمنية لتوزيع المقرر
- الوسائل التعليمية
- المواقع الالكترونية
- بعض استراتيجيات التدريس
- مسرد تحضير الدروس

انشطه تعليميه



القسم الثاني

المنهج

جدول الحصص

اهداف المنهج

التوزيع

التحضير

اوراق العمل

٢٥) - مسايرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة ومساعدة الفرد على النمو السوي : روحياً ، وعاطفياً ، واجتماعياً ، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع .

٢٦) - التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب توطئة لحسن توجيههم ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم

٢٧) - العناية بالمتأخرين دراسياً والعمل على إزالة ما يمكن إزالته من أسباب هذا التأخر ووضع برامج خاصة دائمة ومؤقتة وفق حاجاتهم .

٢٨) - التربية الخاصة والعناية بالطلاب المعوقين جسمياً أو عقلياً عملاً بهدي الإسلام الذي يجعل التعليم حقاً مشاعاً بين جميع أفراد الأمة .

٢٩) - الاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة وبوضع برامج خاصة.

٣٠) - تدريب الطاقة البشرية اللازمة وتنويع التعليم مع الاهتمام الخاص بالتعليم المهني .

٣١) - غرس حب العمل في نفوس الطلاب والإشادة به في سائر صورة والحض على إتقانه والإبداع فيه والتأكيد على مدى أثره في بناء كيان الأمة.

ويستعان على ذلك بما يلي :

(أ)- تكوين المهارات العلمية والعناية بالنواحي التطبيقية في المدرسة بحيث يتاح للطالب الفرصة للقيام بالأعمال الفنية اليدوية

والإسهام في الإنتاج وإجراء التجارب في المخابر والورش والحقول .

(ب)- دراسة الأسس العلمية التي تقوم عليها الأعمال المختلفة حتى يرتفع المستوى الآلي للإنتاج إلى مستوى النهوض والابتكار

٣٢) - إيقاظ روح الجهاد الإسلامي لمقاومة أعدائنا واسترداد حقوقنا واستعادة أمجادنا والقيام بواجب رسالة الإسلام .

٣٣) - إقامة الصلات الوثيقة التي تربط بين أبناء الإسلام وتبرز وحدة أمته .



(أهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية)

١) - تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة واستقامة الأعمال والتصرفات وفق أحكامها العامة الشاملة .
٢) - النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتهما ورعاية حفظهما وتعهد علومهما والعمل بما جاء فيهما .
٣) - تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام .
٤) - تحقيق الخلق القرآني في المسلم والتأكيد على ضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " .
٥) - تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته ويشعر بمسئوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها .
٦) - تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضواً عاملاً في المجتمع .
٧) - تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وإعدادهم للإسهام في حلها .
٨) - تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة .
٩) - دراسة ما في هذا الكون الفسيح من عظيم الخلق وعجيب الصنع واكتشاف ما ينطوي عليه من أسرار قدرة الخالق للاستفادة منها وتسخيرها لرفع كيان الإسلام وإعزاز أمته .
١٠) - بيان الانسجام التام بين العلم والدين في شريعة الإسلام ، فان الإسلام دين ودنيا والفكر الإسلامي يفي بمطالب الحياة البشرية أرقى صورها في كل عصر .
١١) - تكوين الفكر الإسلامي المنهجي لدى الأفراد ليصدروا عن تصور إسلامي موحد فيما يتعلق بالكون والإنسان والحياة وما يتفرغ عنها من تفصيلات .
١٢) - رفع مستوى الصحة النفسية لإحلال السكينة في نفس الطالب وتهيئة الجو المدرسي المناسب .
١٣) - تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل وتبصير الطلاب بآيات الله في الكون وما فيه وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيهاً سليماً .
١٤) - الاهتمام بالانجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال ، وتعريف الناشئة برجالات الفكر الإسلامي وتبيان نواحي الابتكار في آرائهم وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية والعملية .
١٥) - تنمية الفكر الرياضي والمهارات الحسابية والتدريب على استعماله لغة الأرقام والإفادة منها في المجالين العلمي والعملي
١٦) - تنميه مهارات القراءة وعادة المطالعة سعيا وراء زيادة المعارف .
١٧) - اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة بلغة سليمة وتفكير منظم .
١٨) - تنمية القدرة اللغوية بشتى الوسائل التي تغذي اللغة العربية وتساعد على تذوقها وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوباً وفكرة .
١٩) - تدريس التاريخ دراسة منهجية مع استخلاص العبرة منه ، وبيان وجهة نظر الإسلام فيما يتعارض معه ، وإبراز المواقف الخالدة في تاريخ الإسلام وحضارة أمته ، حتى تكون قدوة لأجيالنا المسلمة تولد لديها الثقة والايجابية .
٢٠) - تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد إسلامية تليدة وحضارة عالمية إنسانية عريقة ، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا .
٢١) - فهم البيئة بأنواعها المختلفة وتوسيع آفاق الطلاب بالتعرف على مختلف أقطار العالم وما يتميز به كل قطر من إنتاج وثروات طبيعية ، مع التأكيد على ثروات بلادنا ومواردها الخام ومركزها الجغرافي والاقتصادي ودورها السياسي القيادي في الحفاظ على الإسلام والقيام بواجب دعوته ، وإظهار مكانة العالم الإسلامي والعمل على ترابط أمته .
٢٢) - تزويد الطلاب بلغة أخرى من اللغات الحية على الأقل بجانب لغتهم الأصلية للتزود من العلوم والمعارف والفنون والابتكارات النافعة ، والعمل على نقل علومنا ومعارفنا إلى المجتمعات الأخرى إسهاماً في نشر الإسلام وخدمة الإنسانية .
٢٣) - تعويد الطلاب العادات الصحية السليمة ونشر الوعي الصحي .
٢٤) - إكساب الطلاب المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية لبناء الجسم السليم ، حتى يؤدي الفرد واجباته في خدمة دينية ومجتمعه بقوة وثبات .

الأهداف العامة لتدريس مادة العلوم للمرحلة الابتدائية

م	الأهـــــــــــــداف
١	تثبيت وترسيخ الإيمان بالله تعالى وفق أحكام الدين الإسلامي وذلك عن طريق مشاهدة مافي هذا لكون من عظيم الخلق وعجيب الصنع وملاحظة الدقة الرائعة في الحوادث الطبيعية واكتشاف انسياقها التام وخضوعها الكامل لقدرة الله.
٢	تعويد التلميذ على المناقشة والبحث والاستنتاج في كل ما يسمع ويراه ويفكر فيه ليصل إلى الحقائق (تنمية الروح العلمية لدى الطالب)
٣	تزويد التلاميذ بالنقد المهذب والحقائق والمفاهيم العلمية التي تساعد على فهم وتفسير الظواهر باستخدام الطرق العلمية كالمشاهدة والتجريب
٤	غرس بذور الطرق العلمية في نفوس التلاميذ وذلك مثل تحليل المعلومات والتحقق من صحتها وإبداء الرأي فيها
٥	تعريف التلاميذ بالبيئة وما يكتنفها من ظواهر مهمة وتسخير العلوم في إصلاحها وتطويرها والمحافظة عليها
٦	مساعدة التلاميذ على تعلم العادات السليمة وإتباع القواعد الصحيحة وتعريفهم بالدور الذي تلعبة الصحة الجيدة في حياة الإنسان

أهداف التعليم للمرحلة الابتدائية

م	الأهـــــــــــــــداف
١	تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالب وجعلها ضابطاً لسلوكه وتصرفاته وتنمية محبة الله وتقواه في قلبه
٢	تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنه حتى يلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم
٣	تشويقه إلى البحث العلمي والبحث عن المعرفة
٤	تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطلاب وتعهدها بالتوجيه والتهذيب
٥	تربيته على الحياة الاجتماعية والإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعية وتحمل المسؤولية
٦	تدريبه على خدمة مجتمعة ووطنه وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة الأمر
٧	حفز همته لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي ينتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد
٨	تعويده على الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة واستثمار فراغه في الأعمال النافعة وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته الإسلامية مزدهرة وقوية
٩	تقوية وعي الطالب ليعرف بقدر سنه كيف يواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة والمبادئ الدخيلة
١٠	إعداده لما يلي هذه المرحة من مراحل الحياة

نظر وشكراً
م / الدرحة
[illegible]


أهداف تدريس العلوم

أهداف تدريس مادة العلوم الطبيعية

مساهمة منه في تحقيق الغايات المرتقبة، يسعى منهاج العلوم الطبيعية بالسلك الثاني من التعليم الأساسي إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. تعميق مفهوم البيئة عند المتعلم وتنمية قدراته ومهاراته من خلال الوظائف الكبرى لمكوناتها الإحيائية وبعض التفاعلات التي تربط هذه الكائنات ببعضها وبالمكونات اللاإحيائية قصد توعيته بضرورة احترام البيئة وإقناعه بالمساهمة في حمايتها.

٢. تعريف المتعلمة بدينامية الظواهر الجيولوجية الخارجية وتنمية قدراته ومهاراته قصد تمكينه من إدراك مفهومي الزمان والمكان في الجيولوجيا وربط بعض هذه الظواهر بالتدبير المعقلن للموارد الطبيعية، وبالتالي من اتخاذ مواقف مسؤولة وثابتة للحفاظ على البيئة.

٣. تزويد المتعلمة بمعارف علمية حول التغذية ووظائف الاقتيات وتنمية قدراته ومهاراته قصد تمكينه من تعميق معرفته بجسمه وإعطائه تربية اقتياتية وصحية سليمة.

٤. تعميق مفاهيم المتعلمة المرتبطة بوظائف الربط والتوالد عند الإنسان وتزويده بمفاهيم أولية حول المناعة، وتنمية قدراته ومهاراته قصد استكمال معرفته لجسمه ولمبادئ التربية الصحية والسكانية.

٥. تعريف المتعلمة بالظواهر الجيولوجية الباطنية في علاقتها بدينامية الكرة الأرضية، وتنمية قدراته العقلية وصقل مهاراته قصد تمكينه من تكوين فكرة واضحة حول حركية الكرة الرضية وتركيبها.

أهم التوجيهات في تدريس العلوم



* الابتعاد عن الطريقة الإلقائية في توضيح المادة العلمية وإتباع الطريقة الإستنتاجية واستنباط المعلومات من الطالبات أنفسهن ، وضرورة مشاركة الطالبات جميعاً في مناقشة الدرس وعدم التركيز على البعض .

* التركيز على الدراسة العملية والاستفادة من المختبر المدرسي ما أمكن في جميع الحصص لإكساب التلميذة الخبرة العملية والعلمية .

* الاهتمام بتنظيم السبورة واستغلالها بأفضل صورة في الدروس وتسجيل الأفكار المستخلصة من الطالبات أنفسهن بصورة منظمة ودقيقة على السبورة واستخدام الطباشير والأقلام الملونة ويراعي الابتعاد عن إملاء الملخصات المطولة .

* مراعاة الدقة العلمية في المادة والاستعانة بالكتب والمراجع العلمية التي تساعد في تحقيق هذه الغاية .

* متابعة الطالبات باستمرار والاهتمام بتقييمهن من جميع النواحي وبكل دقة عن طريق الاختبارات التحريرية والشفهية ومتابعة كتبهن والأنشطة المختلفة .

* عرض الأفلام العلمية ومناقشة الطالبات في موضوعها واستغلالها بشكل فعلي وإيجابي بما يخدم المادة العلمية .

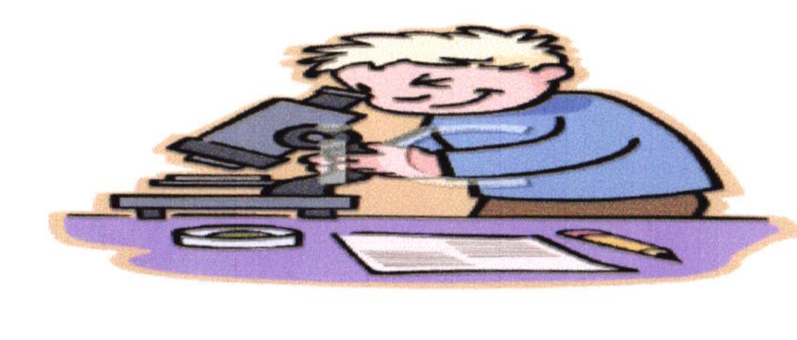
* المساهمة في أنواع النشاط المدرسي من خلال المادة ، وتوجيه الطالبات إلى أوجه النشاط المختلفة .

* الاهتمام بإعطاء واجبات منزلية من حيث تنوع الأسئلة وكميتها مع متابعة تصحيحها .

* إعطاء أمثلة عن جهود العلماء والباحثين تعطي الطالبة فكرة واضحة عما قام به هؤلاء العلماء من جهود وما قدموه من تضحيات وما توصلوا إليه من نجاح وخدمات وفائدة للإنسانية نتيجة أمانتهم العلمية وجدهم ومثابرتهم في البحث .

* التركيز على حل أسئلة المراجعة وكذلك حل الأسئلة التي لم ترد لها إجابة واضحة في كتاب الطالبة والتأكد من تسجيل الطالبات لجميع الإجابات على هذه الأسئلة في دفاترهن ومتابعة هذا .

أهداف تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية



١- ترسيخ العقيدة الإسلامية في نفوس التلميذات .

٢- مساعدة التلميذة على كسب الحقائق والمفاهيم العملية صورة وظيفية .

٣- مساعدة التلميذة على كسب وتنمية المهارات العقلية المناسبة بصورة وظيفية .

٤- مساعدة التلميذة على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية .

٥- مساعدة التلميذة على كسب مهارات علمية وعملية مناسبة بصورة وظيفية .

٦- مساعدة التلميذة على تذوق العلم وتقدير العلماء ودورهم في تقدم العلم .

٧- مساعدة التلميذة على تقدير جهود العلماء المسلمون والعرب في تقدم العلم .

==============================

هذه الطريقة التي يتم بها تدريس مادة العلوم للمنهج الجديد

لقد تطور مفهوم التدريس بتطور البحوث والنظريات التربوية . فكان يقصد بمفهوم التدريس قديماً " قيام المعلم بنقل المعارف إلى التلاميذ عن طريق استخدام المحاضرة ومحاولة تحفيظ التلاميذ لما يردده من معلومات " وبذلك يكون المعلم محوراً للعملية التعليمية . وفى العصر الحديث يمكن تعريف التدريس على أنه " عملية متعمدة لتشكيل بيئة التلاميذ بصورة تمكنهم من القيام بسلوك محدد وتحت شروط محددة ." وبذلك يصبح التلميذ محوراً للعملية التعليمية ، ودور المعلم هو مساعدته على التعلم من خلال تهيئة بيئة التعلم ليتمكن التلميذ من القيام بأنشطة محددة لاكتساب سلوكيات محددة أيضاً.

وطريقة التدريس عبارة عن " مجموعة من الخطوات والمهارات المقصودة التي يؤديها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة بأيسر السبل وأقل الوقت والنفقات. "

ومن طرق التدريس العلوم :

طريقة الاكتشاف

تعود فكرة التعلم بالاكتشاف إلى العصور القديمة حين استخدمها سقراط مع تلاميذه لكي يدفعهم إلى اكتشاف ما يريد تعليمهم من قيم ومعرفة وفضيلة ، وأطلق عليها الطريقة السقراطية نسبة إلى سقراط . واستمرت هذه الطريقة في محاورات تلميذه أفلاطون ، وكذلك استخدمها أرسطو. وبرز هذا الأسلوب في التعليم الإسلامي ، حيث انتهج الرسول صلي الله عليه وسلم أسلوب الحوار والاستنتاج في إثارة انتباه الصحابة وتوجيه تفكيرهم ، لإدراك ما يريد تعليمه لهم من تعاليم الدين الإسلامي ، " أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات ، هل يبقي من درنه شيء؟ قالوا لا يبقى من درنه شيء ، قال فذلكم مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا " ، وتبع علماء التربية المسلمون منهج الرسول صلى الله عليه وسلم ومنهم ابن خلدون الذي دعا إلى عدم الاعتماد على الحفظ في التعليم وتوجيه الفرد على اكتساب المعرفة من مصادرها ليتمكن له الاستزادة منها مدى الحياة

التخطيط للتدريس بالطريقة الكشفية:

أولاً : إعداد دروس تأخذ بالطريقة الكشفية-:

-1حلل محتوي الدرس لتحديد المفاهيم والتعميمات المتضمنة في الدرس والتي سيكتشفها الطلاب.

-2صيغ موضوع الدرس على هيئة تساؤل رئيسي أو مشكلة عامة.

-3حدد مصادر التعلم والوسائل التعليمية المناسبة .

-4صيغ مجموعة من التساؤلات الفرعية التي تدور حول التساؤل الرئيسي.

-5اقترح عدد من الأنشطة الكشفية التي سيقوم بها المعلم بمشاركة طلابه ، بحيث كل نشاط يجيب عن تساؤل فرعي متضمن : الأدوات ، الخطوات على شكل أسئلة ، الملاحظة ، التفسير ، الاستنتاج ، التطبيق . ويترك فراغ في كل نشاط لكي يدون التلاميذ ملاحظاتهم وتفسيراتهم واستنتاجاتهم ، وتجميع الاستنتاجات النهائية وصياغتها حتي يتم التوصل إلى عن الأسئلة واستكشاف المفاهيم والتعميمات السابق تحديدها والتوصل إلى الإجابة عن التساؤل الرئيسي للمشكلة . ثم يعرض سؤال تطبيقي ويترك فراغ لكي يجيب عنه التلاميذ.

ثانياً : التخطيط لعروض عملية تأخذ بالطريقة الكشفية :-١- حلل محتوي الدرس لتحديد المفاهيم والتعميمات المتضمنة في الدرس والتي سيكتشفها الطلاب.

تفكيرهم ، لإدراك ما يريد تعليمه لهم من تعاليم الدين الإسلامي ، " أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات ، هل يبقي من درنه شيء؟ قالوا لا يبقى من درنه شيء ، قال فذلكم مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا " ، وتبع علماء التربية المسلمون منهج الرسول صلى الله عليه وسلم ومنهم ابن خلدون الذي دعا إلى عدم الاعتماد على الحفظ في التعليم وتوجيه الفرد على اكتساب المعرفة من مصادرها ليتمكن له الاستزادة منها مدى الحياة .

تعريف معني طريقة الاكتشاف :

الاكتشاف هو عملية تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل.
وطريقة الاكتشاف " هي الطريقة التي لا يعطي فيها الطلاب خبرات التعلم كاملة ، وإنما يبذلون جهداً حقيقياً في اكتسابها وذلك باستخدام عملياتهم العقلية مثل الملاحظة والمقارنة والافتراض ..... الخ".
فهذه الطريقة تركز على تنمية مهارات التفكير العلمي لدى التلاميذ ، فالهدف من ممارسة الطلاب لعملية الاكتشاف ليس الحصول على المعلومات ، بل كيفية الوصول إليها واكتساب المهارات العقلية والعلمية اللازمة لذلك.

خصائص التدريس بطريقة الاكتشاف-:

يمكن تلخيص الخصائص العامة لاستخدام هذا الأسلوب فى تدرس العلوم فيما يلى-:

-1يجعل الطالب محور العملية التعليمية وذلك

الطريقة الاستقصائية-:

تعريف معني الطريقة الاستقصائية :

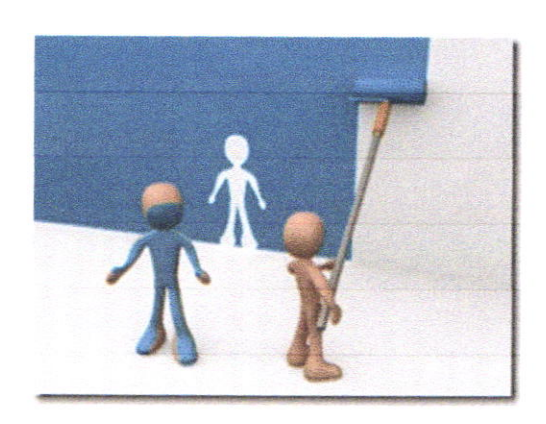
الاستقصاء يعرف على أنه العملية التي تجعل المتعلم على درجة كبيرة من الاستقلالية وإدراك العلاقات بين الأشياء في بيئته وبين الأفكار التى سبق تعلمها.
والطريقة الاستقصائية تعرف بأنها مجموعة من الأنشطة الموجهة التى يمارسها المتعلم لحل عدد غير محدد من المشكلات من أجل زيادة فهمه للمادة العلمية.

خصائص التدريس بطريقة الاستقصاء-: من أهم خصائص التدريس الاستقصائي-:
-1يشارك المتعلم بنشاط في عملية تعلمه ، حيث يعمل في تعاون مع بقية زملائه ، يسأل ويشجع الآخرين على التعلم.
-2تعدد مصادر التعلم التي يمكن استخدامها ، كذلك مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، ويركز على التعلم الذاتي والتفكير المستقل.
-3يساعد المتعلم على التكيف مع نفسه ومجتمعه حاضراً ومستقبلاً وذلك بإمداده بالعديد من المهارات والقدرات اللازمة لإشباع حاجاته المعرفية والمهارية والوجدانية .
-4يعتمد على موضوعات من البيئة وذات أهمية للمتعلم ، مما يحفزه على المشاركة النشطة في عملية التعلم .
-5ينظر إلى العملية التعليمية على أنها مستمرة لا تنتهي بمجرد تدريس موضوع معين ، ولكن تكون دراسة هذا الموضوع نقطة انطلاق لدراسات أخرى.
-6المشكلات التي يمكن استقصائها قد لا يكون مخطط لها وتكون وليدة الموقف التعليمي.
-7ومن هنا نستنتج أن الاستقصاء أعم وأشمل وأكثر تعقيداً من الاكتشاف ، فالاكتشاف هو جزء من الاستقصاء وليس العكس.
أشكال التدريس الاستقصائي-:

-1المعمل الاستقصائي-: في الدراسة المعملية التقليدية يقوم المعلم بعد شرح الدرس باصطحاب الطلاب إلى المعمل لمشاهدة بعض التجارب أو العينات التي سبق أن عرفوا نتائجها من المدرس او الكتاب المدرسي ، أما الدراسة المعملية الاستقصائية فيذهب الطلاب إلى المعمل قبل أن يتلقوا أي معلومات عن الدرس ، ثم يقوم المعلم بإمدادهم ببعض الأسئلة والمشكلات التي تتعلق بالدرس ، ويمدهم بالحد الأدنى من التوجيهات عن كيفية إجراء التجارب واحتياطيات الأمان في المعمل .
-2العروض العملية الاستقصائية-:
حيث يقترن أداء المعلم للعرض العملي بالمناقشة الاستقصائية المتمثلة في الحوار الفكري وتبادل الأسئلة والحصول على المعلومات ... الخ.
-3المناقشة الاستقصائية-:
وتتضمن تحديد الأهداف المراد تحقيقها ، ووضع أسئلة تباعدية تساعد الطلاب على تحقيق هذه الأهداف مع إدارة المعلم للمناقشة ، على أن يبدأ بالأسئلة التباعدية التي تسمح بالتفكير العميق والابتكار ، ثم الأسئلة التقاربية لتضييق مجال المناقشة والتوصل إلى المفهوم المحدد.
خطوات ومراحل التدريس الاستقصائي-:

هناك مجموعة من النماذج التي توضح خطوات ومراحل الطريقة الاستقصائية نذكر منها ما النموذج التالي الذي يتضمن المراحل الآتية :-أ- مرحلة التخطيط للدرس الاستقصائي-:
-تحديد مجال الاستقصاء في مجال دراسي معين.
-تحديد الأهداف.
-تحديد المشكلة.
-ثم إعداد الإجراءات التى سوف تتبع لجمع البيانات المتعلقة بالمشكلة.
-وأخيراً إعداد أسئلة التقويم.
ب- مرحلة تنفيذ الدرس الاستقصائي-:
-عرض المشكلة على الطلاب حيث التمهيد لها من خلال طرح سؤال عام أو موقف محير ، وينتهي التمهيد بدعوة الطلاب إلى تحديد المشكلة في عبارات وأسئلة قابلة للبحث والتجريب . من الأسئلة الرئيسة للمشكلة تتم صياغة أسئلة فرعية ، ويطلب من الطلاب التفكير في حلول لها.

القيم والاتجاهات .. تكوينها وتنميتها لدى الطلاليات



أن القيم الشخصية للأفراد تؤثر وتتأثر بثقافة المنظمات التي يعملون بها، كما أن ثقافة هذه المنظمات تستمد من ثقافة المجتمع الذي تعمل فيه وقيمه وعاداته، إذ يتشرب الفرد القيم والمعايير الاجتماعية من الأشخاص المهمين في حياته، مثل :

الوالدين، والمعلمين، والقادة في العمل، والمقرّبين من الزملاء، والأقران، ويتم ذلك في إطار ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه

القيم الدينية، والقيم السياسية، والقيم الاجتماعية، والقيم النظرية، والقيم الاقتصادية، والقيم الجمالية

وسنوضح فيما يلي ما تعنيه هذه القيم:

1- القيم الدينية:

هي مجموعة القيم التي تميز الفرد بإدراكه للكون، ويعبر عنها اهتمام الفرد وميله إلى معرفة ما وراء الطبيعة، فهو يرغب في معرفة أصل الإنسان ومصيره، ويؤمن بأن هناك قوة تسيطر على العالم الذي يعيش فيه، ويحاول أن يربط نفسه بهذه القوة، ويتميز معظم من تسود لديه هذه القيم بالتمسك بالتعاليم الدينية.

2- القيم السياسية:

هي مجموعة القيم التي تُميز الفرد باهتماماته بالبحث عن الشهرة والنفوذ في مجالات الحياة المختلفة، وليس بالضرورة في مجال السياسة، ويتميز الفرد الذي تسود لدية هذه القيم بدوافع القوة والمنافسة والقدرة على توجيه الآخرين والتحكم في مستقبلهم.

3- القيم النظرية:

هي مجموعة القيم التي يعبر عنها اهتمام الفرد بالعلم والمعرفة والسعي وراء القوانين التي تحكم الأشياء بقصد معرفتها، ومن الأفراد الذين تبرز عندهم هذه القيم: الفلاسفة، والعلماء، والمفكرين.

4- القيم الاجتماعية:

هي مجموعة القيم التي تميز الفرد باهتماماته الاجتماعية، وبقدرته على عمل علاقات اجتماعية، والتطوع لخدمة الآخرين، ويتميز الفرد بقدرته على العطاء من وقته وجهده وماله لخدمة المجتمع، ويغلب على سلوكه الود والشفقة والإيثار.

5- القيم الاقتصادية:

هي مجموعة القيم التي تُميز الفرد بالاهتمامات العملية، وتجعله يعطي الأولوية لتحقيق المنافع المادية، ويسعى للحصول على الثروة بكل الوسائل، وتبرز هذه القيم لدى رجال المال والأعمال، وأصحاب المتاجر والمصانع.

6- القيم الجمالية:

هي مجموعة القيم التي تميز الفرد بالاهتمامات الفنية والجمالية وبالبحث عن الجوانب الفنية في الحياة، وتجعل الفرد يحب التشكيل والتنسق، وتسود هذه القيم عادة لدى أصحاب الإبداع الفني وتذوق الجمال.

وتعد القيم الست المشار إليها أعلاه، قيم أساسية (مركزية) ينبثق منها العديد من القيم الشخصية

فمثلاً

يتفرع من القيم الدينية بعض القيم الفرعية، مثل: قيمة الصدق، وقيمة الأمانة، وقيمة الإخلاص، وقيمة الرحمة ... إلخ، ويتفرع من القيم النظرية قيم عديدة منها: قيمة التحصيل الأكاديمي، وقيمة الإنجاز، وقيمة الانضباط الذاتي ... إلخ.
ولا يعني هذا التقسيم أن الإنسان ينتمي بصورة خالصة إلى واحدة أو أكثر هذه القيم، فجميع القيم توجد لدى كل فرد، لكنها تختلف في ترتيب أهميتها من شخص لآخر، ومن جماعة إلى أخرى

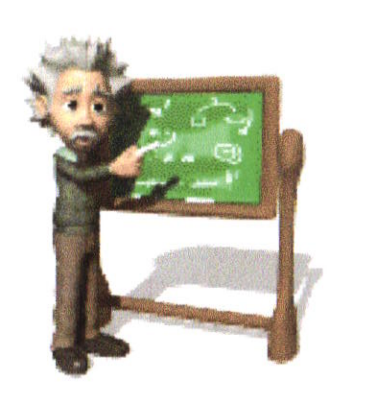


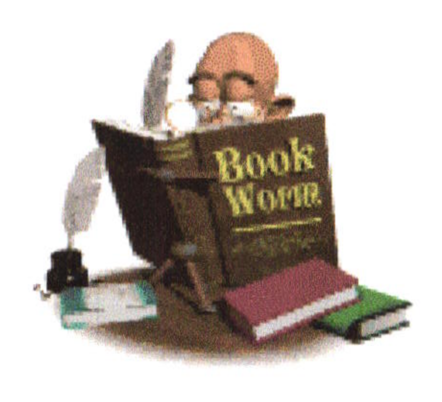
اعمالي



المراجع

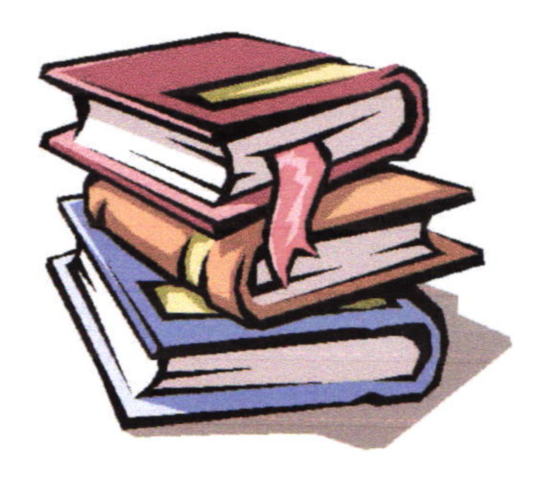
- ✓ الحيوان العام د . محمد طوبي /د . فؤاد خليل
- ✓ الكيمياء العضوية د . صالح ازمولي
- ✓ أساسيات علم الوراثة د . عبد العزيز مصطفى
- ✓ كتاب أحياء الأول ثانوي





بيان بالمراجع الفنية التي تساعد على الإبداع

م	اسم الكتاب	اسم المؤلف	ملاحظات
١	مهارات التدريس	جابر عبد الحميد جابر	
٢	دليل المعلم	محمد السيد محمد مرزوق	
٣	كيف تكون مدرساً ناجحاً	احمد عبد الرحمن السميري	
٤	العلاقة بين الطالب والمعلم	محمود إسماعيل عمار	
٥	النمو الإنساني الطفولة والمراهقة	محمود عطا حسين	
٦	الأهداف السلوكية (تحديدها – مصادرها – صياغتها)	مهدي محمد سليم	
٧	أساسيات في طرق التدريس العامة	محب الدين أبو صالح	
٨	٣٣ خطوة لتدريس ناجح	راشد حسين عبد الكريم	
٩	المرشد النفسي إلى اسلم طرق التدريس	د/ محمد صالح جان	
١٠	الهمة العالية	محمد إبراهيم الحمد	





خريطة درس علوم باستخدام دائرة التعلم الخماسي :

الدرس الأول : أنــواع الحيوانات

١ - التهيئة للفصل :

قراءة الصورة ، المفردات، كتابتها على لوحة جدارية ،تعبئة الجزء الأول من جدول التعلم) ماأنواع الحيوانات ،كيف تختلف الحيوانات ،إلى ماذا تحتاج الحيوانات؟

- تقويم المعرفة السابقة.
- تبادل المعلومات (ما هو الحيوان؟كيف تختلف عن بعضها؟ تدوين في جدول التعلم
- أنظر وأتساءل (قراءة الصورة والسؤال هل تشبه جميع الحيوانات القطط؟ كيف تختلف عنها؟ تدوين الإجابات على اللوح
- تعديل المفاهيم غير الصحيحة
- إثارة الاهتمام عرض صور عن الحيوانات وحياتها.- قصة عن حيوان

٢ - الاستكشاف : (استخدام كتاب التمارين)

- تخطيط مسبق: صور حيوانات ، مقص صمغ ، ورق مقوى.

استقصاء مبني : نوع النشاط : فردي

* صنفي صور الحيوانات في مجموعات
* مناقشة سبب اختيار التصنيف ؟

استقصاء موجه : نوع النشاط : (ثنائي – جماعي)

* قارني بين طريقة تصنيفك وتصنيف زميلتك
* فكري في حيوانات يمكن إضافتها للمجموعات .

استقصاء مفتوح:

* لاحظي حيوانات أليفة وتعرفي أوجه الشبه والاختلاف بينها.

تقويم بنائي / ملاحظة سلوك التلميذات وتطبيقهم للطريقة العلمية وتذكيرهم بها

٣- الشرح والتفسير:

الفكرة العامة : * الثدييات والطيور مجموعات من الحيوانات
* الزواحف والبرمائيات مجموعات من الحيوانات.
* الأسماك والحشرات مجموعات من الحيوانات.

- قراءة الصور والأشكال.
- قراءة النص من قبل المعلمة

* مناقشة النص: اذكري أنواع من الثدييات ؟كيف تعرف أنها ثدييات؟ لماذا تعتبر الحمامة من الطيور؟ تنفيذ نشاط توزيع صور ثدييات وطيور تقوم التلميذة بتصنيفها - توضيح المفاهيم والمفردات .

تنفيذ نشاط توزيع صور ثدييات وطيور تقوم التلميذة بتصنيفها أو أتحدث عن فائدة الزعانف للسمكة .

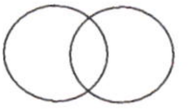
- توضيح المفاهيم والمفردات
- عمل مطوية تصنيف صور الحيوانات

* تنفيذ نشاط (لعبة) وضع صورة حيوان على اللوح واختيار تلميذة تقوم بوصف الحيوان التلميذات.لاستنتاج اسمه .

مناقشة النص: ما هي أجزاء السمكة ؟، ما فائدة الزعانف ؟ ما فائدة الخياشيم للسمكة ؟ هل النملة حشرة ؟ لماذا؟

- عرض صور أسماك مختلفة .
- عمل مخطط تنظيمي الفرق بين النملة والفراشة .

استخدام مهارة المقارنة



٤-التقويم :

- أفكر وأتحدث
- أقارن بين مجموعة من الحيوانات واذكر عدد الأرجل.
- أتحدث عن فائدة الزعانف للسمكة.
- تعبئة جدول التعلم .(ماذا تعلمت)

٥- الإثراء والتوسع :

* انظر لصورة حشرات مختلفة وأرسم .
* عمل مطوية لتصنيف مجموعات الحيوانات
* جمع معلومات من النت عن الحيوانات بمساعدة الوالدين .



ماذا أفعل في كل مرحلة من مراحل دورة التعلم الخماسي؟

١ التهيئة

تهيئة فصل

وهي تأتي في بداية الفصل ويتم فيها :

١- قراءة صورة الكتاب ومناقشة التلميذات فيها

٢ - تعبئة الجزء الاول من جدول التعلم (ماذا أعرف ؟)

٣- الفكرة العامة

٤ - عرض المفردات وقراءتها وتستخدم المعلمة لوحة تهيئة الفصل .

٥- طرح الأسئلة الواردة في دليل المعلم من قبل المعلمة ومناقشتها .

٦- تعبئة جدول التعلم (ماذا أريد ان اعرف)

٧- مدتها (١٠ د)

تهيئة درس

وتأتي في بداية كل درس ويتم فيها :

١- إعلان عنوان الدرس وأهدافه .

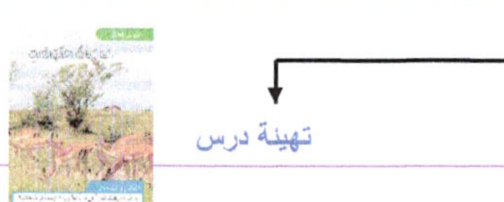
٢- تقويم المعرفة السابقة: قبل عرض صورة الكتاب

٣- انظر وأتساءل: استخدام صورة الكتاب وتعديل المفاهيم الخاطئة وتعبئة جدول التعلم . (ماذا اريد ان اعرف ؟)

٤- إثارة الاهتمام : آية –حديث – قصة – فيلم تعليمي – نموذج – عينات

٥- يتم خلال ما سبق مناقشة المعلمة لتلميذاتها باستخدام الأسئلة الواردة في دليل المعلم .

٢ الاستكشاف (تخطيط مسبق من قبل المعلمة)



- وفيه الاستقصاء بأنواعه :

١- المبني

- ورد في الكتاب بعنوان استكشف
- يجب الالتزام بأدائه من قبل التلميذات في الفصل
- تقوم المعلمة بطرح السؤال الوارد في بداية النشاط
- التذكير بالطريقة العلمية – تعليمات السلامة
- استخدام كتاب النشاط لتدوين النتائج
- تلاحظ المعلمة أداء المجموعات باستخدام بطاقة الملاحظة

٢- الموجه

- ورد في الكتاب بعنوان استكشف اكثر
- يكون بصيغة سؤال في الصف الأول وفي الصف الثاني والثالث بصيغة اجرب وتحتاج الى وضع خطة والتحقق منها من قبل التلميذة .

٣- المفتوح (الحر)

- إثرائي ورد في دليل المعلم
- تطبقه المعلمة مع التلميذات ذوات التحصيل فوق المتوسط

٣ الشرح والتفسير

هو عبارة عن توضيح المفاهيم وجعل محتوى الدرس مفهوماً من خلال الكلمات والصور . ويتحقق من خلال الخطوات التالية :

☺ مناقشة الفكرة الرئيسية وتبسيطها باستخدام : مسرح الدمى- مشهد تمثيلي- قصة - أنشودة - فيلم تعليمي

☺ اقرأ وأتعلم ويتضمن (الفكرة العامة- المفردات – مهارة القراءة – المنظم البياني). هكذا وردت في كتاب ٣ علوم

☺ قراءة الصور والأشكال الموجودة في جزئية الشرح والتفسير من كتاب التلميذة والاستعانة بالاسئلة الواردة في دليل المعلمة .

☺ التأكيد على المفاهيم والمفردات وتوضيحها .

☺ اختبر نفسي : يكون بصيغة سؤال مهارة التفكير الناقد

☺ حقيقة : معالجة المفاهيم الخاطئة

☺ تنفيذ نشاط : يساهم هذا النشاط بتدعيم الدرس وللمعلمة حرية سواء تقيدت بما ورد في الكتاب او توجد بدائل مناسبة تعطي نفس النتيجة .

☺ استخدام المنظم البياني الوارد في الكتاب .(حرية استخدامه في المرحلة ٣ أو ٤) من مراحل الدرس .

٤ التقويم





☺ استخدام جدول التعلم (ماذا تعلمت ؟)

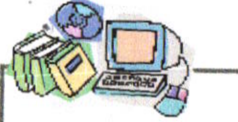
☺ أفكر وأتحدث واكتب .

☺ المنظمات البيانية - المطويات

☺ في الصف الثالث : مرحلة التقويم = مراجعة الدرس

يأتي بصورة مراجعة الدرس ويتضمن : ملخص مصور - المطويات – أفكر وأتحدث واكتب)

٥ الإثراء والتوسع



ربط العلوم بواقع التلميذة : ويكون بأحد الصور التالية :

☺ الرسم - جمع الصور والملصقات - مطويات

☺ استخدام أسئلة لتطوير مهارات التفكير- كتابة قصة

☺ جمع معلومات من الشبكة العنكبوتية

☺ القراءة العلمية (في نهاية كل فصل)

☺ في الصف الثالث توجد بصورة : العلوم والرياضيات – العلوم والكتابة – العلوم والمجتمع

إعداد و تصميم المشرفة التربوية : مشـــاعل الشهــــري



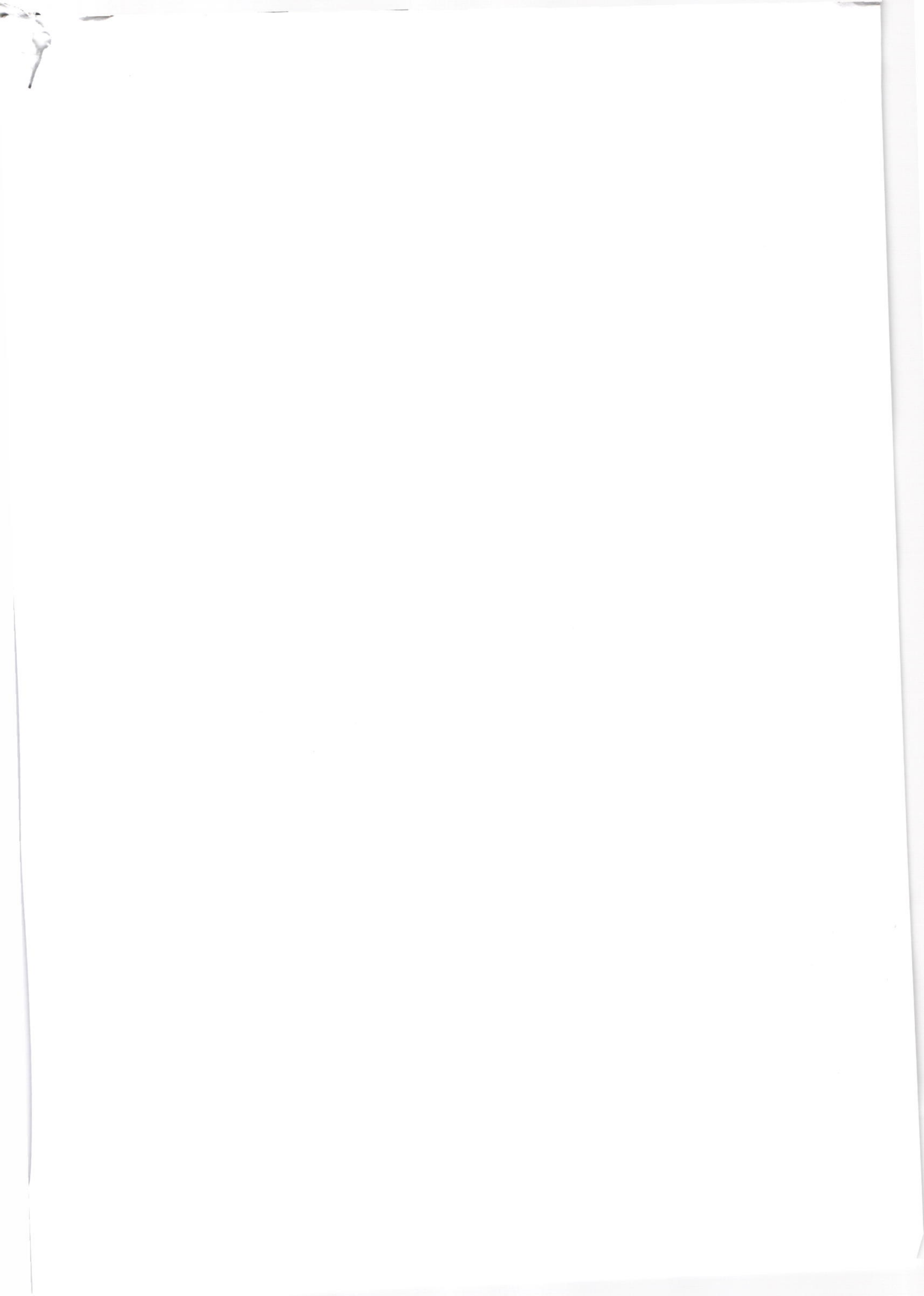
في تدريس العلوم

في تدريس العلوم

اعداد المعلمة | حسينة العلوي

اعداد المعلمة | حسينة العلوي





٧- تعديل السلوكيات الخاطئة فيما يتعلق بأحترام الآخرين .

٨- تقدر الحكمة الالهية فى اختلاف المخلوقات لتبادل المنفعة .

التدريس وفق المدخل المنظومي

منظومة عملية التدريس

التخطيط ← التنفيذ ← التقويم

تغذية راجعة

خطوات الدرس :

١- التهيئة :

تحميس الطلاب وجذب انتباههم بعرض مشهد عن افتراس الفهد للغزال .

توجية الاسئلة التالية :

ما شعورك تجاة الغزالة ؟ وما شعورك تجاه الاسد؟

ماهى العلاقة الغذائية بين الكائنات الحية فى الطبيعة ؟

سنحاول استخلاص الاجابة من خلال تمثيل ادوار انواع من الكائنات الحية .

٢- ضبط المؤثرات الخارجية :

- تحليل الادوار وتوضيح كيفية اداء الدور .

الحكيم : شخص منحة الله القدرة على الفهم .

المزارع : هو يمثل الانسان الذى يعتمد فى غذائه على النبات والحيوان .

آكلات اللحوم : التى تعتمد فى غذائها على اللحوم .

آكلات النبات : التى تعتمد فى غذائها على النبات .

النبات : باعتبارة كائن ذاتى التغذية .

- توفير الامكانيات :

- تجهيز خلفية للبيئة الطبيعية ومقعد للحكيم وتجهيز لوحات ورقية عليها اسماء الشخصيات التى ستدير الحوار .



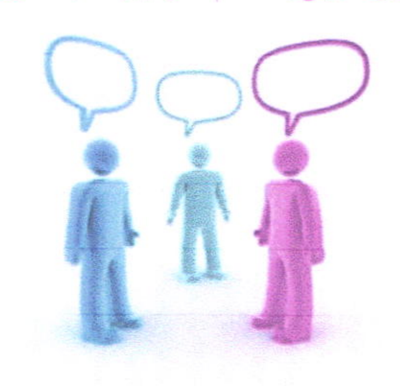


في تدريس العلوم

لتعلم النشط (Active Learning)

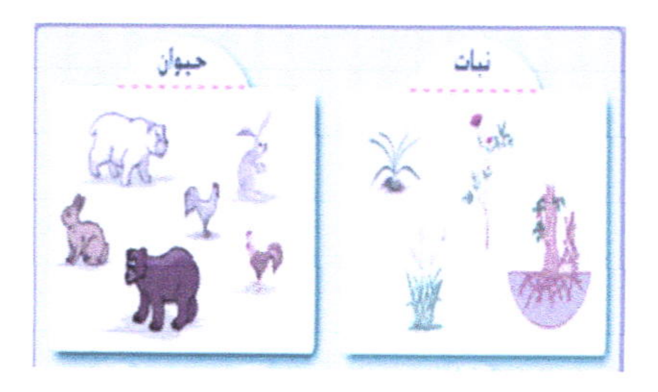
ظهر التعلم النشط كمفهوم في أواخر الثمانينات وبدأ هذا المفهوم بالانتشار في بداية التسعينات الميلادية والتعلم النشط ليس طريقة تدريس، بل يتجاوزها إلى كونه منحى جديد في عمليتي التعليم والتعلم ، يتغير فيه دور كل من المعلم والمتعلم عما هو سائد في التعليم والتعلم التقليدي.

درس تطبيقى باستخدام استراتيجية لعب الادوار



مادة العلوم الصف الرابع الابتدائى

الموضوع : دورة الغذاء فى الطبيعة



الاهداف :

يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس ان :

١- يصف العلاقة الغذائية بين النبات والحيوان .

٢- يصف العلاقة بين الكائنات الحية فى البيئة .

٣- يسمى العمليات التى يتم خلالها تفكيك المواد الغذائية الى المواد الاساسية .

٤- يرتب مراحل دورة الغذاء فى الطبيعة .

٥- يمثل الادواربحيث توضح دور كل كائن حى فى دورة الغذاء .

٦- تعبر عن الدورة الغذائية فى الطبيعة برسم مبسط .

ما يقوم به سعادة الأستاذ الدكتور إبراهيم المحيسن في مقرر استراتيجيات تدريس العلوم هو نموذج واقعي لتطبيق التعلم النشط.

مثال لدرس: الشكل الخارجي للطيور (المكونات والحركة)

يعرض المعلم مقدمة يوضح فيها مكونات جسم الطائر الزمن (٥ دقائق)، ثم يوزع الطلاب في مجموعات صغيرة ويقدم لكل مجموعة منظم بياني لتطبيق مهارة (علاقة الجزء بالكل) الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة تؤدي إجابتها ومناقشتها إلى استيعاب الطلاب لمكونات جسم الطائر ووظيفة كل جزء وعلاقة هذا الجزء بالأجزاء الأخرى وكذلك علاقته بالكل(١٥ دقيقة) ، ثم يطلب من كل مجموعة عرض ماتوصلت إليه على باقي الزملاء (١٠دقائق) ثم تأتي مرحلة التقويم بحيث تقّوم المجموعات أعمالها من خلال بطاقة التقويم الذاتي ، المعدة لذلك من قبل المعلم.

مثال للتعلم النشط في حصص العلوم:



تكليف الطلاب بالبحث والكتابة عن موضوع معين في العلوم من خلال مكتبة المدرسة ومركز مصادر التعلم (الإنترنت) ومن ثم إعداد تقرير بذلك.

التطبيق والممارسة العملية من قبل الطلاب للأنشطة والتجارب المعملية بأنفسهم

تكليف الطلاب بشرح موضوع معين من خلال توزيع الأدوار عليه

========================

مقدمة

في ظل التطور المعرفي، والنظريات التربوية، تأتي اساليب التدريس الحديثة، والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية على غرار ما تقوم عليه الاساليب التقليدية.



أولاً: دور المعلم في التعلم النشط:

دور المعلم هو الموجه و المرشد و المسهل(الميسر) والمدير للتعلم . فهو لا يسيطر على الموقف التعليمي، و لكنه يدير الموقف التعليمي إدارة ذكية بحيث يوجه المتعلمين نحو الهدف منه. و هذا يتطلب منه الإلمام بمهارات هامة تتعلق بطرح الأسئلة وإدارة المناقشات، و تخطيط وتصميم المواقف التعليمية والأنشطة المشوقة و المثيرة للتفكير، ومهارات الاتصال ومهارات إدارة الوقت و غيرها اختيار استراتيجيات وأساليب التدريس الملائمة للتعلم النشط.

توفير الوسائل والمصادر المادية والبشرية التي تساعد على التعلم النشط .

المتعلم مشارك نشط في العملية التعليمية التعلمية ، حيث يقوم المتعلمون بأنشطة تتصل بالمادة المتعلمة ، مثل : طرح الأسئلة ، و فرض الفروض ، و الاشتراك في مناقشات والحوارات، و البحث و القراءة ، و الكتابة و التجريب والتلخيص والمقارنة والتحليل والتصنيف والتطبيق والاستقراء والاستنباط والتعميم وحل المشكلات والإصغاء بفاعلية.........الخ

وسائل التعلم النشط:

من الوسائل التي تساعد على نجاح التعلم النشط تهيئة البيئة الصفية والمدرسية من الناحية المادية والمعنوية

التهيئة المادية وتشتمل على:

١- فصول واسعة ومقاعد مريحة ومتحركة تسمح للمعلم بتشكيل الحجرة الدراسية حسب ما يتناسب مع الموقف التعليمي

٢- توفر مكتبة يستطيع الطلاب من خلالها عمل البحث اللازم حول المشاريع الخاصة بهم

٣- توفر مصادر التعلم المختلفة سواء في الفصل أو المدرسة، من أجهزة كمبيوتر ووسائل معينة تسهل للطلاب الحصول على المعرفة بأنفسهم.

٤- ممارسة الأنشطة اللاصفية وتوفر احتياجاتها مثل: ورش العمل المجهزة

٥- وجود معمل علوم مجهزة بالوسائل والأدوات والأجهزة التي تساعد المتعلم في ممارسة عملية التعلم.

٦- توفر الأركان التعليمية وهيالأماكن التي تخصص داخل الصف لأغراض تعليمية محددة ، وهذه الأماكن بمثابة بيئةالتعلّم تحتوي على مواد تعليمية ، وسائل وأدوات ومصادر متنوعة للتعلم ، توضع بطريقة منظمة بحيث يسهل استخدامها وإعادتها منقبل الطلاب

نماذج من التعلم النشط:

مفهوم التعلم النشط

طرحت جامعة "نيوهامبشير الأمريكية" في عام (٢٠٠٢م) تعريفاً للتعلم النشط بأنه عبارة عن تحمل الفرد المسئوليات كي يعلم نفسه ، ويطور عادات عقلية واستراتيجيات دراسية ، تمثل وسائل وأساليب لتحقيق الأهداف الخاصة به.

ويرى "سليبرمان ٢٠٠٦" بأن التعلم النشط: هو استخدام التلاميذ لمهاراتهم بفاعلية ويدرسون الأفكار جيداً ويعملون على حل المشكلات ، ويمارسون أنشطة تتناول قضايا حيوية ذات صلة بما يجري حولهم.

وهناك تعريفات كثيرة تصف التعلم النشط مثل:

التعلم النشط : أسلوب تدريس يشرك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه .

التعلم النشط: الشراكة بين المعلم والمتعلم في عمليتي التعليم والتعلم .

التعلم النشط: تحمل المتعلم للمسؤولية كي يتعلم بإشراف ومتابعة من المعلم .

وأرى أن التعلم النشط : هو إشغال الطلبة بشكل نشط في عملية التعلم، ذهنياً أوعاطفياً أو حركياً ، حيث ينهمك المتعلمون في قراءة أو كتابة أو بحث أو مناقشة أو حل مشكلة تتعلق بما يتعلمونه أو عمل تجريبي أو تطبيق من خلال بيئة صفية تسمح لهم بذلك .

تعريف استراتيجيات التعلم النشط

هي الاستراتيجيات التي تشرك الطالب أو تتيح له أكبر قدر من وقت الحصة في ممارسة التعلم، ويمكن للمعلم أن يكيف أي استراتيجيات تدريس للتوافق مع مبادئ التعلم النشط ، ولكن هناك استراتيجيات أفضل من غيرها في السماح للطالب بالمشاركة النشطة في

- استراتيجية المحاضرة المعدلة

٥- استراتيجيه لعب الدور

٦- استراتيجيه دراسة الحالة

٧- استراتيجيه المناقشة وطرح الأسئله

٨- استراتيجيه تعلم الأقران

٩- استراتيجيه سجل التعلم

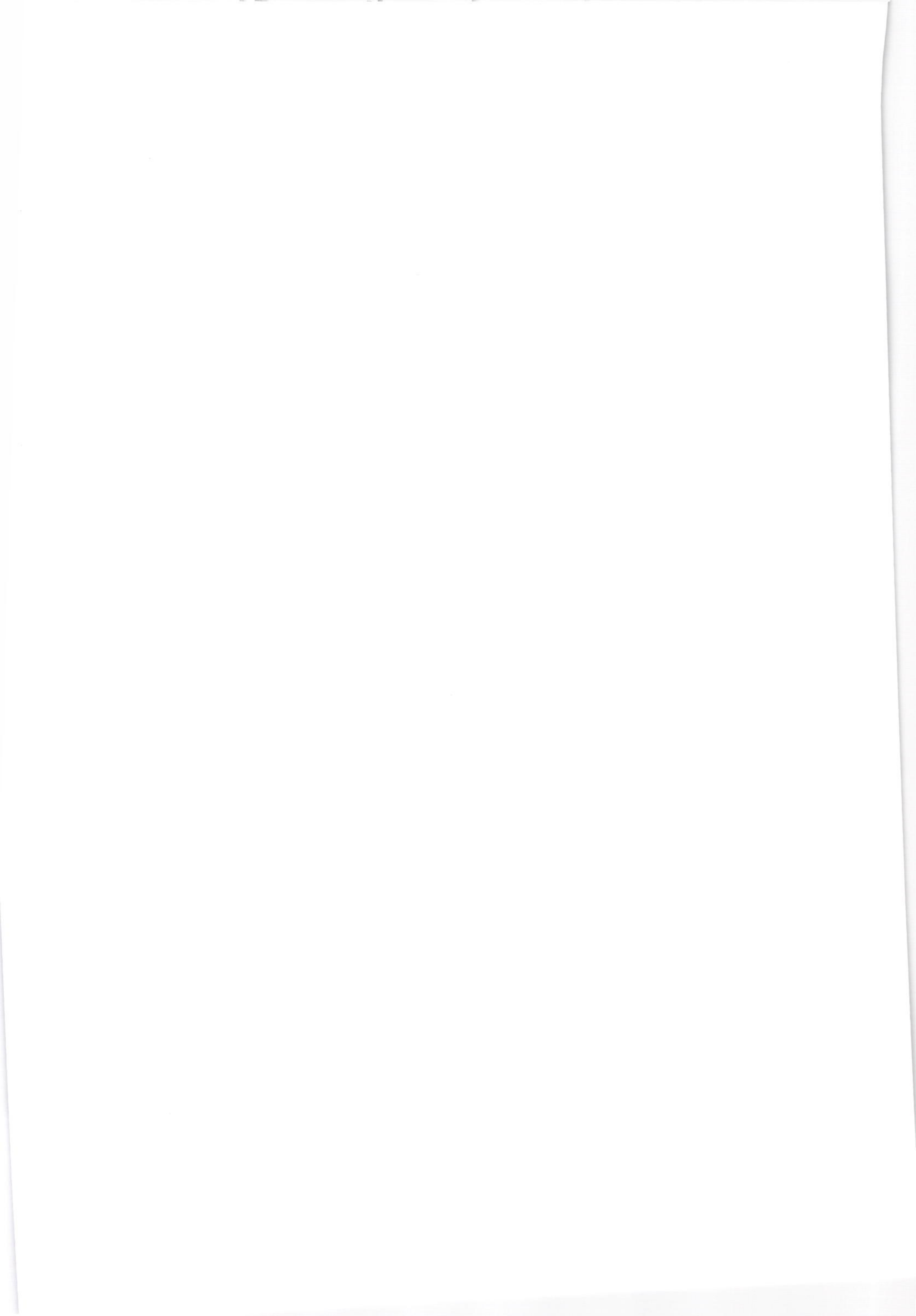
١٠- إستراتيجية الاستقصاء

١١- استراتيجيات التعليم المعتمد على التفكير (التعليم باستخدام مهارات التفكير)

١٢- استراتيجيات حل المشكلات

١٣- طرق البحث وكتابة التقارير والمشروعات.

بشرط أن يتغير دور المعلم والمتعلم في تطبيق الاستراتيجيات السابقة بحيث يصبح:



موضوع الدرس : أثر الحرارة على حركة الجزيئات

الطريقة : التعلم بالاكتشاف

المشكلة :

تتركز المشكلة في التساؤلات التالية :

١/ ما الأثر الذي تحدثه الحرارة على جزيئات المادة ؟

٢/ ما هو التفسير العلمي لهذا الأثر ؟

أساليب جمع البيانات :



سوف يتم جمع البيانات من خلال الأنشطة العلمية الموضحة حيث سيعمل الطلاب بأنفسهم على التجارب العملية بعد تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات وإجراء التجارب بشكل تعاو

(المجموعة الأولى) : أثر الحرارة على المادة السائلة

أدوات التجربة :

كأس تسخين ، موقد ، نشارة خشب ، ماء ، حامل شبكة تسخين

خطوات التجربة :

نملأ الكأس بالماء إلى ثلثيه تقريباً ، ثم نضع بعض نشارة الخشب عليه نراقب حركة دقائق الخشب لبعض الوقت

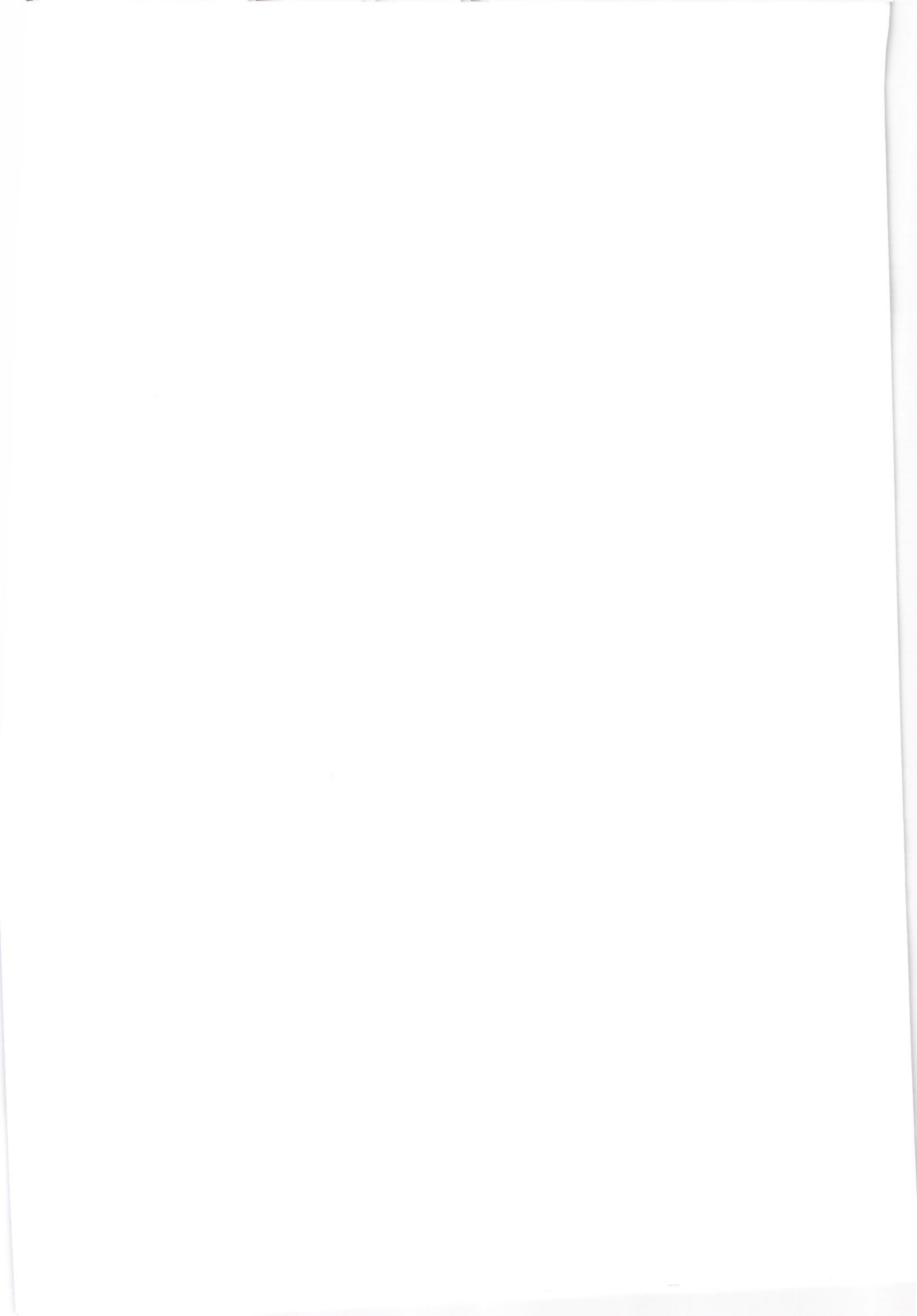
هل هي ساكنة أم متحركة ؟

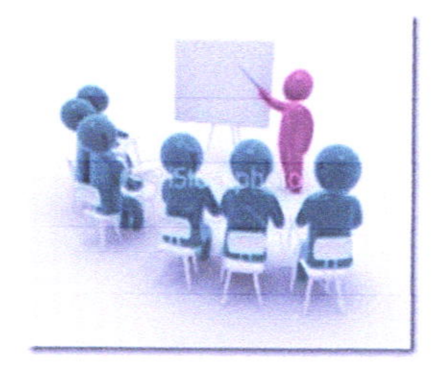
نضع الكأس على الموقد نسخن الماء ونراقب الكأس أثناء التسخين ماذا نلاحظ

ماذا يحدث لسرعة حركة دقائق الخشب ؟

فسر ملاحظاتك

اكتب النتيجة التي توصلت إليها بخصوص أثر الحرارة على حركة جزيئات المادة السائلة؟





(المجموعة الثانية) : أثر الحرارة على المادة الصلبة

أدوات التجربة :

كأس تسخين ، موقد ، ثلج ، حامل شبكة تسخين

خطوات التجربة :

نضع الثلج داخل الكأس ثم نضعهما جميعاً على الموقد ونبدأ بالتسخين . ماذا تلاحظ ؟

ما الذي يحدث لقطعة الثلج ؟

من خلال دراستك لقوى التماسك ، ما الذي حصل لجزيئات الثلج

بماذا تفسر انصهار قطعة الثلج ؟

اكتب النتيجة التي توصلت إليها بخصوص أثر الحرارة على حركة جزيئات الثلج ؟

(المجموعة الثالثة) : أثر الحرارة على المادة الغازية

أدوات التجربة :

قارورة ، بالون مطاطي ، حوض به ماء ساخن ، وآخر به ماء بارد

خطوات التجربة :

نربط البالون بإحكام على فوهة القارورة بحيث لا يكون البالون منتفخاً . نضع القارورة في الماء الساخن حتى يسخن الهواء بداخلها .

ماذا يحدث للبالون ؟

ما أثر الحرارة على حرجة جزيئات الهواء المحبوس

ماذا تتوقع أن يحدث للبالون لو استمر تسخينه

ننقل القارورة إلى حوض الماء البارد ثم نتركها قليلاً . ماذا يحدث للبالون

فسر ملاحظاتك

اكتب النتيجة التي توصلت إليها بخصوص أثر الحرارة على حركة جزيئات الغاز



مناقشة حلول المشكلة :

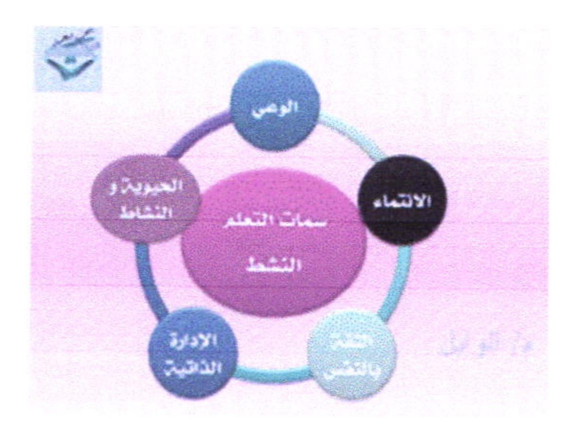
بعد أن ينتهي الطلاب من إجراء التجارب العملية أقوم بإدارة حوار جماعي حول النتائج التي تم التوصل إليها من قبل مجموعات العمل التعاونية ، ليخرجوا في النهاية بتصور واحد حول أثر الحرارة على حركة الجزيئات .

التقويم

-ماذا يحدث لأسطوانة الغاز وكذلك العلب المعدنية المغلقة عند تعرضها للحرارة الشديدة ؟ فسر إجابتك؟

-كيف تتأثر المسافات بين الجزيئات نتيجة تحول المادة من سائل إلى غاز ؟

..=====================================



أولا: دور المعلم

تغير دور المعلم في التعلم النشط حيث لم يعد هو الملقن والمصدر الوحيد للمعلومة بل أصبح هو الموجه والمرشد والميسر للتعلم ولا يسيطر على الموقف التعليمي كما في النمط التقليدي ولكنه يدير الموقف التعليمي إدارة ذكية ويهيئ تلاميذه ويساعدهم تدريجيا على القيام بأدوارهم الجديدة واكتساب الصفات والمهارات الحياتية ومن هنا نرى ن التعلم النشط يتطلب من المعلم القيام بالأدوار التالية :

١- استخدام العديد من الأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية وفقا للموقف التعليمي ووفقا لقدرات التلاميذ بما يحقق تنوعا في التكليفات والتعيينات التي يكلف بها التلاميذ بحيث تعطي لكل تلميذ حسب إمكاناته وقدراته مما يؤدي في النهاية إلى وجود بيئة نشطة

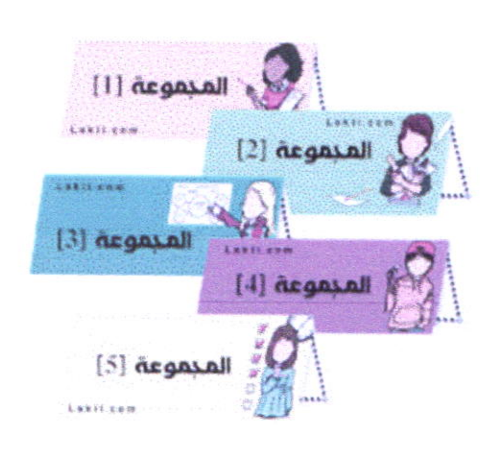
٢- إدراك نواحي قوة التلاميذ ونواحي ضعفهم بحيث يوفر لهم الفرص لمزيد من النجاح في الجوانب الصعبة بالنسبة لهم بدرجة أفضل في المجالات التي هم كفأ ومتميزون فيها.

مثال للتعلم النشط في حصص العلوم :



وفي التسعينات يأتي التعلم النشط والذي يُفعل عمليتي التعليم والتعلم، وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية، الا ان اكثر ما يؤثر في سير عملية التعلم ان يعمل ويفكر فيما يعمله، حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالاجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقويم

وتتمثل الغاية من نهج التعلم النشط بمساعدة المتعلمين على اكتساب مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمباديء والقيم، اضافة الى تطوير استراتيجيات التعلم الحديثة التي تمكنه من الاستقلالية في التعلم وقدرته على حل مشاكله الحياتية واتخاذ القرارات وتحمل مسؤوليتها.



ويتضمن استراتيجيات التعلم النشط الخصائص الآتية:

- المتعلمون يشتركون في العملية التعليمية التعلمية بصورة فعالة تتعدى كونهم متلقين سلبيين.

- المتعلمون يشتركون في النشاطات والفعاليات الصفية بصورة مختلفة عن طريق القراءة والكتابة والنقاش وطرح الاسئلة والتعليق عليها.

- هناك تركيز اقل عن نقل المعلومات وايصالها للمتعلمين في حين يزداد التركيز على تطوير مهارات المتعلمين الاساسية والمتقدمة وتنميتها.

- هناك مزيد من التركيز على استكشاف القيم والمعتقدات والتوجهات لدى المتعلمين.

- تكون دافعية المتعلمون مرتفعة وخاصة لدى البالغين منهم.

- حصول المتعلمون على التغذية الراجعة الفورية من المعلم

- تفعيل لدور المتعلمين في مهارات واستراتيجيات التفكير العليا مثل التحليل، والتركيب،والتقييم وحل المشكلات

مفهوم التعلم النشط :

هو فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب

الأهداف العامة للتعلم النشط :

١- اكتساب المتعلمين مهارات التفكير العليا (التحليل، التركيب والتقويم) ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وتمكينهم من تطبيقها في التعلم وفي الحياة.

٢- زيادة قدرة المعلمين على فهم المعرفة وبناء معنى لها واستبقائها.

٣- تطوير اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو التعلم وتشجيعهم على استكشاف اتجاهاتهم وقيمهم.

٤- تطوير دافعية داخلية لدى المتعلمين لحفزهم على التعلم.

٥- تشجيع المتعلمين على المشاركة في وضع أهداف تعلمهم والسعي نحو تحقيقها والمشاركة في تحمل مسؤولية تعلمهم.

٦- تشجيع الطلبة على اكتساب مهارات التفاعل والتواصل والتعاون مع الآخرين.

٧- تمكين المتعلمين من العمل بشكل إبداعي

وسائل تساعد على التعلم النشط :

١- توفير بيانات ومعلومات خام حقيقية عن العديد من الموضوعات والحوادث والأمور والأشياء بحيث تكون تحت يد الطلاب

٢- اعتبار المعلم ميسر للمعلومة وليس ناقلاً لها

٣- ربط مواقف التعلم بالمعارف السابقة للطلاب

٤- ايجاد بيئة عمل ايجابية وداعمة للتعلم النشط

٥- التنويع في أساليب التعلم وتقنياته المختلفة

٦- توفير مصادر التعلم المناسبة للطلاب

دور المعلم والمتعلم في التعلم النشط



شهادة شكر وتقدير

يُسُّر إدارة مَدرسة الغريف الابتدائية للبنات أن تقدم أسمى معاني الشكر والتقدير إلى

المعلمة / حسينه يحيى جرادي عَلى مَا قدّمته مِن جهْد مُتميّز

وعَمل دؤوب في أدَاء رسالتها السامية خلال العام الدراسي (١٤٢٥ / ١٤٢٦ هـ)

سائلين المولى عز وجل أن يسدد خطاها ويثبتها على ذلك إنه سميع مجيب

شاكرين حسن تفانيها في العمل ،،،

مديرة المدرسة

ربيعه أبكر

25-04-0001

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم للبنات بمنطقة جازان
إدارة التدريب والإبتعاث بمنطقة جازان



شهادة حضور برنامج تدريبي

تشهد إدارة التدريب التربوي والإبتعاث بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة جازان

بأن المتدربة/ حسينة يحيى جرادي آل علوي

قد حضرت البرنامج التدريبي (أساليب التدريس الحديثة) المنفذ بإدارة التدريب التربوي بجازان

خلال الفترة من (١٤٣١/٤/٧ هـ إلى ١٤٣١/٤/٨ هـ) بمعدل(٨)ساعة تدريبية

المنفذ من قبل / أ/ صالحة عسيري أ/ عبير قميري

وبناءً على ذلك منحت هذه الشهادة...

م/الحمزي

حرر بتاريخ ١٤٣١/٤/٨هـ

مديرة إدارة التدريب التربوي
والإبتعاث بمنطقة جازان
حواء بنت أحمد بلال زيلع

المدير العام
للتربية والتعليم للبنات في منطقة جازان
عبد العزيز بن محمد المهداوي

الختم
إدارة التدريب التربوي
شئون تعليم البنات
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة جازان



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم للبنات
بمنطقة جازان
إدارة التدريب والإبتعاث



شهادة حضور برنامج تدريبي

تشهد إدارة التدريب التربوي والإبتعاث بالإدارة العامة للتربية والتعليم

بأن المتدربة/ حسينة يحيى إبراهيم علوي

قد أتمت البرنامج التدريبي (استراتيجيات تعليمية لتعليم أكثر فعالية لمادة العلوم) المنفذ بمكتب الإشراف التربوي

بمحافظة الدرب يوم الاثنين (١٦/ ١٠ /١٤٣٠هـ)

بمعدل(١٠)ساعة تدريبية المنفذ من قبل أ/ صالحة عسيري و أ/ عبير قميري و أ/ عزيزه كباس

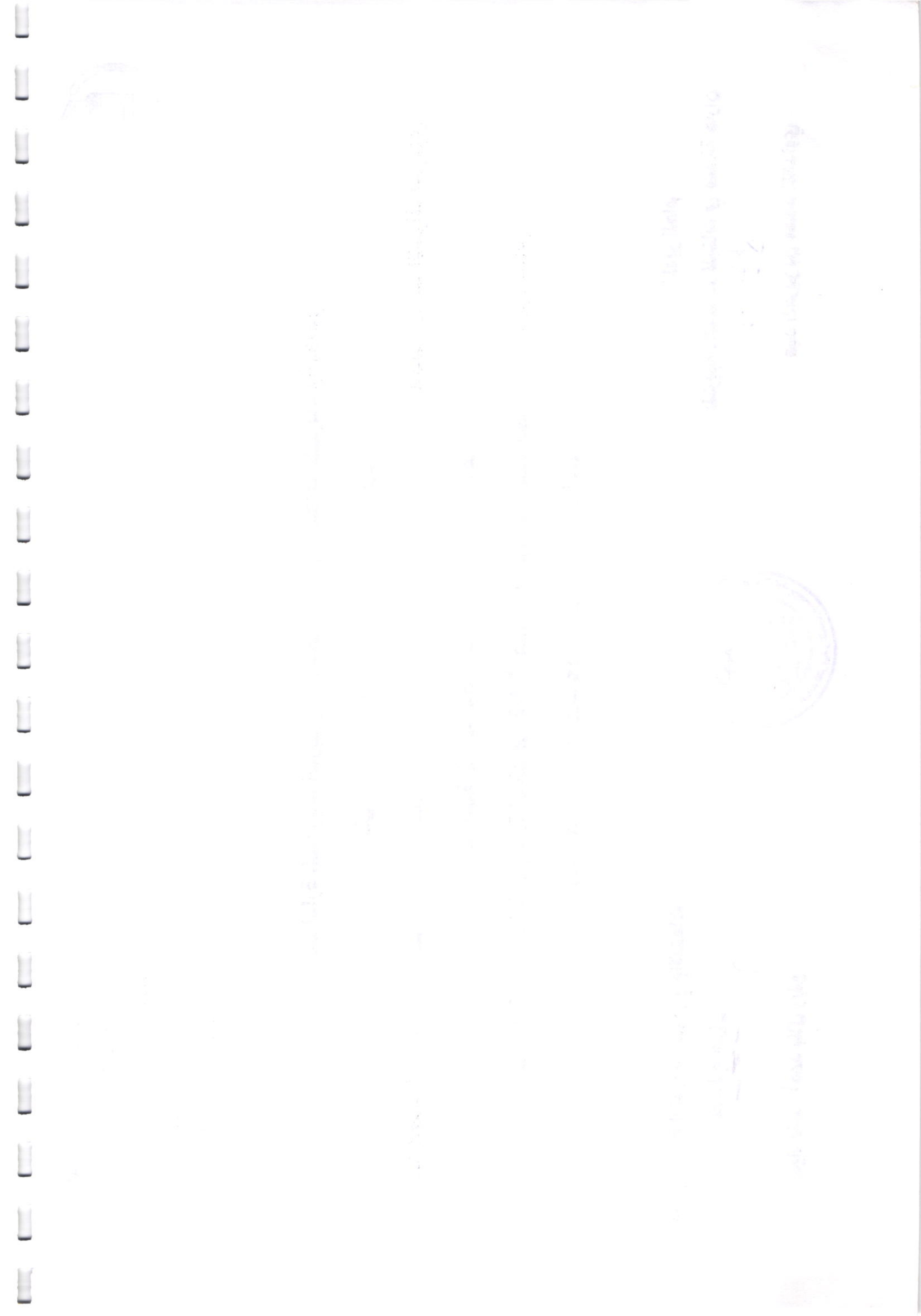
وبناءً على ذلك منحت هذه الشهادة... والله الموفق،،،،

م/الحمزي

مديرة إدارة التدريب التربوي والإبتعاث
بمنطقة جازان
حواء بنت أحمد بلال زيلع

الختم

المدير العام
للتربية والتعليم للبنات في منطقة جازان
عبد العزيز بن محمد المهداوي



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم للبنات
بمنطقة جازان
إدارة التدريب والإبتعاث



شهادة حضور برنامج تدريبي

تشهد إدارة التدريب التربوي والإبتعاث بالإدارة العامة للتربية والتعليم

بأن المتدربة/ حسينه يحيى جرادي علوي

قد أتمت البرنامج التدريبي (استراتيجيات تعليمية لتعليم أكثر فعالية لمادة العلوم) المنفذ بمكتب الإشراف التربوي

بمحافظة الدرب خلال الفترة من (١٤٣٠/٦/٢٠هـ إلى ١٤٣٠/٦/٢١هـ)

بمعدل(١٠)ساعة تدريبية المنفذ من قبل أ/ صالحة عسيري و أ/ عبير قميري و أ/ عزيزه كباس

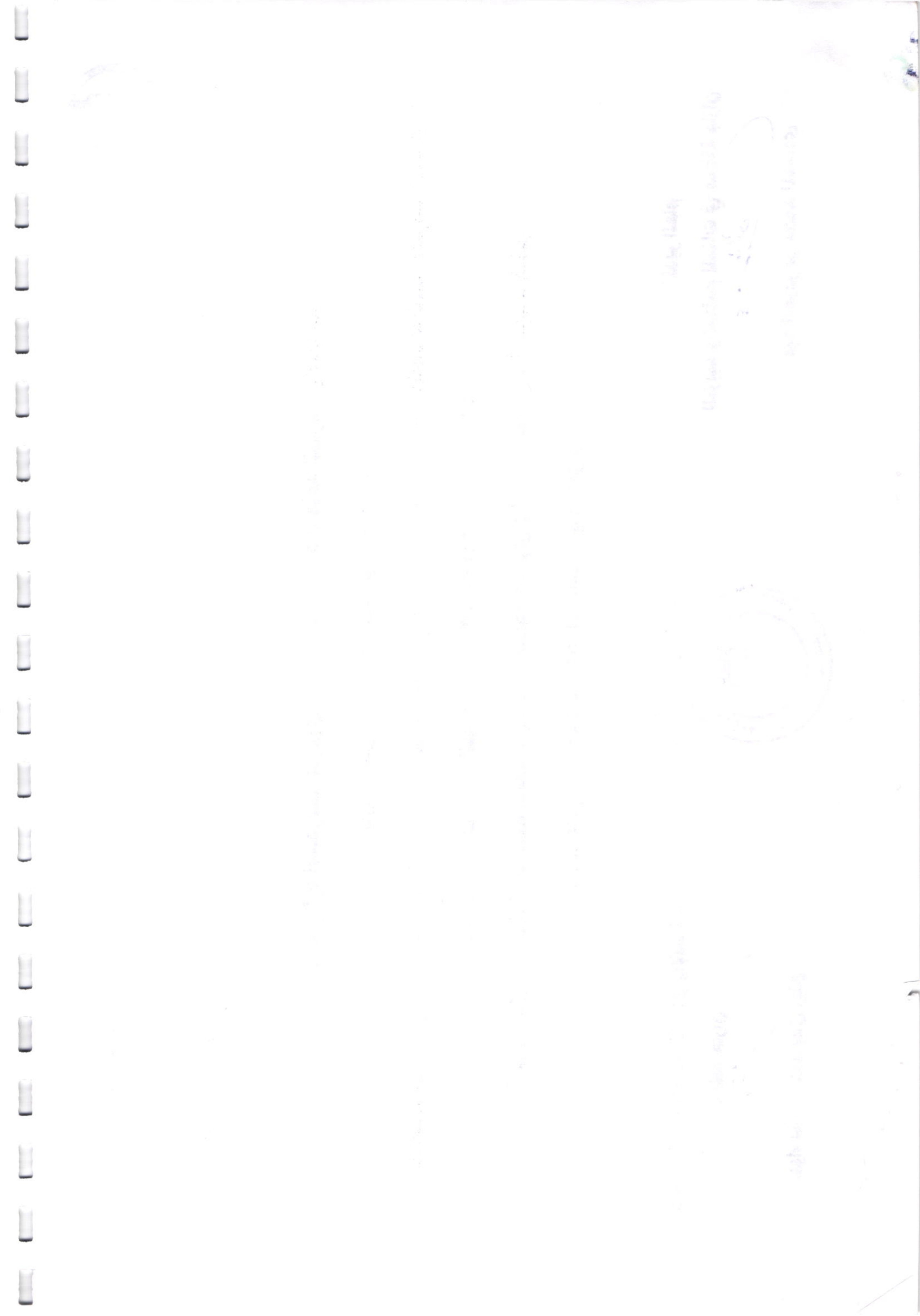
وبناءً على ذلك منحت هذه الشهادة... والله الموفق،،،،

م/الحمزي

مديرة إدارة التدريب التربوي والإبتعاث
بمنطقة جازان
حواء بنت أحمد بلال زيلع

الختم

المدير العام
للتربية والتعليم للبنات في منطقة جازان
عبد العزيز بن محمد المهداوي





المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة جازان
متوسطة أبو السداد

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

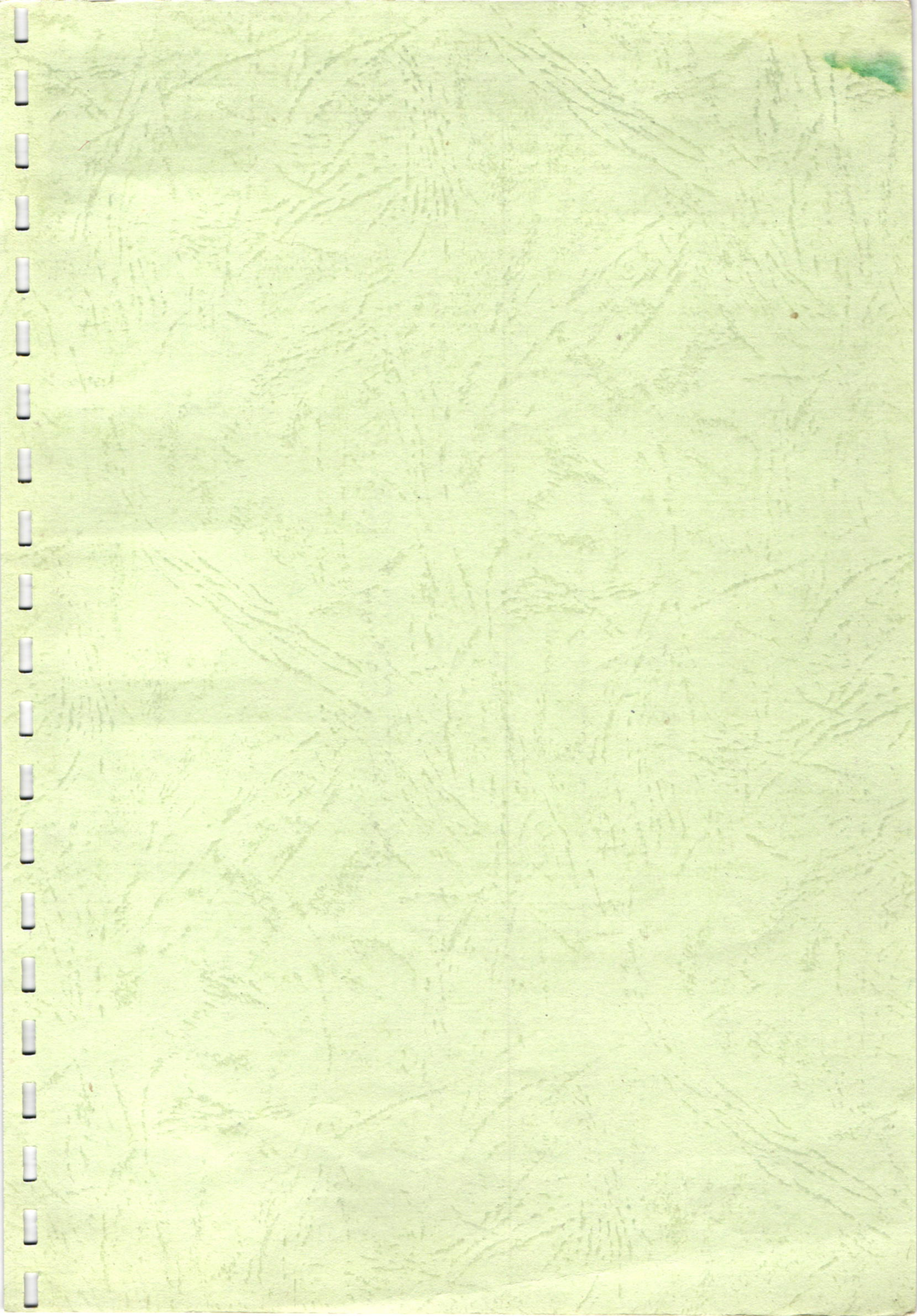
شكر وتقدير

المعلمة/ حسينة يحيى جرادي علوي

لك منا كل الثناء والتقدير ، بعدد قطرات المطر ، وألوان الزهر ، وشذى العطر ، على ما بذلتيه من جهد خلال تواجدك معنا في فترة اختبارات الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٠هـ فبارك الله فيك وسدد خطاك وجعل جميع أعمالك في موازين حسناتك .

مديرة المدرسة
بدرية عايض القحطاني

متوسطة أبو السداد



(محتــوى الملــف)

القسم الأول

مقدمــة عامــة :

- السيرة الذاتية + رسالة ورؤية المعلمة
- ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم
- رؤية الوزارة
- مقدمة عن ملف الانجاز وأهدافه
- استمارة متابعة تنفيذ الحلقات
- الدورات التدريبية
- شهادات حضور البرامج التدريبية
- شهادات شكر وتقدير

القسم الثاني

المنهـــج :

- أهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية
- جدول الحصص
- الخطة الزمنية لتوزيع المقرر
- الوسائل التعليمية
- المراجع
- بعض استراتيجيات التدريس
- مسرد تحضير الدروس
- انشطه تعليميه

القسم الثالث

أدوات تقويم المتعلمين :

- أوراق العمل (أنواعها وأهدافها)
- الاختبارات
- سجل متابعه الطالبات (المتفوقات _والمتاخرات دراسيا)
- المستوى التحصيلي لطالبات المتفوقات
- المستوى التحصلي لطالبات المتاخرات
- برامج علاجيه (لطالبات المتاخرات والمتفوقات)
- نقد المقرر

القسم الرابع

نتــائج الطالبــات :

- استمارة متابعة الطالبات المتفوقات والمقصرات
- استمارة علاج الطالبة الضعيفة المستوى
- دور المعلم في العمليه التعليميه من حيث
- الشراكة مع المجتمع
- العلاقات الانسانيه
- العلاقات المهنيه

القسم الخامس

البرامج والعروض التقديمية والمشاريع التطويرية

- استمارة الحلقات والأنشطة والعروض التقديمية

القسم السادس

التقويـــــم

- استمارة تقييم الأداء الوظيفي للمعلمة
- استمارة تقييم ذاتي للمعلمة

سجل انجازات المعلمة

نظر وشكراً
١٧/١٠/١٤٣٢هـ

نظر مع جزيل الشكر والتقدير
م.علوم
٣/١٤

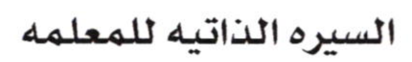
نظر
مع خالص شكري وتقديري
وتمنياتي لك بالتوفيق الدائم
م.علوم [illegible]
١١/١٠/١٤٣٢هـ

نظر مع الشكر والتقدير
رئيسة قسم العلوم
١٧/٦/١٤٣٤هـ

ملف رائع وانجازات متألقة
رفع الله قدرك وسدد خطاك
وجعل ما تقومين به في
موازين حسناتك
شكري وتقديري لك يا مبدعة.
م.علوم
[illegible] ٣/٢
١٤٢٩هـ

نظر
كل الشكر والتقدير على
الجهود المبذولة وتمنياتي لك
بالتوفيق الدائم
م.علوم
[illegible] ١٧/٥
١٤٣٣هـ.


السعوديه
تبسم
سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم
بالابتسامة تسعد ويسعد من حولك
كل شيء له دلاله ومعنى
صورتك واسمك وخطك
واسلوب كتابتك واذائك لعملك
فاحرص على ان تتناغم هذه الأشياء مع شخصيتك !!
مع تحيات حسينة



السيره الذاتيه للمعلمه

اسم المعلمة	حسينة يحيى ابراهيم العلوي									
السجل المدني	٨	٠	٧	٣	٨	٦	٥	٥	٠	١
رقم الحاسب الآلي	-	-	-	—	—	-				
المؤهل العلمي	بكالوريس	التخصص	لغه عربيه	تاريخه	١٤٣٥					
تاريخ التعيين	١٤١٧/٤/١٠	سنوات الخدمة	٢٣سنه							
العمل الذي تقوم به	تدريس العلو (١_٤_٥_٦)+امينة مختبر+ارشاد صحي									

الدورات التدريبية

الرقم	البرنـــــامج التدريبـــــي	مدته	تاريخـــــه	الجهـة المنظـــمة
١	دورة استراتيجات تدريس العلو م	يومان	١٤٣ ٣٠ / ٦ / ٢٠	مكتب الاشراف بالدرب
٢	دورة استراتيجات تدريس العلو م	يوم	١٤٣ ٣٠ / ١٠ /١٦	مكتب الاشراف بالدرب
٣	اساليب التدريس الحدثيه	٨ساعات	١٤٣ ٣٠ / ٤/٨	مكتب الاشراف بالدرب
٤	دورة التدريب على السلاسل العالمية للعلوم	يومان	١٤٣ ٢٨ / ٣ /٢٠	مكتب الاشراف بالدرب
٥	دورة برنامج تدريبي ع اساليب التدريس الحديثه	٣ ايام	١٤٣ ٣٠ / ١١ /١٤	ثانوية الشقيق
٦	برنامج تدريبي ع اساليب التدريس الناجح	يومان	١٤٣ ٣١ / ١٠ /١٢	مكتب الاشراف بالدرب
٧	برنا مج تدريبي لتعامل مع اجهزة المختبر المدرسي	٣ ايام	١٤٣ ٣١ / ١٢ /٣	مكتب الاشراف بالدرب
٨	برنامج تدريبي ع اساليب التعامل مع المتاخرات دراسيا	٨ساعات	١٤٣ ٣٢ / ٦ / ٤	مكتب الاشراف بالدرب

بسم الله الرحمن الرحيم

معلومات عامة عن المعلمة

اسم المعلمة/ حسينة يحي إبراهيم احمد علوي

التخصص/ عام

المؤهل/ معهد معلمات الشقيق (دبلوم)

عام التخرج ١٤١٦/١٤١٧هـ سنوات الخبرة/ ١٥سنوات

الفصول التي تقوم بتدريسها : ١/٢/٣/٤/٥/٦ عدد الحصص: "١٧" حصة

رقم الجوال ٠٥٠٤٥٧٤١١٨



الدورة	تاريخها	مدتها	المقر
دورة استراتيجات تعليميةلمادة العلوم	١٤٣٠/٦/٢٠هـ	يومان	مكتب الاشراف بالدرب
دورة استراتيجات تعليميةلمادة العلوم	١٤٣٠/١٠/١٦هـ	يوم	مكتب الاشراف بالدرب
دورة التدريب على السلاسل العالمية للعلوم	١٤٣٠/١١/١٤هـ	٣أيام	تحلية الشقيق
اساليب التدريس الحديثة	١٤٣٠/٤/٨هـ	٨ساعات	مكتب الاشراف بالدرب
دورة برنامج تدريبي	١٤٢٨/٣/٢٠هـ	يومان	مكتب الاشراف بالدرب



حسينة يحيى العلوي



رسالتي الشخصية الخاصة

كل منا له أحلام وطموحات في هذه الحياه ،ولطالما تغنينا بها على مسامع الأهل والاصدقاء،اني اتوظفت بحمد الله وفي مرات كثيره نسرح بأذهاننا وتوصلنا متعة التخيل إلى الأحلام الجميلة التي رسمناها ولكن نستيقظ من ذلك الحلم الجميل ويعلق في الذاكره سؤال واحد،متى سألمس بعد تلك الأمنيات وبعد ان اصبحت احلامي حقيقه في أرض الواقع؟؟!!،

تمر الأزمان وتمضي الساعات والدقائق والثواني كسرعة البرق الخاطفه ، معلنه عن مرحله قريبه و جديده من مسيرة انتهاء مشواري في العلم والتعليم ،لتبدأ مرحله جديده من التخطيط والإستعداد ورسم خطه في حياة ذات بناء صلب دائمة الى مابعد الموت بعدان تمكنا من شق طريق الطموح بخطى ثابته ووصلنا إلى درب الإنجاز والتميز بفضل الله ثم بجدنا وكفاحناودعوات والدينا وحان الوقت الان لكي نستعد لحياتنا الابدية والاخروية بعمل صالح نلاقي فيه خالقنا يوم الحساب لقوله تعالى

قال تعالى (الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِندَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلا)

قال تعالى ((يَوْمَ لا يَنفَعُ مَالٌ وَلا بَنُونَ . إِلَّا مَنْ أَتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ))



أهداف ملفي

- إبراز شخصيتي المهنية للآخرين
- تنظيم أعمالي وتوثيقها
- توضيح رسالتي التربوية الخاصة
- تقييم أعمالي ذاتيا وتحسينها ومعالجة القصور فيها

حسينة العلوي

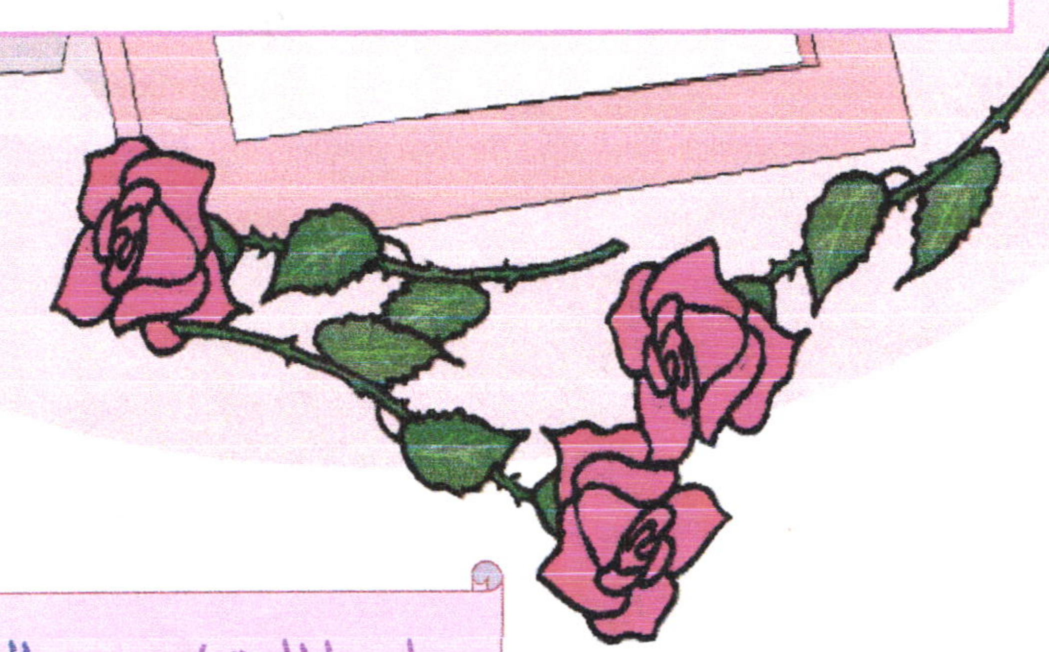
رؤيـــــتـــــنا

- شخصيات قيادية.
- جودة أدائية.
- إبداعات مرئية.
- شراكة فعلية.

رســــــالتنا

نهدف إلى الآتي:

- إيجاد شخصيات قيادية مميزة.
- تحقيق الجودة في الأداء لكافة الفئات.
- تحويل المواهب والقدرات إلى إبداعات واقعية.
- تأصيل الشراكة الفعلية مع البيئة الخارجية.



معلمة المادة / حسينه العلوي





أقوال أعجبتني ::

١ - الآمال العظيمة تصنع الأشخاص العظماء. (توماس أديسون)

٢ - إذا أستطعت أن تحلم بشيء ما , فإنك تستطيع تحقيقه . (والت ديزني)

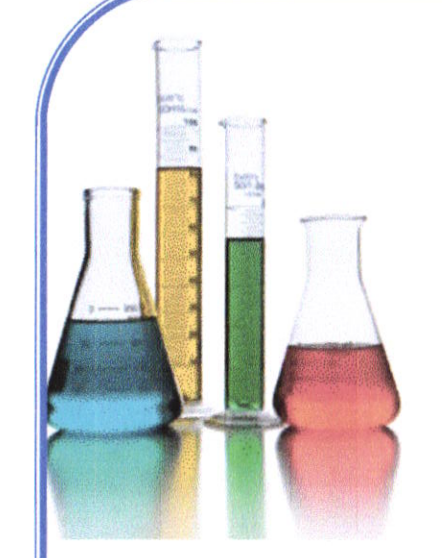
٣ - إن سر النجاح هو ان تتعلم كيف تستخدم الألم والمتعة بدلاً من السماح للألم والمتعة بإستخدامك، فإن فعلت ستتحكم في حياتك ، والا فإن الحياة هي التي ستتحكم فيك.

(انتوني روبننز)

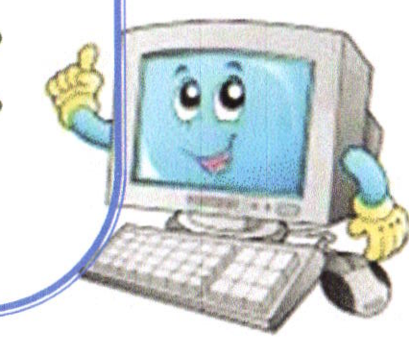
٤ - اجتماع الإعداد والفرصة يولدان مانسميه بالحظ .(انتوني روننز)

القسم الأول

مقدمة عامة :



- السيرة الذاتية + رسالة ورؤية المعلمة
- ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم
- رؤية الوزارة
- مقدمة عن البرتفوليو وأهدافه
- استمارة متابعة تنفيذ البرامج
- الدورات التدريبية
-





التعريف بملف الإنجاز

تعريف براون لملف الإنجاز المهني للمعلم: ١٩٧٧)

مجموعة هادفة لأي شكل من أشكال عمل المعلم التي تروي قصة جهوده ومهاراته وقدراته وإنجازاته وإسهاماته تجاه تلاميذه وزملائه والمؤسسة التي يعمل بها والنظام الأكاديمي أو المجتمع المحلي.

تعريف بيرد لملف الإنجاز المهني١٩٩٠)

مجموعة منظمة من الوثائق التي تقدم الدليل والبرهان على كفاية المعلم في الجوانب المعرفية والاتجاهات والمهارات الداخلة في إطار فن التعليم.

تعريف إفانز لملف الإنجاز المهني١٩٩٥)

مجموعة متطورة من الأفكار المختارة والمنتظمة بدقة والأهداف والإنجازات المحبوكة بخيوط التفكير التأملي والتقويم الذاتي. فملف الإنجاز يعرّف بك وبماذا تفعل ولماذا تفعل ذلك، كما يحدد أين كنت وأين أصبحت وأين تريد التوجه والذهاب، وكيف تخطط للوصول إلى هناك .
ظهر سجل الإنجاز للمعلم والطالب لوجود احتياج إلى ما يجمع إنجاز المعلم والطالب خلال مسيرة إعطاء المادة العلمية في المنهج.



فوائد إعداد ملف الإنجاز:

١- تعزيز التقويم الذاتي والتفكير التأملي

٢ - تحقيق الرضا الشخصي وتعكس التجديد.

٣- توفير أدوات امتلاك القوة والتمكن المهني.

٤--تشجيع التعاون وتبادل الخبرات بين المعلمين.

٥- توفير متطلبات المنحى التكاملي في التقويم.



أهداف ملف البورتفيلو

١. تعزيز التقويم الذاتي والتفكير التأملي

٢. توفير أدوات امتلاك القوة والتمكن المهني

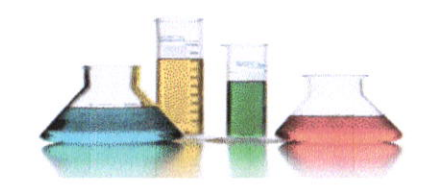
٣. توثيق الأداء المهني للمعلمة

٤. تعزيز النمو المهني

٥. توضيح مدى أهلية المعلمة وفعاليتها

٦. تقديم تصور عن الكفايات المهنية للمعلمة

٧. تنظيم أعمال المعلمة وحسن التخطيط



أخلاقيات مهنة التعليم

السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعيّن أن يتحلى بها العاملون في حقل التعليم العام فكراً وسلوكاً أمام الله ثم أمام ولاة الأمر وأمام أنفسهم والآخرين وتُرتب عليهم واجبات أخلاقية .

أهداف الميثاق

يهدف الميثاق إلى تعزيز انتماء المعلم لرسالته ومهنته والارتقاء بها والإسهام في تطوير المجتمع الذي يعيش فيه وتقدمه وتحبيبه لطلابه وشدهم إليه، والإفادة منه وذلك من خلال الآتي :

١ / توعية المعلم بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنه .
٢ / الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية .
٣ / حفز المعلم على أن يتمثل قيم مهنته وأخلاقها سلوكاً في حياته .

المعلم وأداؤه المهني

١ / المعلم مثال للمسلم المعتز بدينه المتأسي برسول الله صلى الله عليه وسلم في جميع أقواله، وسطياً في تعاملاته وأحكامه
٢ / المعلم يدرك أنَّ الرقيب الحقيقي على سلوكه بعد الله سبحانه وتعالى، هو ضمير يقظ وحس ناقد، وأنَّ الرقابة الخارجية مهما تنوعت أساليبها لا ترقى إلى الرقابة الذاتية، لذلك يسعى المعلم بكل وسيلة متاحة إلى بث هذه الروح بين طلابه ومجتمعه ويضرب المثل والقدوة في التمسك بها .
٣ / يدرك المعلم أنَّ الاستقامة والصدق، والأمانة، والحلم، والحزم، والانضباط،

المعلم والمجتمع المدرسي

١/ الثقة المتبادلة والعمل بروح الفريق الواحد هما أساس العلاقة بين المعلم وزملائه وبين المعلمين والإدارة التربوية
٢/ يدرك المعلم أن احترام قواعد السلوك الوظيفي والالتزام بالأنظمة والتعليمات وتنفيذها والمشاركة الإيجابية في نشاطات المدرسة وفعالياتها المختلفة أركان أساسية في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية .

المعلم والمجتمع

يعزز المعلم لدى الطلاب الإحساس بالانتماء لدينه ووطنه، كما ينمي لديهم أهمية التفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى، فالحكمة ضالة المؤمن أنّى وجدها فهو أحق الناس بها .

المعلم والأسرة

١/ المعلم شريك الوالدين في التربية والتنشئة فهو حريص على توطيد أواصر الثقة بين البيت والمدرسة .
٢/ المعلم يعي أن التشاور مع الأسرة بشأن كل أمر يهم مستقبل الطلاب أو يؤثر في مسيرتهم العلمية وفي كل تغيُّر يطرأ على سلوكهم أمر بالغ النفع والأهمية .
٣/ يؤدي العاملون في مهنة التعليم واجباتهم كافة ويصبغون سلوكهم كله بروح المبادئ التي تضمنتها هذه الأخلاقيات ويعملون على نشرها وترسيخها وتأصيلها والالتزام بها بين زملائهم وفي المجتمع بوجه عام.

رؤية VISION 2030

تعليم
يدفع بعجلة اقتصادنا
الوطني

سنسعى إلى

- سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل
- تطوير التعليم العام
- توجيه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة
- إعادة التأهيل ومرونة التنقل بين مختلف المسارات التعليمية
- 2030 م ستصبح 5 جامعات سعودية على الأقل من بين أفضل 200 جامعة دولية
- 2030 م سيحرز طلابنا نتائج متقدمة على متوسط النتائج الدولية في التحصيل العلمي

سنحقق ذلك عبر

- الشراكات مع الجهات التي توفر فرص التدريب للخريجين
- إعداد مناهج تعليمية متطورة
- المجالس التي تعنى بالموارد البشرية في القطاعات المختلفة
- تطوير المواهب وبناء الشخصية
- متابعة مستوى التقدم في النتائج عبر نشر المؤشرات التي تقيس مستوى المخرجات بشكل سنوي
- قاعدة بيانات شاملة لرصد مسيرة الطلاب من المراحل المبكرة إلى المراحل المتقدمة



رؤيـــة وزارة التعليـــم للتعليـــم

سوف تتحقق بإذن الله تعالى في نهاية عام ١٤٣٧هـ رؤية وزارة التربية والتعليم - للتعليم العام المتمثلة في :

تخريج طلاب وطالبات مزودين بالقيم الإسلامية معرفة وممارسة ومكتسبين للمعارف والمهارات والاتجاهات النافعة وقادرين على التفاعل الايجابي مع المتغيرات الحديثة والتعامل مع التقنيات المتطورة بكل كفاية ومرونة وعلى المنافسة العالمية في المجالات العلمية والعملية ، والمشاركة الايجابية في حركة التنمية الشاملة ، وذلك من خلال نظام تعليمي فعّال قادر على اكتشاف القدرات والميول وبث الروح الايجابية للعمل ، وفي بيئة مدرسية تربوية محفزة على التعليم والتعلم

رؤيـــة إدارة الإشراف التربوي

مفهوم الإشراف التربوي : (هو عملية فنية شورية قيادية إنسانية شاملة غايتها تقويم وتطوير العملية التعليمية والتربوية بكافة محاورها)

رؤية الإشراف التربوي : (تزويد الطالبات بالاتجاهات والمعارف والمهارات معرفة وممارسة من خلال بيئة تربوية تعليمية مبدعة ومحفزة على التعليم والتعلم)

رسالة الإشراف التربوي: (رفع كفاءة الهيئة الإدارية والتعليمية في المدارس لتحقيق نمو متكامل لدى الطالبة)

مصادر الخطة : ا لأدلة العامة للإشراف التربوي والتي تشمل على مهام وأهداف إدارة الإشراف ومكاتب التربية والتعليم ودليل العمل .

- مهام وصلاحيات مديرات الإشراف
- المشاريع والبرامج الوزارية
- توصيات التقارير السنوية
- التغذية الراجعة من الميدان
- تبادل الخبرات .

أهداف الخطة :

- العمل على تحقيق أهداف الإشراف التربوي
- تنظيم وتنفيذ البرامج والمشروعات الوزارية
- تحقيق الجودة الشاملة في العمل
- المساعدة على التخطيط والتنظيم والتنسيق
- تحقيق التكامل بين إدارة ومكاتب التربية والتعليم وأقسام الإشراف


رؤيا المدرسة
بناء جيل محب للعلم ..
مواكباً للتطوير ومتميزاً في الأداء ..
يكون قمة في الأخلاق .. متمسكاً
بدينه وواثقاً من قدراته .. !


رسالة المدرسة
• نشر ثقافة التطوير والجودة في المجتمع المدرسي.
• رفع المستوى العلمي المتميز للطالبات.
• تقوية الصلة بين المعلمة والمتعلمة لنتائج أفضل.
• مشاركة جماعية واجتماعية –ترسيخ روح الولاء للوطن.
• رفع مستوى التعزيز الذاتي للطالبة.
• غرس القيم والمبادئ في ظل الشريعة الإسلامية.
• الاهتمام بالأنشطة والندوات والبرامج الثقافية.
• توفير التقنيات الحديثة للارتقاء بالمتعلمة ومستوى الجودة.
• تحقيق بيئة تربوية فاعلة محفزة للتعليم المتميز.
• بناء جسور التواصل بين المجتمع المدرسي وأولياء الأمور.


الدورات وشهادات الشكر
اعمالي

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بصبيا

مدرسة / ب/ الغريف





زيارتي

لقد تيسر لي هذا العام حضور الدورات والورش واللقاءات التربويه والدروس التطبيقية التالية

م	ماتم حضورة	اليوم والتاريخ	مكان التنفيذ	ماكتسب من خبرات
١	برنامج تدريبيا ستراتيجات التعليم	١٤٣٠/١٠/١٦	مكتب التربية والتعليم بالدرب	لتعليم الاكرفاعلية
٢	اساليب التدريس الحديثة	١٤٣١/٤/٨	ادارة التدريب التربوي بجازان	لجودة التدريس واساليب التدريس لجيد
٣	التدريب على السلاسل العالميه	١٤٣٠/١١/١٤	مكتب التعليم بالدرب	دور السلاسل العالمية واهميتها في التدريس
٤	الاستيعاب المفاهيمي لتدريس العلوم	١٤٣٤/٤/٢٨	مكتب التعليم بالدرب	اهمية الاستيعاب المفاهيمي لتدريس العلوم
٥	القياس والتدريس وفق جداول المواصفات	١٤٢٩/١٢/٢٥	مكتب التعليم بالدرب	اهمية القياس والتدريس وفق جداول المواصفات
٦	التدريب على برنامج المهارات الاساسية	١٤٢٨/١٤٢٧	مكتب التعليم بالدرب	اهمية التدريب على برنامج المهارات الاساسية
٧	دليل الابتدائية الى لائحة التقويم لطالب	١٤٢٨/٣/٢٠	مكتب التعليم بالدرب	اهمية لائحة التقويم



المملكه العربيه السعوديه

وزارة التربيه والتعليم

مدرسة غريف الدرب

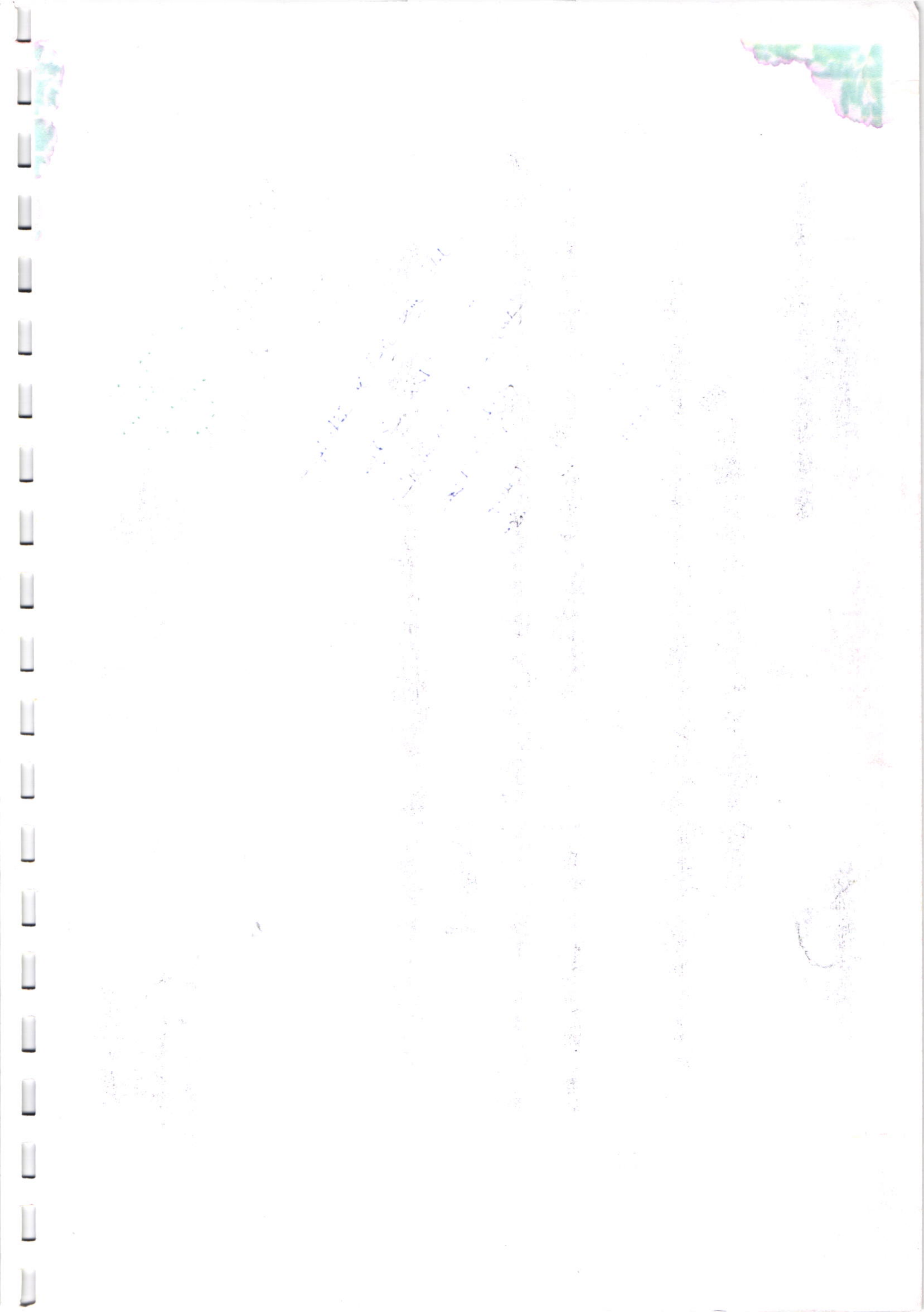
سجل شهادات الشكر وحضور الدورات التدريبيه

اعداد المعلمه /حسينه العلوي

مهما بلغت من تميز يعتبر قليل جداً في حقك ..
اسأل الله ان ينير طريقك ويجزيك خير الجزاء

م.علوم

٢/٢ ١٤٢٩هـ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة صبيا
(٢٨٠)
المساعدة لشؤون تعليم البنات
قسم التدريب التربوي



التاريخ: ٢١ / ١ / ١٤٣٩هـ

مشهد حضور لقاء تربوي

يشهد قسم التدريب التربوي بمحافظة صبيا بأن المتدربة:

(حسينه بنت يحيى إبراهيم العلوي)

قد حضرت لقاء تربوي بعنوان (اللقاء التعريفي ببوابة التعليم الوطنية (عين))

بقيادة المدربة (دلال بنت يحيى أحمد شقيقي)

والذي نفذ بوحدة التدريب التربوي بمحافظة الدرب بتاريخ ٢١/ ١/ ١٤٣٩ هـ

ولمدة يوم واحد

وقد اعطيت هذا المشهد تقديراً لحضورها ..

رئيسة قسم التدريب التربوي بمحافظة صبيا

نورة عيدروس محمد العقيلي



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة صبيا
(٢٨٠)
المساعدة لشؤون تعليم البنات
قسم التدريب التربوي



التاريخ: ٢٩ / ١ /١٤٣٧هـ

مشهد حضور ورشة عمل

يشهد قسم التدريب التربوي بمحافظة صبيا بأن المتدربة:

حسينة يحيى براهيم علوي

قد حضرت ورشة عمل بعنوان (الشعور بالمسؤولية)

بقيادة المدربة (ماجدة علي محمد ال هيازع)

والذي نفذ بوحدة التدريب التربوي بمحافظة الدرب بتاريخ ٢٩ / ١/ ١٤٣٧هـ

ولمدة يوم واحد

وقد اعطيت هذا المشهد تقديراً لحضورها ..

ع/ زربطان

رئيسة قسم التدريب التربوي بمحافظة صبيا

نورة عيدروس محمد العقيلي



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة صبيا
(٢٨٠)
المساعدة لشوون تعليم البنات
قسم التدريب التربوي



التـاريـخ : ١٢/ ٤/١٤٣٦هـ

مشهد حضور لقاء تربوي

يشهد قسم التدريب التربوي بمحافظة صبيا بأن المتدربة:

حسينه يحيى ابراهيم العلوي

قد حضرت اللقاء التربوي بعنوان (التعريف بمنظومة الاداء الاشرافي)

بقيادة المدربة (صالحة هادي عسيري) والذي نفذ بوحدة التدريب التربوي بمحافظة الدرب

بتاريخ ١٢/ ٤/ ١٤٣٦هـ ولمدة يوم واحد .

وقد اعطيت هذا المشهد تقديراً لحضورها ..

رئيسة قسم التدريب التربوي بمحافظة صبيا

نورة عيدروس محمد العقيلي

١٢/٤/١٤٣٦هـ

ع/ زربطان